

**Дидактические игры и
упражнения для развития и
коррекции познавательной сферы
детей с нарушениями речи**

Выполнила : Бабаева З.П.



Развитие внимания.

Задачи развития внимания:

1. Развитие динамических характеристик: активности, концентрации устойчивости, объема, распределения;
2. формирование произвольного внимания;
3. формирование различных видов контроля (пошагового, предваряющего, текущего и результирующего).



Развитие внимания.

"Найди отличия".

Цель: Развивать концентрацию внимания.

Ход игры: Детей просят внимательно рассмотреть рисунки или знаки и определить, чем они различаются. Дети должны стараться делать это быстро и правильно.

Например: «Посмотри внимательно на эти две машинки. Чем же они отличаются?».



Развитие внимания.

"Будь внимателен".

Цель: Развивать распределение внимания.

Ход игры: Дети идут по кругу. Ведущий с разными интервалами попеременно даёт команды: "Лошадки, зайчики, раки, цапли, лягушки". Дети должны выполнять движения в соответствии с командой.

Зайчики – дети прыгают.

Лошадки – дети ударяют одной ногой об пол.

Раки – дети пятятся.



Развитие внимания.

"Запрещённое движение".

Цель: Развивать переключаемость внимания.

Вариант 1: Ребёнку надо повторить все движения ведущего, кроме одного: когда последует команда "руки вверх" — их следует опустить вниз.

Вариант 2: предложите детям повторить все движения кроме одного: когда следует команда "присесть", следует остаться стоять.



Развитие памяти.

Задачи развития памяти:

1. развитие произвольных форм запоминания;
2. усвоение приемов самоконтроля и осмысленного запоминания;
3. формирование способности использовать продукты памяти в практической и умственной деятельности.



Развитие памяти.

"Добавь слово".

Цель: Развивать слуховую память.

Ход игры: игра проводится с группой ребят 5 – 7 лет. Один ребёнок называет какой – нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-либо своё. Третий ребёнок повторяет два слова и называет третье и т.д. Эту игру целесообразно проводить неоднократно. От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, - т.е. будет увеличиваться объём памяти.



Развитие памяти.

"Гуляем по саду".

Цель: развить зрительную память и наблюдательность.

Ход игры: гуляя с ребёнком по саду, обратите его внимание на то, что мы можем встретить в саду, какие деревья, какие кустарники, овощи.

Задание 1: попросите ребёнка перечислить эти растения.

Задание 2: покажите ребёнку карточки с различными растениями и попросите его выбрать картинки тех растений, которые он знает.

Задание 3: уберите карточки и попросите ребёнка перечислить растения в том порядке, в котором он их называл.



Развитие мышления.

Задачи развития наглядно-действенного мышления:

1. развитие способности практического решения проблемных ситуаций;
2. формирование предпосылок наглядно-образного мышления



Развитие наглядно-действенного мышления.

«Плавает или тонет»

Цель: упражнять в установлении причинно-следственных зависимостей.

Оборудование: набор парных предметов: карандаш и гвоздь, деревянный и металлический шарики, деревянная и металлическая линейки.

Ход игры: педагог рассматривает с детьми предметы, нужные для игры. Затем сообщает, что сегодня они будут отгадывать, что плавает, что нет. Детям дают предметы в случайном порядке, а не попарно, и они отвечают заранее, поплывет предмет или нет. Затем дети опускают предметы по одному в воду и наблюдают за ними.



Развитие наглядно-образного мышления.

«Поезд»

Цель: учить детей соотносить план комнаты с реальной комнатой.

Оборудование: большой лист бумаги, карандаш, 4 стрелки, указывающие направление движения.

Ход игры: педагог собирает детей вокруг стола, на котором лежит лист бумаги, и при них рисует план комнаты. Затем взрослый говорит: “Сегодня мы поиграем в поезд. Вы будете вагончиками, а я – паровоз. Поезд будет ездить туда, куда показывает стрелка.”



Развитие словесно-логического мышления.

«Что лишнее?»

Цель: развивать умение находить общие и различные свойства, сравнивать предметы, объединять их в группы по какому-либо основному признаку.

Оборудование: картинки с изображением фруктов, посуды, овощей и так далее.

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

1. Что лишнее?
2. Почему? Назови отличительный признак.
3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшихся предмета?

Например: яблоко, груша, лук, персик.
Ложка, вилка, нож, карандаш.



Формирование воображения

Задачи развития воображения

1. Развивать способность использовать заместители предметов.
2. Развивать способность осуществлять “опредмечивание” неопределенного предмета.
3. Развивать способность создавать образы на основе словесного описания или неполного графического изображения.
4. Формировать способность оперировать в уме образами простых многомерных объектов, пространственное воображение.
5. Формировать способность подчинять свое воображение определенному замыслу, создавать и последовательно реализовывать план этого замысла.



Формирование воображения

«Перевертыши»

Цель: развивать умение подчинять свое воображение задаче, находить разные варианты решения.

Оборудование: одинаковые листочки бумаги, на каждом из которых нарисована фигурка. Для одного раза это могут быть по 4 листочка, где одна и та же фигурка нарисована в разных положениях (перевернута).

Ход игры: в игре участвуют двое детей. Каждая фигурка должна быть расположена так, чтобы осталось вокруг нее место для дорисовывания. Каждый ребенок должен дорисовать свои фигурки. Необходимо обратить внимание детей на то, чтобы все рисунки должны быть разными и как можно полнее и интереснее. За один раз можно дорисовать 1-2 набора.



Формирование воображения

«Что произойдет, если...»

Цель: развивать воображение.

Ход игры: предложите ребенку ответить подробно на предложенные вопросы.

Например:

1. Что будет, если оживут все сказочные герои?
2. Что будет, если все животные начнут говорить человеческим голосом?
3. Что произойдет, если дождь будет лить не переставая?



Эмоционально-личностная сфера

Задачи развития эмоционально-личностной сферы:

1. развитие гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации;
2. формирование установки «Я – хороший, ты - хороший»;
3. формирование способности эмоциональной саморегуляции;
4. формирование соответствующих вербальных обозначений эмоций и эмоциональных состояний;
5. преодоление тревожности и страхов;



Эмоционально-личностная сфера

Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»

Цель: развитие гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации.

Ход игры:

Ведущий говорит: «Все мы – львы, большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, лев, рычи!», пусть раздаётся самое громкое рычание».

«А кто может рычать ещё громче? Хорошо рычите, львы». Нужно попросить детей рычать, как можно громче, изображая при этом львиную стойку.

Затем все встают друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Это – паровоз. Он пыхтит, свистит, колёса работают чётко, в такт, каждый слушает и подстраивается под соседей. Паровоз едет по помещению в разных направлениях, то быстро, то медленно, то поворачивая, то изгибаясь, издавая громкие звуки и свист. Машинист на станциях меняется. В конце игры может произойти «крушение», и все валятся на пол.



Эмоционально-личностная сфера

Игра «Скажи хорошее о друге»

Цель: формирование установки «Я – хороший, ты - хороший»; овладение ребенком «языком» эмоций, формирование соответствующих вербальных обозначений эмоций и эмоциональных состояний; вербализация соответствующих личностных качеств.

Ход игры:

По желанию выбирается ребенок. Его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Психолог обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций. Выбирается не более двух детей.



Межличностные взаимоотношения

Задачи развития межличностных взаимоотношений (по Е.Е. Кравцовой):

- 1) формирование «кооперативно-соревновательного» общения со сверстниками;
- 2) формирование контекстного общения со взрослыми;
- 3) формирование произвольности поведения.



Межличностные взаимоотношения

Игра «Лабиринт».

Цель: Продолжать формировать «кооперативно-соревновательный» тип общения со сверстниками.

Ход игры:

Дети делятся на пары. Взрослый напоминает правила игры (можно возить по одной машинке, машинки ездят только по дорожкам лабиринта, и нельзя трогать руками машины партнера, побеждает тот, кто первым поставит машинки); объясняет задачу игры (провести машинки по лабиринту так, чтобы каждая оказалась в гараже своего цвета), напоминает правила поведения, общения друг с другом. Дети по очереди парами играют, а остальные дети берут роли наблюдающих и оценивающих игру арбитров. По окончании игры указываются ошибки и положительные моменты в игре каждого.



Межличностные взаимоотношения

Игра «Нам не тесно».

Цель. Учить детей избегать ссор, не толкаться, считаться друг с другом; регулировать свое поведение в коллективе.

Ход игры:

Взрослый объясняет правило игры – действовать одновременно, кто отстанет или выбежит вперед, выбывает из игры. Взрослый проводит черту и говорит: «Это будет наш дом. Отсюда наши ножки побегут по дорожке вот сюда». Взрослый отходит от детей на расстояние 20 шагов и проводит черту, параллельную первой: «Здесь останутся дети». Дети по сигналу взрослого проговаривают: Ножки, ножки, бежали по дорожке (*бегут ко второй линии*). Прыг-скок, прыг-скок, потеряли сапожок. С последним словом останавливаются, приседают («Нашли сапожок!») и все бегут обратно к исходной линии. Игра повторяется 2-3 раза. Все игровые действия выполняются одинаково и одновременно, а это имеет определенный смысл: двигаясь вместе в ограниченном пространстве и в одном направлении, дети учатся считаться друг с другом, действовать коллективно. Все это сближает детей.



Спасибо за внимание!

