

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ заведующего от 27.01.2025
№ ДС22-11-39/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00DC8A9129B95595F840CD1D95044D945D

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: с 16.10.2024 по 09.01.2026

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Познаю в игре»

для детей старшего дошкольного возраста

Автор реализующий проект:
Бабаева З.Т.

г. Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости проекта.

Образовательный проект «Познаю в игре» разработан в соответствии и на основании основных действующих нормативных документов РФ с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ.

Нормативно-правовой и документальной основой проекта являются:

Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;

Государственная программа ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2016-2020 годы», утв. постановлением Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 № 413-п;

Приказ Минобрнауки РФ от 03.04.2014г. № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. №2506-р»

Тип проекта: практико-ориентированный.

Участники проекта: воспитанники дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители) - участники образовательного процесса.

Характер участия: активная деятельность детей, сотрудничество с коллегами и родителями.

Сроки реализации: 1 год

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к

школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических способностей. Среди учебных предметов, вызывающих трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики.

Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду. Очень важно иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут ребёнку скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка и спорту, и науке, и искусству. Это шахматы. Они развивают память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воспитывают волю, находчивость, характер, усидчивость, содействуют здоровому образу жизни. Шахматы – древняя интеллектуальная игра, имеющая многовековую историю. Сейчас – одна из наиболее распространенных настольных игр. Шахматы имеют воспитательное значение: способствует становлению личности, учит логически мыслить и планировать свои действия, развивает концентрацию внимания.

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства ставят необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которых сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

В связи с этим возникает противоречие между необходимостью структурного развития математических способностей и отсутствием эффективного средства, позволяющего осуществить это на практике.

Стремление найти пути решения данного противоречия и определило проблему моего проекта. Ключом развития математических способностей является организация целенаправленной интеллектуально-познавательной деятельности, и я пришла к выводу, что именно игра «Шахматы» опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, а не усвоение каких-либо конкретных знаний и умений

Цель проекта: Создание условий для повышения уровня элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через игру «Шахматы»

Задачи:

- создать условия для повышения уровня элементарных математических представлений
- повысить уровень математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- активизировать мышление, память, внимание, воображение, усидчивость
- сформировать навыки коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества
- родители принимают активную позицию к использованию математических игр и упражнений через игру «Шахматы»

Актуальность создания данного проекта вызвана тем, что в условиях нашей жизни родители стремятся дать ребенку как можно больше качественных знаний и умений, развить его всесторонне и при этом хотят знать, как близкие, так и отдаленные результаты обучения. Для современных родителей отсутствие быстрых успехов у ребенка зачастую означает неверие в его силы и способности. Поэтому так важно, чтобы дети и родители представляли себе весь путь обучения, который им предстоит пройти.

Отличительной особенностью проекта заключается в том, что

- 1) Шахматная игра рассматривается как эффективное средство – не только интеллектуального, но и социально-личностного развития,
- 2) формирования готовности детей к обучению к школе.

При разработке проекта опиралась на нормативную правовую базу и также мной использовались материалы следующих авторов, таких как: Гришина В.Г. «Малыши играют в шахматы», Сухина И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», Костенюк А.К. «Как научить шахматам», Кострова В.В., Давлетова Д.А. «Шахматный учебник».

Игры и упражнения по шахматам, которые предлагают авторы данных методик, реализовывались в нашей работе на занятиях, в свободное от занятий время и в работе с родителями.

Предполагаемые результаты проекта:

- созданы условия для повышения уровня элементарных математических представлений
- повысился уровень математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- активизировалось мышление, память, внимание, воображение, усидчивость
- сформировались навыки коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества
- родители принимают активную позицию к использованию математических игр и упражнений через игру «Шахматы»

План мероприятий по реализации проекта

Форма организации	Сроки проведения	Ответственный
1 этап - подготовительный		
Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме Создание развивающей среды в группе Донесение до участников проекта важности данной проблемы Подбор материала для самостоятельной деятельности Составление перспективного планирования различных видов деятельности по ФЭМП Разработка конспектов НОД, викторин Выбор диагностического инструментария	Август- Октябрь	воспитатели
2 этап - организационный		
Игровая деятельность-Использование дидактических, словесных, настольных, сюжетных, пальчиковых игр математического содержания Речевое развитие и чтение художественной литературы-Чтение математических сказок, русских народных сказок с элементами счета, заучивание считалок, стихов, потешек, пальчиковых игр на закрепление счета Продуктивная деятельность-Изготовление математического фриза, изготовление альбома «Веселый счет», лепка и украшение цифр, шахматных и геометрических фигур, составление аппликации из геометрических, шахматных фигур, рисование цифр, шахмат, раскрашивание раскрасок Физическое развитие-Подвижные игры на ориентацию в пространстве, на повторение прямого и обратного счета Работа с родителями-Анкетирование родителей, домашняя игротека, выставка работ, сделанных родителями, выпуск стенгазеты, консультации для родителей, изготовление дидактических игр	Ноябрь - март	воспитатели

3 этап - основной		
Используя диагностику, выявить уровень элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через игру в шахматы Проведение итогового совместного мероприятия с участниками образовательного процесса «Царица Математика в Шахматном королевстве» Создание творческой презентации по итогам реализации проекта Разработка методических рекомендаций для участников образовательного процесса по обучению игре в шахматы.	в течение всего периода	воспитатели
Разработка памяток для родителей на тему: - «Шахматы, как эффективное средство умственного развития детей», - «Ребенку о шахматах»	ноябрь	воспитатели
Консультации для родителей: - «Шахматы – это больше, чем игра»; - «Интеллектуальное развитие ребенка»	ноябрь январь март	воспитатели

На первом этапе в совместной и самостоятельной деятельности начинаю давать представления о шахматных терминах и понятиях. С детьми проводятся математические игры, главными героями которых являются шахматные фигуры, играем в речевые игры, дидактические игры на память и другие логические игры на доске или просто с фигурами, переделываем сказки на свой лад и многое другое. На этом этапе очень важно участие родителей.

К концу первого этапа дети:

- сочиняют математические сказки о шахматном королевстве;
- придумывают, переделывают знакомые сказки на свой лад;
- пересказывают друзьям сказки и легенды;

- знают фигуры (геометрические и шахмат);
- знают несколько игр на шахматной доске и игры с фигурами;
- самостоятельно играют, соблюдая правила.

На втором этапе мы уже знаем названия фигур, где они располагаются на шахматной доске. Учим ходы каждой фигуры, и как каждой фигурой можно поставить мат противнику.

Таким образом, дети сами приходят к сути игры. Даю понять, что на поле каждая фигура – воин, и держать надо во внимании сразу все фигуры (своих 16, противника-16, ни один ход не делается просто так, надо анализировать как свои шаги, так и шаги противника. В ходе игры показываю приемы, продолжаю давать термины. По окончании игры прошу рассказать, как он думал дойти до цели, какие были у него планы - обычно, развязывается неплохая дискуссия.

Дома остается закрепить полученные знания, потренироваться- это, по договоренности, задача родителей.

К концу II этапа дети:

- знают ходы фигур;
- пользуются основными терминами;
- пытаются играть друг с другом;
- подсказывают и исправляют ошибки друзей.

На третьем этапе дети, как обычно, втягиваются в игру - играют самостоятельно со сверстниками, со взрослыми. Подсказывают и исправляют друг друга. Продолжаем и дома и в саду, в свободное время, тренироваться. Организовываем турниры. Радует успехам.

К концу III этапа:

- самостоятельно играют со сверстниками, со взрослыми;
- радуются своим успехам, делятся опытом со сверстниками.

К концу проекта сами того не понимая, запоминают свои ходы и ходы противника, строят алгоритм своей игры, логические цепочки, у них достаточно стремительно развивается произвольная память, произвольное устойчивое внимание, самостоятельно мыслят и рассуждают, самостоятельно играют, соблюдая все правила.

У родителей положительные эмоции-дети не сидят за компьютером, не носятся по квартире, а просят родителей сыграть партию в шахматы. У детей - радость от своих успехов, а у воспитателя радость за успешное завершение проекта и достижение поставленной цели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 336 с.
- 4.Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет / авт. – сост. Л. К. Санкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 159 с.
- 5.Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет / авт. – сост. Е. А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 159 с.
- 6.Решение задач математического и экологического развития детей на основе принципа интеграции / М. Д. Большакова, И. И. Целищева, И. Б. Румянцева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. - №2. – С. 28-33.
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2005
8. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2007.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Интернет-ресурсы

- 1.Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- 2.Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- 3.Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
- 4.Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chessmaster.net/articles/3.html>;
- 5.Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- 6.Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
- 7.Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

8. Сказка о принцессе. Зачем нужна математика?
http://repetitor8.ru/blog/skazka_o_princesse_zachem_nuzhna_matematika/2011-11-19-71
9. Детские стихи о профессиях. Бухгалтер. <http://www.fun4child.ru/1308-detskie-stikhi-o-professijakh.-bukhgalter.html>
10. Детские стихи о профессиях. Сварщик. <http://www.fun4child.ru/1312-detskie-stikhi-o-professijakh.-svarshhik.html>
- Стихотворение «Врач» <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/kompleksnye/o-professiyah.html>

Считалки

Раз, два, три, четыре, Пять, шесть, семь, Восемь, девять, десять – Выплывает белый месяц. Кто до месяца дойдет, Тот и прятаться пойдет. Раз, два, три четыре, пять – Можно всё пересчитать: И деревья, и кусты, И цветочки, и листы. Поезда и пароходы, На дороге вездеходы, Птенчиков в саду в гнезде... Все – повсюду и везде. Девять, восемь, семь, шесть, Пять, четыре, три, два, один! В прятки мы играть хотим. Надо только нам узнать, Кто из нас пойдет искать. Раз, два, три, четыре, пять. Вышел зайчик погулять. Вдруг охотник выбегает, Прямо в зайчика стреляет. Пиф, паф! Не попал – Серый зайчик убежал.	Стихотворения <i>«Доктор»</i> На уколы! На уколы! Собирайся, ребятня! Вы не бойтесь! Я не больно – Ведь хороший доктор я. Поднимите-ка рубашки, Я послушаю живот. Ой-ой-ой! Урчит там что-то, Срочно выпейте компот. Вот вам градусник по мышку, Посидите пять минут. Я натру вас лучшей мазью, Наложу на руку жгут. Может, банки вам поставить? Я умею – верь - не верь. И давление измерю, Вы прилягте на постель. Я вам выпишу рецептик, Всё купите по нему. Позабочусь я о детках, Потому что их люблю. Владимир Бредихин. <i>«Строитель»</i> Барабанит дождь по крышам. Не пускает нас гулять.
--	---

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы собрались поиграть.

К нам сорока прилетела

И тебе водить велела.

«Бухгалтер»

Есть бухгалтер в ресторане,

И на фабрике, и в бане.

Он деньгам ведёт учёт:

Где расход, а где приход.

Математику он знает,

Цифры быстро сосчитает,

Здесь расход, а здесь приход –

Ничего не пропадёт!

«Врач»

Когда головка горяча, мы поскорей
зовем врача.

Болит животик перед сном – опять
врача мы позовем.

Он лечит папу с мамой и бабушку
мою,

Меня, хоть я упрямый, он лечит всю
семью.

Пусть гром гремит и дождь идет,

Врач обязательно придет!

Врач – наш хороший, верный друг,

Он вылечит любой недуг.

«Арифметика»

Четыре года Светику,

Но скучать нам не придётся,

Будем весело играть.

Мы строителями станем

И построим новый дом.

Первым делом подойдите,

Ознакомьтесь с чертежом.

Подгоните самосвалы,

Загружайте кирпичи.

Ими кубики побудут.

-Начинайте, силачи!

А теперь возводим стены

Выше роста своего.

Кран подъёмный вызываем,

Пусть поставит нам окно.

Под конец положим крышу...

Ах! Какая красота!

Дом построен, все довольны,

И закончилась игра.

Владимир Бредихин.

«Сварщик»

Он в синей спецовке

И в синих очках,

Он синюю молнию

Держит в руках.

Она как живая:

Подвижна, сильна.

Смотрите, как яростно

Бьётся она!

Он любит арифметику. Светик радостную весть Объявляет всем: - Если к двум прибавить шесть, - Это будет семь! - Услыхав его слова, Юра стал считать: - Нет, к шести прибавить два - Это будет пять! Спор горячий начался, Разделились голоса. Загибает пальчики Толстенькая Тая: - Не мешайте, мальчики, Агния Барто. Тише! Я считаю! Трудно шесть прибавить к двум, Не смолкает крик и шум. Тут как раз, на счастье, Прибежала Настя. Настя знает правила: Два к шести прибавила, И, скажи на милость, Восемь получилось! Агния Барто. Раз, два, три, четыре, пять - Научилась я считать. Пять ступенек у крылечка, Есть один мосток над речкой, Под окошком три рябинки,	Есть у Ёжика работа – Ночью звёздочки считать На равнине небосвода – Раз, два, три, четыре, пять. Если пять висят на месте, Посчитаемся ещё: Шесть, семь, восемь, девять, десять, И на том закончим счёт. Много звёздочек на небе Не подсчитано опять – Просто Ёжик не умеет Дальше «десяти» считать... А. Землянский. Раз, два, три, четыре, пять - Будем кошек мы считать: Раз - трёхцветная Манана, Два - пушистая Снежана, Три - тигровый, весь в полоску, Полосатый кот Матроскин. Кот четвёртый - Золоток, Самый рыженький коток. Стали дальше мы считать: Только где же номер пять?! Очевидно, убежал: Видно, мышку увидал... Мы поймём, продолжив счёт, Кто из нас сбежавший кот! Н. Самоний.
---	--

Две косички у Иринки. Сколько домиков у нас? Загибаю пальчик: раз. Все стараюсь посчитать - Раз, два, три, четыре, пять. Есть собачка, два котенка, Мама-клуша, три цыпленка. Я считаю даже тучки Вслух по пальчикам на ручке. Очень просто, посмотри: Я считаю - раз, два, три... И. Счастлива.	Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать: Первый мы зовём - большой, Указательный - второй, Средний палец - длинный самый, А четвёртый - безымянный, Ну а пятый - наш любимчик, Самый маленький, мизинчик. Сосчитай-ка их опять - Раз, два, три, четыре, пять! Н. Радченко.
--	---

**Мониторинг усвоения шахматной грамоты у детей старшего
дошкольного возраста (6-7 лет)**

Задание № 1 (Знания. История шахматной игры). Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1 чемпиона мира по шахматам.

Задание № 2. (Знания. Правильное расположение шахматной доски).

Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол. Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 3. (Знания. Название шахматных фигур). Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 4. (Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске).

Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место.

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает

1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 5. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает

1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно

Уровни освоения:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию.

Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень - ребенок не может вести игру

Условные обозначения:

Высокий уровень-3 балла

средний уровень-2 балла

низкий уровень - 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:

Высокий уровень- 2,5- 3 балла

средний уровень- 1,5-2,4 балла

низкий уровень - 1-1,4 балла

Дидактические игры

1. «Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.
2. «Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок», «построить» – поднять.
3. «Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед» – король, «баба» – ферзь, «заяц» – пешка, «лиса» – конь, «волк» – слон, «медведь» – ладья, а колобок – шарик или клубок.
Ребёнок должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест – колобок от неё убежит.
4. «Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» – это король, «бабка» – ферзь, «внучка» – слон, «Жучка» – конь, «кошка» – ладья, «мышка» – пешка.
5. «Большая и маленькая». Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

6. «Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

7. «Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

8. «Белые и чёрные». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых

и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие, обязательно называя её).

Например: «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

9. «Угадайка». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

10. «Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую-нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребёнка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

11. «Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика? А этого?»

12. «Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все чёрные

шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и,

располагая друг около друга белые фигуры, “по ошибке” поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

13. «Ряд». Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

14. «Пирамида». Посоветуйте ребёнку на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

15. «По росту». Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

16. «Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

17. «Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет ребёнок. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

18. «Кто быстрее?». Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

19. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым

схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

20. «Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе.

Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

21. «Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и

уложить «спать» в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого малыш закрывает коробку или защёлкивает шахматную доску.

Последние две дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после окончания занятия интересным.