

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ШАХМАТЫ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ»
для детей старшего дошкольного возраста

Авторы проекта:
Бабаева Зарема Тагировна,
Унитицкая Айгуль Ранифовна

Сургут 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости проекта.

Образовательный проект «Шахматы для всей семьи» разработан в соответствии и на основании основных действующих нормативных документов РФ с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ.

Нормативно-правовой и документальной основой проекта являются:

Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;

Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;

Государственная программа ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2016-2020 годы», утв. постановлением Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 № 413-п;

Приказ ДОиМП от 19.07.2016г №1145/210 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Приказ Минобрнауки РФ от 03.04.2014г. № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. №2506-р»

Тип проекта: познавательный - игровой.

Участники проекта: обучающиеся 5-10 лет, педагоги, родители (законные представители) – участники образовательного процесса.

«ХМАО переходит на всеобщее шахматное образование. С этого года шахматы начнут преподавать ученикам начальных классов». Заявление об этом сделала губернатор Наталья Комарова во время открытия 17-го международного шахматного турнира имени Анатолия Карпова в 2016 году.

19 июля 2016 года был утвержден приказ ДОиМП №1145/210 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно входят в число передовых технологий.

В связи с этим с 1 сентября 2016 года в нашем образовательном учреждении был введен предмет «Шахматы» через внеурочную деятельность в 1-4 классах, а на дошкольной ступени функционировал кружок «Шахматы» для детей 5-7 лет.

Игра «Шахматы» способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Педагоги, реализующие курс «Шахматы», прошли курсы «Методика преподавания шахмат в системе общего образования» в Автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования», «Шахматы в начальной школе» СурГПУ, «Профессиональное развитие педагога дополнительного образования: стратегия и практика» СурГПУ, также участвовали в семинаре «Шахматы в школе».

Авторские программы «Шахматы-школе», «Удивительные приключения в Шахматной стране» под редакцией И.Г. Сухина, написанные в соответствии с требованиями ФГОС, стали основой для написания

программы «Шахматы» в образовательной организации для обучающихся 5-10 лет.

Программой предусмотрено 33 (в 1 классе), 34 (2-4 классы) шахматных занятия (одно занятие в неделю), 38 (воспитанники 5 - 6 лет, одно занятие в неделю), 76 (воспитанники 6-7 лет, два занятия в неделю).

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Он охватывает первый класс четырехлетней начальной школы, а также может использоваться в подготовительных к школе группах детского сада, в группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно

использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для учителя.

На базе образовательного учреждения проведены мероприятия:

- шахматный турнир между детьми кружка «Шахматы».
- выпускной бал «В шахматном королевстве».
- конкурс «Аллея звезд»,
- выступление с проектом «Шахматы» в неделе Науки.

Мы успешно участвуем в мероприятиях городского уровня.

Завоевали призовые места в городском фестивале-конкурсе «Юный шахматист».

Весной 2017 года, стали победителями в городском турнире в командном и в личном первенстве по быстрым шахматам на кубок газеты «Сургутская трибуна».

В 2016-2017 учебном году команда нашего ОУ приняла участие в отборочном, кустовом турнире командного первенства по быстрым шахматам среди обучающихся 1-4 классов. ОУ отмечено дипломом III степени.

Реализуя программу в течении учебного года появились и небольшие трудности при усвоении данного курса, так как дети дома закрепить не могут полученные знания.

На наш взгляд на это есть много причин:

- родители сами не умеют играть в шахматы;
- слишком заняты на работе плюс ребенок очень загружен домашними заданиями;
- кто-то из родителей умеет играть в шахматы, но обычная лень берет верх;
- у многих родителей распространено ошибочное мнение, что шахматы ничего полезного не принесут ребенку.

Считая данную проблему наиболее актуальной на сегодняшний день, мы решили разработать и реализовать с нового учебного года проект «Шахматы для всей семьи».

Цель проекта: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся и популяризация шахмат среди всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, познавательную мотивацию, память, внимание, усидчивость.

- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности.

- инициировать и поддерживать обучающихся в регулярном участии в шахматных соревнованиях и турнирах.

- повышать компетентность родителей по развитию интеллектуальных способностей детей.

Актуальность создания данного проекта вызвана тем, что в условиях нашей жизни родители стремятся дать ребенку как можно больше качественных знаний и умений, развить его всесторонне и при этом хотят знать, как близкие, так и отдаленные результаты обучения. Для современных родителей отсутствие быстрых успехов у ребенка зачастую означает неверие в его силы и способности. Поэтому так важно, чтобы дети и родители представляли себе весь путь обучения, который им предстоит пройти.

Отличительной особенностью проекта является преемственность между дошкольной и начальной школьной ступенью в интеллектуальном развитии обучающихся, способствующих к совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает

необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом поменялось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благоприятно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Благодаря тому, что наша образовательная организация имеет дошкольное и начальное отделение, эта преемственность обеспечивает связь, согласованность и перспективность всех компонентов учебно-воспитательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм обучения и воспитания) в воспитании личности гражданина России.

Предполагаемые результаты проекта:

а) рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

б) приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

в) умение проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

г) умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

д) объединение семьи общему интересу - игре в шахматы.

Предложение:

- социальное партнерство с шахматным клубом.
- совместные семейные турниры с другими общеобразовательными организациями города.
- семинары, курсы для повышения квалификации педагогов.

План мероприятий по реализации проекта

Форма организации	Сроки проведения	Ответственный
1 этап - подготовительный		
Разработка проекта «Шахматы для всей семьи»	август	Преподаватели по шахматам; педагог ДОП образования, кл. руководители, воспитатели
Выявление представлений учащихся о шахматах	сентябрь	Преподаватели по шахматам; педагог ДОП образования, кл. руководители, воспитатели
Привлечение родителей (законных представителей) к совместной деятельности по реализации проекта.	октябрь	Преподаватели по шахматам; педагог ДОП образования, кл. руководители, воспитатели
2 этап - организационный		
Презентация для родителей на родительском собрании по внеурочной деятельности (кружок по шахматам)	сентябрь	Преподаватели по шахматам; педагог ДОП образования, кл. руководители, воспитатели
Организация шахматного объединение, «Шахматы » - составление программы; - запись детей в кружок, составление	сентябрь	Преподаватели по шахматам; педагог ДОП образования, кл. руководители, воспитатели

списков; - составление сетки занятий.		
Анкетирование родителей - «Шахматы в жизни ребенка». - «Шахматы в семье».	сентябрь	Преподаватели по шахматам; педагог ДОП образования, кл. руководители, воспитатели
Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в МБОУ: - Организация шахматного уголка в классе; - Оснащение необходимым оборудованием (игральные наборы, мультимедийная коллекция, наглядный материал)	сентябрь	Преподаватели по шахматам; педагог ДОП образования, кл. руководители, воспитатели
Оформление стенда для родителей: «Шахматное образование»	сентябрь	Преподаватели по шахматам; педагог ДОП образования, кл. руководители, воспитатели
3 этап - основной		
- изготовление и оформление дидактических игр и пособий по обучению	в течение всего периода	Преподаватели по шахматам; педагог ДОП образования, кл. руководители, воспитатели

детей игре в шахматы; -подборка картотеки игр, кроссвордов, лабиринтов по шахматному образованию.		
Занятия в кружке «Шахматы»	сентябрь - май	Преподаватели по шахматам; педагог ДОП образования, кл. руководители, воспитатели
Разработка памяток для родителей на тему: -«Шахматы, как эффективное средство умственного развития детей», - «Ребенку о шахматах»	ноябрь	Преподаватели по шахматам; педагог ДОП образования, кл. руководители, воспитатели
Консультации для родителей: -«Шахматы – это больше, чем игра»; - «Взялся – ходи!» - «Интеллектуальное развитие ребенка»	ноябрь январь март	Преподаватели по шахматам; педагог ДОП образования, кл. руководители, воспитатели
Художественно - эстетическое развитие: Рисование «Жители Шахматного королевства», лепка из пластилина шахматной фигуры, ручной труд вырезание шахматных фигур.	Сентябрь-май	Преподаватели по шахматам; педагог ДОП образования, кл. руководители, воспитатели

Семейный конкурс творческих работ «Сочиним шахматную сказку».	февраль	Преподаватели по шахматам; педагог ДОП образования, кл. руководители, воспитатели
Шахматный турнир среди пап школы, посвященный «Дню защитника» 1 этап (игра между пап)	февраль	Преподаватели по шахматам; педагог ДОП образования, кл. руководители, воспитатели
4 этап - заключительный		
Совместный семейный турнир по шахматам.	май	Преподаватели по шахматам; педагог ДОП образования, кл. руководители, воспитатели
Выставка детских работ	май	Преподаватели по шахматам; педагог ДОП образования, кл. руководители, воспитатели

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2005
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2007.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000. Приложение 1

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
4. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chessmaster.net/articles/3.html>;
5. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
6. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
7. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

**Мониторинг усвоения шахматной грамоты у детей старшего
дошкольного возраста (6-7 лет)**

Диагностические задания по оценке уровня освоения детьми 6-7 лет
шахматной игры.

Задание № 1 (Знания. История шахматной игры). Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1 чемпиона мира по шахматам.

Задание № 2. (Знания. Правильное расположение шахматной доски).

Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол. Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 3. (Знания. Название шахматных фигур). Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 4. (Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске).

Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место.

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает

1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 5. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает

1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно

Уровни освоения:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию.

Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень - ребенок не может вести игру

Условные обозначения:

Высокий уровень-3 балла

средний уровень-2 балла

низкий уровень - 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:

Высокий уровень- 2,5- 3 балла

средний уровень- 1,5-2,4 балла

низкий уровень - 1-1,4 балла

Дидактические игры

1. «Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.
2. «Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок», «построить» – поднять.
3. «Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед» – король, «баба» – ферзь, «заяц» – пешка, «лиса» – конь, «волк» – слон, «медведь» – ладья, а колобок – шарик или клубок.
Ребёнок должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест – колобок от неё убежит.
4. «Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» – это король, «бабка» – ферзь, «внучка» – слон, «Жучка» – конь, «кошка» – ладья, «мышка» – пешка.
5. «Большая и маленькая». Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить

в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

6. «Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

7. «Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

8. «Белые и чёрные». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых

и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие, обязательно называя её).

Например: «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

9. «Угадайка». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

10. «Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую-нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребёнка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

11. «Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика? А этого?»

12. «Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и,

располагая друг около друга белые фигуры, “по ошибке” поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

13. «Ряд». Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

14. «Пирамида». Посоветуйте ребёнку на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

15. «По росту». Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

16. «Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

17. «Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет ребёнок. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

18. «Кто быстрее?». Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

19. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с

ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым

схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

20. «Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе.

Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

21. «Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и

уложить «спать» в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого малыш закрывает коробку или защёлкивает шахматную доску.

Последние две дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после окончания занятия интересным.