

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИ САД № 22 СКАЗКА
(МБДОУ № 22 СКАЗКА)

Перспективный план работы с детьми мигрантов, детьми слабо владеющих и не владеющих русским языком и их семьями.



Подготовила педагог высшей квалификационной категории : Бабаева Зарема Тагировна

В современном мире более значимо усиливаются процессы миграции населения. Люди покидают свои страны в связи неблагоприятной экономической обстановкой, массовой безработицей, с появлением так называемых *«горячих точек»* и т. д. Резкое изменение привычных условий к жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культуры, традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка-дошкольника из семьи мигрантов. Такие дети проходят через особую разновидность адаптации как приспособление к чему-то новому- через межкультурную адаптацию. Поэтому важнейшим направлением работы всех дошкольных учреждений мы считаем ознакомление и русских, и представителей иных этноязыковых групп со всем разнообразием возможных вариантов жизненного уклада, встречающихся в России, воспитание толерантности, любознательности, а также развитие различных форм сотрудничества, коммуникации, взаимное приобщение к культурным ценностям. Без знания того, что происходит в окружении, у детей (*да и у взрослых тоже*) воспитывается страх и недоверие, агрессивность, нежелание вникать в проблемы того, кто выглядит иначе и говорит на ином языке.

Дети мигрантов находятся на стадии становления личности под влиянием семьи и нового принимающего общества. Часто случается так, что ценности семейного воспитания вступают в противоречие с уже существующими в стране пребывания, если это противоречие не будет разрешено немедленно, то личность ребенка может деформироваться или сформироваться асоциальная личность. Поэтому необходимо подобрать наиболее подходящий способ адаптации для профилактики возможных проблем и нарушений.

. Воспитатель стремится к открытому, позитивному и доверительному общению с детьми и их родителями для благоприятного условия адаптации сверстников. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение как в трансляции

этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников Перспективный план предназначена для адаптации детей-мигрантов к ОУ. Она включает в себя беседы, мастер – класс, дидактические, подвижные и музыкальные игры, каждое из которых направлено на формирование и развитие психических процессов, развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки.

№ п\п	Содержание	Формы проведения	Сроки	Ответственные
1.	Организационная встреча. Беседа о семье ребенка мигранта	Психологическая гостинная: «Моя семья!!»	Сентябрь	Воспитатель
2.	Разгляди себя в зеркале. Развивать представление о своем внешнем облике.	Игра «Говорящее зеркало» Игра «Узнай, про кого расскажу» Игра «Водяной»	Сентябрь	Воспитатель
3.	Что между нами общего? Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей.	Игра «Найди меня» Музыкальная игра «Кто поет?» Игра «Потерянные вещи» Д/и «Чьи глаза?» Игра «Радио»	Октябрь	Воспитатель

4.	Мастер-класс «Звуковая культура речи» Работа с родителями	Игротека: «Как и с чего начать?» Игры со словами и звуками.	Октябрь	Воспитатель
5.	Мы хотим, чтоб все улыбались. Устанавливать эмоциональный контакт между всеми участниками. Обсуждение и проигрывание ситуации. Закреплять положительные эмоции	Упражнение «Передай улыбку» Игра «Цветок – имя» Игра «Комплимент»	Ноябрь	Воспитатель
6.	Твоя любимая еда. Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде.	Д/и «Из чего готовят?» Д/и «Что откуда?» Рисование вкусных продуктов. Д/и «Узнай по вкусу»	Декабрь	Воспитатель
7.	Работа с родителями Папка-передвижка «Словообразование и словоизменение»	Игра «Давай искать на кухне слова».	Декабрь	Воспитатель
8.	Животное, которое тебе нравится. Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения по	Беседа о любимых животных, которые живут у них дома или о которых они мечтают.	Январь	Воспитатель

	отношению к животным, сравнивать предпочтения других людей.	Аппликация.		
9.	Твоя любимая игра, игрушка. Продолжать определять вместе с детьми и вкусы и предпочтения в играх и игрушках.	Игра «Фанты» Игра «Экскурсия» Танец «Мишка с куклой»	Январь	Воспитатель
	Работа с родителями Консультация «Как учить ребенка составлять описательные рассказы»	Игровое упражнение «Я начну, а ты закончи»	Январь	Воспитатель
10.	Работа с родителями Круглый стол «О чем говорить с ребенком в семье»	Заучивание небольших стихотворений	Февраль	Воспитатель
11.	Наши имена. Вежливо обращаться друг к другу по имени, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации;	Беседа об именах Игра «Соседи» Беседа «Как тебя называют» Игра «Ласковое имя» Игра «Произнеси вслух» Упражнение «Кто больше знает имен». Упражнение «Мое имя»	Февраль	
12.	Грусть, радость.	Чтение стихотворения С.Маршака	Март	Воспитатель

	Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.	«Котята» Игра с мячиком: «Я радуюсь, когда...», «Я грущу, когда...»		
13.	Моя семья. Формировать представление о семье, ее составе, чувство близости с другими людьми, о ценностях других и самооценности; способствовать принятию детьми друг друга; учить осознавать себя любимым семьей; развивать способность понимать различные эмоциональные состояния и умение адекватно выражать их; воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Игра «Клубочек» Беседа «Моя семья» Игра «Мы очень любим» Этюд «Любящий сын» Этюд «Капризный ребенок» Минутка танцевальной терапии. Этюд «Дедушки и бабушки» Рисование «Моя семья»	Апрель	Воспитатель
14.	Страх. Научить справляться со своими страхами.	Чтение: «Страшный рассказ» Е.Чарушина, С.Маршак «Чего боялся Петя?», Н.Носов «Живая шляпа»,	Май	Воспитатель

		русская народная сказка «У страха глаза велики».		
15.	Друзья. С кем ты хочешь дружить? Ласковые слова. Развивать представления о том, что такое дружба. Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.	Чтение стихотворений про друга, друзей. Просмотр кукольного спектакля «Лучшие друзья» Аудиозаписи песен о дружбе. Чтение: рассказ В.Драгунского «Он живой и светится», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Июнь	Воспитатель
16.	Ссора. Как помириться. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора. Учить простым способам выхода из конфликта.	Просмотр кукольного спектакля. Обсуждение и моделирование ситуаций. Просмотр м/ф или чтение произведения В.Сутеева «Яблоко» Инсценировка сценки «Упрямые козлики» Чтение: Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета», Е.Пермяк «Самое страшное»	Июль	Воспитатель
17.	Что можно делать, а чего нельзя.	Чтение стихотворения С.Решикова «Я	Август	Воспитатель

	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	больше не хочу!», книги Г.Остера «Вредные советы» Обсуждение ситуаций. Игра «Закончи фразу»		
--	--	--	--	--