

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 9 от 14.07.2022

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 15.07.2022
№ ДС22-11-386/2

Подписано электронной подписью

Сертификат:
726118EE6321BA7F771290CCCED80862
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет
с тяжёлыми нарушениями речи № 11 «Рябинушка»
2022 - 2023 учебный год**

АВТОР-РАЗРАБОТЧИК:
Бабаева З.Т., воспитатель

г. Сургут

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка:	3
1.1.1	- Цели и задачи реализации РП	3
1.1.2	- Подходы к формированию РП	4
1.1.3	- Значимые для разработки и реализации РП характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	22
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	29
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников группы.	41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	44
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	55
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе.	56
3.4	Объём недельной образовательной нагрузки	57
3.5.	Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (с 4 -х до 5 - ти лет)	58
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
4.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	63
4.1.1.	Пояснительная записка, цели и задачи реализации РП воспитания ДООУ	63
4.1.2.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	66
4.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	77
4.2.1.	Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДООУ	77
4.3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ к АООПДО ДООУ	97
	Режим дня группы среднего дошкольного возраста (с 4 - х до 5 - ти лет)	98
	Расписание занятий	98

	Расписание совместной деятельности с детьми	98
	Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми логопедических групп с 4 - х до 5 - ти лет	99
	Совместная образовательная деятельность группы среднего дошкольного возраста с 4 -х до 5 - ти лет	117
	Список литературы	135

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) имеющих тяжелые нарушения речи (далее ТНР) среднего дошкольного возраста с 4 –х до 5 – ти лет № 11 «Рябинушка». Направлена на построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех образовательных отношений и родителей (законных представителей) воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Рабочая программа направлена на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с 4 –х до 5 – ти – лет с ТНР, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

1.1.1 Цель и задачи реализации РП

Цель: развитие личности детей с 4-х до 5-ти – лет с ТНР в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для достижения поставленной цели первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

1. Овладение детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. Создание благоприятных условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированных программ различных уровней;

6. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, формирования предпосылок учебной деятельности.
8. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.
9. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).
10. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
11. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
12. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
13. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР позитивную социализацию, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

1.1.2. Подходы к формированию РП

Теоретической основой РП стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

РП состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются необходимыми и взаимодополняющими.

Обязательная часть: программа дошкольного образования, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, образовательных технологий: - «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева, издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015г

Формируемая часть:

- образовательная программа дошкольного образования «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин / Издательский дом «Истоки» Москва 2013 (от 3-х до 7-ми лет).

Исходя из ФГОС ДО в РП учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;
- Возрастная адекватность воспитанников (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- Возможности освоения ребенком с нарушением речи РП на разных этапах ее реализации;
- Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении РП;
- Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

РП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьями;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации РП характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР от 4 — х до 5 - ти лет.¹

Возрастная категория группы № 11 «Рябинушка» (логопедическая)	Количество детей	Мальчиков	Девочек	Детей, имеющих статус ОВЗ	Время пребывания в МБДОУ
4-5 лет	13	9	4	13	12 часов

По наполняемости группа соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Группа однородна по возрастному составу детей.

Социальный статус семей воспитанников.

Параметры	Количество семей
Полные	
Неполные	
Многодетные	
Опекуны	

¹ характеристики воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлены в подразделе 1.1. АООПДО ДОУ

**Программы, реализуемые
в группе среднего дошкольного возраста (4 -5 лет) №11 «Рябинушка»:**

Возрастная категория	Общее количество детей	Реализуемая программа (мы)
Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет).	13	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 8 детей

Характеристика детей с ТНР.

Дошкольники с ТНР - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

ОНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наиболее частыми причинами речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются дизартрия и алалия. При дизартрии наблюдаются нарушения иннервации артикуляционного аппарата. Алалия возникает в результате органического поражения ЦНС и характеризуется нарушением системы языка в целом.

В настоящее время в логопедической практике выделяют **4 уровня** речевого развития детей, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития	Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития	Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития	Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития
ОНР (I уровень речевого развития) – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически	ОНР (II уровень речевого развития) - речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной	ОНР (III уровень речевого развития) - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается	ОНР (IV уровень речевого развития) - характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы

не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практические отсутствуют понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.	предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение,	недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и	ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] И т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.
---	---	---	---

	сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.	причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.	
--	--	--	--

ФФНР – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Обусловлено трудностями в различении звуков по акустическим и артикуляторным признакам.

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.

Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы «Рябинушка» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной РП относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной	Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения,	Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться	Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз

речи приближается к	собственного тела; складывает картинку из		на слушании литературных произведений на 15—20	приставным и
---------------------	--	--	--	--------------

норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.	трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.	регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.	минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не	чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегают с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, изза головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.
---	---	---	---	---

			ошибается при определении направления звука	
--	--	--	---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ²

Описание содержания образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников с ТНР в соответствии с возрастными особенностями и видами детской деятельности представлены в образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева размещенной в навигаторе ФГАУ «ФИРО» (http://www.firo.ru/?page_id=11684) . Описание образовательной деятельности в формируемой части ОПО ДОУ представлено в:

- ☐ - образовательной программе дошкольного образования «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин / Издательский дом «Истоки» Москва 2013 (от 3-х до 7-ми лет).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основные направления образовательной деятельности представлено п. 2.1 (АООПДО) ДОУ.

Содержание РП обеспечивает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

² конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. АООПДО ДОУ

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно- исследовательская.

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.

Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений.

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: *сколько всего? Который по счету?*

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Формировать представления о смене времен года и их очередности.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Продолжать полоролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 мая).

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

• Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

• Настольно-печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

• Сюжетно-ролевая игра

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. **театрализованные игры**

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

- **Совместная трудовая деятельность.**

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- **Формирование предпосылок экологического сознания.**

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о Правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («скорая помощь», полиция, пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Конструктивно- модельная деятельность.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Изобразительная деятельность.

• Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

• Аппликация

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

• Лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Музыкальное развитие

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

- **Слушание**

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

- **Пение**

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него. •

Песенное творчество

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

- **Музыкально-ритмические движения**

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, «пружинка», притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

- **Игра на детских музыкальных инструментах**

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- **Физическая Культура**

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

- **Основные движения**

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, «змейкой»; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h = 50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча об землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой. **ритмическая гимнастика**

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

• **Общеразвивающие упражнения**

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

• **Спортивные упражнения**

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

• **Подвижные игры**

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни сохранять укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП³

Интеграция формируемой части в образовательный процесс.

Направление развития детей	Парциальные программы, методики, технологии	Возрастные группы	Интеграция в образовательный процесс формируемой части
Познавательное развитие	Технологии программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина. Учебно-методический комплекс «Социокультурные истоки».	Средний дошкольный возраст от 4-5 лет	Часть занятия, в режимных моментах

³ *описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. АООПДО ДОУ*

Программа «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин.

Система категорий курса пропедевтики «Истоки» 4-5 лет:

В средней группе (возраст детей 4-5 лет) целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Основными категориями программы пропедевтики являются – «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной» и «Труд души».

Для детей этого возраста разработаны книги для развития «Дружная семья», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Любимая сказка».

В возрасте 4-5 лет дети ясно осознают, что у них есть родной дом, семья, основу которой составляет взаимная любовь. Центральными темами, которые предлагается освоить дошкольникам, являются «Дружная семья» и «Домашнее тепло»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

1. ОО «Физическое развитие»			
Разделы	Занятие	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность
Физическая культура			
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта Формирование потребности в двигательной активности и физическом	Занятие по физической культуре – (3 раза в неделю: - сюжетно-ролевые, - тематические)	Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно – игровая) Прогулка Игры разной подвижности, игры на развитие виды движений: ходьбой и бегом, с прыжками, с лазаньем и ползанием, с метанием и ловлей, на ориентировку в пространстве. Народные игры Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	Игры по желанию детей Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение ледяным дорожкам, ходьба на лыжах Игровые упражнения
		Игровые упражнения Оздоровительная ходьба вокруг детского сада Корригирующая гимнастика после дневного сна	

совершенствовании		Физкультурные досуги – 1 раз в месяц до 30 мин Физкультурные праздники – 2 раза в год	
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Занятие по физической культуре – 3 раза в неделю: - сюжетно-ролевые, - тематические. Физминутки во время занятия	Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно – игровая) Прогулка Игры разной подвижности, игры на развитие виды движений Корригирующая гимнастика после дневного сна Игры малой подвижности Питание, умывание Беседы с детьми о ЗОЖ, ситуативный разговор Чтение художественной литературы Дидактические игры Игровые и проблемные ситуации Проектная деятельность	Игры по желанию детей Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение ледяным дорожкам, ходьба на лыжах Игровые упражнения Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Интегрированные виды занятия		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Дни здоровья		
Методы физического развития			
Наглядный • Наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы – модели) • Наглядно – слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь педагога, взаимомассаж)		Словесный • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжет • Словесная инструкция	Практический • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме
2. ОО «Познавательное развитие»			
Принципы организации работы по ФЭМП			
Формирование математических представлений по основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления			
Использование разнообразного дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»			
Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий			
Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий			
Формы организации работы по ФЭМП			

Театрализация с математическим содержанием на этапе объяснения или повторения и закрепления		Игровая деятельность		Коллективное занятие при условии свободы участия в нем		Самостоятельная деятельность в развивающей среде	
Формы поисково – экспериментальной деятельности							
Наблюдения		Опыты				Поисковая деятельность	
		Демонстрационные (показ воспитателя)		Лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)			
Формы ознакомления дошкольников с социальным миром							
Познавательные эвристические беседы				Музыка			
Чтение художественной литературы				Игры (сюжетно – ролевые, драматизации, подвижные)			
Изобразительная и конструктивная деятельность				Трудовая деятельность			
Экспериментирование и опыты				Праздники и развлечения			
Наблюдения				Индивидуальные беседы			
Методы							
Методы, повышающие познавательную активность		Методы, вызывающие эмоциональную активность		Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности		Методы коррекции и уточнения детских представлений	
Элементарный анализ		Воображаемая ситуация		Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности		Повторение	
Сравнение по контрасту и подобию, сходству		Придумывание сказок		Перспективное планирование		Наблюдение	
Группировка и классификация		Игры - драматизации		Перспектива, направленная на последующую деятельность		Экспериментирование	
Моделирование и конструирование		Сюрпризные моменты и элементы новизны		Беседа		Создание проблемных ситуаций Беседа	
Ответы на вопросы детей		Юмор и шутка					
Методы ознакомления дошкольников с природой							
Наглядные		Практические			Словесные		
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация	Игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказы	Беседы	Чтение

	фильмов					
3. 00 «Социально – коммуникативное развитие»						
Социально – коммуникативное развитие через трудовую деятельность						
Виды труда						
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)		Ознакомление с трудом взрослых			Труд в природе	
Формы организации трудовой деятельности						
Поручения (простые, индивидуальные)		Дежурство (во второй половине года): формирование умений, необходимых при дежурстве, нравственный, этический мотив				
Типы организации труда детей						
Индивидуальный труд		Труд рядом			Совместный труд	
Методы и приемы трудового воспитания детей						
<u>I группа методов:</u> формирование нравственных представлений, суждений, оценок Беседы на этические темы, чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, диафильмов; придумывание сказок						
<u>II группа методов:</u> создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций						
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения						
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание навыков безопасного поведения в окружающей обстановке		Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. Необходимо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке		Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил усвоить правила		Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.
Формы работы по формированию ОБЖ						
Инструктажи и беседы с детьми	Интегрированные виды занятий, развлечения по ОБЖ	Художественное творчество	Игры (строительные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, драматизации)		Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов Рассматривание картинок и иллюстраций.	
Формы работы по развитию игровой деятельности детей						

Занятие	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
Интегрированные виды занятий	Игры с игрушками, природным и строительным материалами Сюжетно-ролевые игры (обучающие)	Игры по желанию: Подвижные, конструктивные С/ролевые игры
	Подвижные игры Театрализованные игры Режиссерские игры Дидактические игры	Дид. игры: «Мозаика», «Кубики», «Пазлы» Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото» Художественная деятельность по ДПИ С-ролевые игры
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе		
Занятие по ознакомлению с окружающим миром Экскурсия по детскому саду, целевые прогулки по улицам города Интегрированные виды занятий	Чтение художественной литературы Беседы с детьми о нормах и правилах поведения Рассматривание картинок и иллюстраций Игровые ситуации Рассматривание фотографий семьи, родного города Беседы о семье, д/саде, родном городе, об армии Рассматривание изделий народных промыслов. Чтение художественной литературы	Конструктивные Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры. Продуктивная деятельность
4. ОО «Речевое развитие»		
Занятие	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Интегрированные виды занятий Занятие по коммуникации	Беседы о предметах, явлениях, событиях Беседы этического характера Наблюдения, обследования, рассматривание предметов, картинок Беседы после просмотра спектаклей и мультфильмов, чтения художественной литературы. Дидактические игры, речедвигательные игры Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание Рассказывание о предмете, по картине. Пересказ и др.	Самостоятельные игры Самостоятельное рассматривание книг, картинок, предметов. Свободные диалоги в процессе сюжетно-ролевых игр Самостоятельные дидактические и настольно-печатные игры
Художественная литература		

Интегрированные виды занятий	Чтение художественной литературы (сказок, стихов, небольших рассказов) Заучивание наизусть считалок, потешек и небольших стихотворений Инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок. Рассматривание иллюстраций к книгам. Беседы по прочитанному. Театрализованные представления	Самостоятельное рассматривание иллюстраций и книг Самостоятельная продуктивная деятельность по прочитанным произведениям	
5. 00 «Художественно – эстетическое развитие»			
Разделы			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно – модельная деятельность	Музыкально - художественная деятельность
Формы работы			
Занятие	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	
Интегрированные виды занятий	Рассматривание и обследование предметов. Наблюдение за природой. Рассматривание оформления группы и участка. Рассматривание произведений искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и одежду) Рассказы воспитателя о профессии артиста, художника, композитора. Беседы о жанрах и видах искусства Посещение выставок детских работ.	Самостоятельное рассматривание произведений	
Совместная деятельность «Рисование, лепка, аппликация»	Рисование - предметное и сюжетное. Декоративное рисование (дымковские, филимоновские) Предметная лепка из пластилина и глины. Создание коллективных композиций. Аппликация предметная и декоративная из геометрических форм и природных материалов (наклеивание и вырезывание).	Самостоятельная художественная деятельность	
Совместная деятельность «Конструирование»	Конструирование из строительного и природного материала и бумаги. Обыгрывание построек.	Строительно - конструктивные игры	

Занятие «Музыка»	Слушание народной и классической музыки, детских музыкальных инструментов Пение, музыкально-ритмические движения, игровые упражнения, этюды-драматизации, музыкальные игры, хороводы и пляски. Игра на ДМИ Музыкально-дидактические игры. Праздники и развлечения	Самостоятельное танцевальное творчество - пляски Игры с музыкальными игрушками и инструментами
------------------	---	---

Коррекционные технологии

В образовательной деятельности с детьми с ТНР применяются как традиционные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного и индивидуального подхода, личностно-ориентированные и др., так и современные. Условно их называют коррекционно-развивающими, потому что в их основе лежат различные техники и приемы, сочетающие в себе как развивающую направленность (технологии развивающего обучения, адаптированные к особенностям логопедической работы), так и коррекционную.

Принцип деятельностного подхода в коррекции речи позволяет интегрировать различные виды детской деятельности. К одной из технологий деятельностного подхода относится комментирование действий - стимулирование речевой активности детей в процессе различной деятельности (оречевление действий).

Ежедневно в режиме дня отводится время на выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда по закреплению навыков правильной речи. Перед педагогом стоит вопрос оптимальной организации самостоятельной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления. С этой целью используется технология «сундучок интересных дел» - сундучок с карточками, на которых изображена деятельность, которая привлекательна для ребенка в данный момент: продуктивная, познавательно-исследовательская, конструктивная, театральная и др. Таким образом, педагог ориентирует ребенка в пространстве и дает возможность продолжительное время заниматься чем-либо, планировать свою деятельность, тем самым создает условия для развития инициативы и творческих способностей детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы⁴

РП в ходе образовательной деятельности предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития воспитанников с ТНР, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с

⁴ освоение АООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющими нарушения, отличные от специфики АООПДО ДОУ, реализуемой в группе, по единой нозологии, осуществляется по АОП, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью

рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед. При этом педагог - психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально - волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед. Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Еженедельно родители получают рекомендации учителя-логопеда, воспитателей по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Учитель - логопед	Воспитатель	Педагог – психолог	Учитель музыки	Учитель физкультуры
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Работа по коррекции звукопроизношения.	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. • Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. • Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. • Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.	Комментирует психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и непосредственно образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей	Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной	В ходе коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются работы над: развитием слухового, зрительного, пространственного восприятия; - координацией движений; - общей и мелкой моторики; - закреплением поставленных учителем логопедом звуков в свободной речи; - речевым и физиологическим дыханием; формированием темпа,

Работа по коррекции слоговой структуры слова. • Знакомство и усвоение лексико-грамматических категорий.	- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. - Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, знакомство с художественной литературой). - Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.	полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.	сферы ребенка. Логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства	ритма и интонационной выразительности речи; - над мимикой лица. Это помогает быстрее автоматизировать звук и тренирует основные движения, которые определены программой для детей с ОВЗ.
---	---	--	--	--

Порядок организации коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Направления коррекционно - развивающей деятельности.

Направление работы	Содержание работы	Формы образовательной деятельности
Развитие просодической стороны речи	Развитие интонации, темпа, мелодики, ритма (и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, логочас, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю.
Формирование фонематического восприятия	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, взаимодействие с родителями.
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционногоклада. Развитие	Индивидуальная, подгрупповая образовательная

	фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных инструкций.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие Оптико-пространственных представлений	Узнавание зашумленных изображений. Определение направления по клеточкам	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры.

Коррекционные технологии и методики с детьми ТНР

Коррекционно - развивающее направление образовательного процесса в группе представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция, и развитие ребенка.

Система коррекционного обучения основывается на следующих **принципах**:

- Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.
- Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. При планировании коррекционной работы это учитывается.
- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи (фонетико-фонематической и лексико-грамматической).
- Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических функций.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в группе, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей (режим дня воспитанников на учебный год с учетом возрастных особенностей; учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год, рабочие программы, календарно-тематическое планирование на учебный год, планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей).

Система работы учителя-логопеда

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- логопедическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- методическая работа

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей групп среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет);
- мониторинг развития речи;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по программе: примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе

Нарушение устной речи	Направление коррекционной работы
-----------------------	----------------------------------

НВОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи) ОНР (общее недоразвитие речи)	- совершенствование слоговой структуры слов - коррекция звукопроизношения - развитие связной речи
---	---

Организация коррекционной работы по коррекции речевых нарушений

Диагностика речевого развития детей (два раза в год: первая углубленная в начале каждого года обучения – до 15 сентября, вторая – итоговая - до 30 мая) по всем речевым компонентам с внесением результатов в речевую карту.

Составление перспективного плана коррекционной работы на весь учебный период с учетом результатов проведенной диагностики.

Разработка индивидуального перспективного плана развития по всем направлениям коррекционной работы с указанием содержания коррекционной работы.

Коррекционно-образовательная работа с детьми осуществляется в следующих формах организованной деятельности:

- подгрупповая, - индивидуальная.

Форма работы зависит от задач, поставленных учителем-логопедом, индивидуальных особенностей детей. Качественное решение коррекционных задач во многом зависит от скоординированности и взаимодействия всех специалистов и педагогов. Так разрабатывается и реализуется план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп, с другими специалистами. Целью плана взаимодействия является повышение качества работы по коррекции речевого развития детей через координацию деятельности всех участников образовательных отношений.

Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями

Задачи учителя - логопеда	Задачи воспитателя
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой памяти	Расширение кругозора детей благодаря организации экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно - практической

	деятельности, просмотра видеофильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендации логопеда
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

Система работы педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Направления деятельности педагога-психолога: «Психодиагностика»

Оценка развития детей и динамика производится в рамках мониторинга в начале года и в конце года. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение информации об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи:

- изучить процесс достижения воспитанниками личностных образовательных результатов;
- определить сформированность компонентов психологической готовности к обучению в школе;
- выявить проблемы в развитии ребёнка (по запросу родителей и педагогов);
- определить степень адаптации ребенка;

«Психопрофилактика и психопросвещение»

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в группе. Эта деятельность направлена на взаимодействие с воспитателями и родителями и предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Задачи:

- содействовать в организации конструктивного общения детей в группе;
- своевременно разрешать конфликты;
- повышение психологической компетентности воспитателей и родителей

«Развивающая работа и психологическая коррекция»

Целью деятельности: выработка у воспитанников способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей. Данное направление реализуется в период адаптации ребёнка, в процессе коррекции проблем в развитии у воспитанников, а также в процессе освоения детьми образовательных областей.

Задачи:

- развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке
- формировать положительный образ ровесника
- формировать представление о правилах поведения в детской группе и развивать стремление следовать этим правилам
- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща
- развивать навыки игрового общения с детьми
- развивать самостоятельное, уверенное поведение
- создавать условия для самореализации, переживания успеха
- содействовать свободному выражению чувств, эмоций
- формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний

- учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций
- развивать самоконтроль
- развивать познавательные процессы
- развивать произвольность
- учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия
- обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми

Решение задач данного направления предполагает широкое использование разнообразных видов игр (психотехнических, раскрепощающих); проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности; психогимнастических этюдов. «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

Задачи:

- оптимизировать возрастное и индивидуальное развитие
- оказать психологическую помощь в ситуациях реальных затруднений
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов группы. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы образовательного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 – 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик⁵

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми:

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;

⁵ конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО (АООПДО) ДОУ

- Организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других детей (эмоциональное благополучие других детей, помощь другим в быту и др.).

Воспитатель должен действовать осторожно, тактично, ненавязчиво, не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой.

Виды культурных практик

Виды детской деятельности игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, • познавательно – исследовательская деятельность (моделирование, экспериментирование), • конструирование и изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная деятельность, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная активность	Культурные практики совместная игра (сюжетно - ролевые игры, режиссерская, игры – драматизации, конструктивно – конструктивные, дидактические игры, подвижные игры (?) • творческая мастерская (занятия рукоделием, оформление художественной галереи, библиотеки, коллекционирование и т.д) • музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия), • сенсорный и интеллектуальный (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому – либо признаку и пр.), • детский досуг, • проектная деятельность, • экспериментирование (простейшие опыты, экологические практикумы, природопользование, акции, моделирование, ТРИЗ трудовая деятельность, самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство).
---	--

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

□ Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

□ Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Обязательная часть		Формируемая часть	
<i>Виды культурных практик</i>	<i>Составляющие культурных практик</i>	<i>Виды культурных практик</i>	<i>Составляющие культурных практик</i>

свободные практики детской деятельности	Игра, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельность	свободные практики детской деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	Ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры	практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	Образовательные экскурсии по территории детского сада, городу, проектная деятельность
практики игрового взаимодействия	Сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры	практики игрового взаимодействия	Дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	Чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации	коммуникативные практики	Воспитательный диалог, музыкальные, литературные гостиные, рассуждалки
культурные практики здорового образа жизни	Физическое развитие, воспитание культурно - гигиенических навыков	культурные практики здорового образа жизни	Проектная деятельность, игровая деятельность на краеведческом материале
культурные практики формирования поведения и отношения	Сюжетно - ролевые игры, бытовой труд	культурные практики формирования поведения и отношения	Минутки доброты, общее дело
культурные практики познания мира и самопознания	Познавательно - исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно - патриотическое воспитание, самопознание	культурные практики познания мира и самопознания	Музыкальные и литературные гостиные

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы ⁶

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

⁶ описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также (только для групп компенсирующей направленности) особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. АООПДО ДОУ

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей.	Позиция педагога
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.	- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, развивающие занятия к результату, склонных не завершать работу; - дозировать помощь детям. - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников⁷

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

⁷ модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. АООПДО ДОУ

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия педагогов и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

РП направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В связи с этим основными **задачами** взаимодействия с семьей являются:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в жизни группы.

Дети с ТНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объеме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачу улучшения качества детской речи без активного участия родителей.

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности группы среднего дошкольного возраста № 11 «Рябинушка»

Период проведения	Формы проведения
	1. Родительское собрание на тему «Знакомство родителей с документацией и режимом дня в средней группе» 2. Консультация для родителей «Азбука дорожного движения»
Сентябрь	3. Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле» 4. Выставка работ «Осенние фантазии»
Октябрь	1. Консультация для родителей «Речь на кончиках пальцев» 2. Памятка «Развитие мелкой моторики рук в домашних условиях»

	3. Семинар – практикум «Развитие мелкой моторики» 4. Беседа «Как воспитывать у детей самостоятельность» 5. Проект по финансовой грамотности «Деньги наши помощники» (октябрь – март)
Ноябрь	1. Консультация для родителей «Значение книги в развитии детей» 2. Памятка «Как обсуждать с ребёнком прочитанное произведение» 3. Беседа «Одежда детей в разные сезоны» 4. Оформление книги с детскими иллюстрациями на тему: «В гостях у сказки»
Декабрь	1. Консультация «Расскажите детям о правилах пожарной безопасности» 2. Консультация «Родители и дети» 3. Выставка поделок «Ёлочная игрушка» 4. Привлечь родителей к совместному украшению группы к празднику. 5. Папка-передвижка «Чем можно увлечь ребенка. Выходные вместе с семьей»
Январь	1. Консультация на тему «К чему приводит непослушание» 2. Родительское собрание «Азы воспитания» 3. День добрых дел «Снежные постройки» 4. Выставка книг на тему «Уроки вежливости» 5. Памятка «Как научить ребёнка дружить»
Февраль	1. Консультация «Хорошие манеры» 2. Консультация «Как вырастить защитника» 3. Выставка детских рисунков «Я и мой папа» 4. Беседа «Повышенная двигательная активность» 5. Проект: «Жизнь растений» (февраль – апрель)
Март	1. Памятка «Материнские заповеди» 2. Выставка рисунков «Моя мамочка» 3. Консультация «Как привлечь ребенка к игре» 4. Фотовернисаж «Я и моя мама» 5. Проект Лаборатория Наураша: «Путешествие в Кисляндию» (краткосрочный 1 неделя март)
	1. Консультация «Дети и компьютер» 2. Папка – передвижка «Высказывания известных людей о воспитании»

Апрель	3. Заповеди для родителей «Детей учит то, что их окружает» 4. Памятка «Игры, упражнения для развития внимания, памяти»
	5. Конкурс детских рисунков «Весна идёт, весне дорогу»
Май	1. Родительское собрание «Наши успехи» 2. Буклет «Запреты и ограничения» 3. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 4. Привлечь родителей к озеленению участка. 5. Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее»
Июнь	1. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2. Беседа «Режим дня в летний период» 3. Выставка детских работ «Лето к нам пришло» 4. Консультация «Профилактика кишечных заболеваний». 5. Папка – передвижка «Как правильно выбрать одежду для прогулки»
Июль	1. Выставка детских рисунков «Моя семья» 2. Консультация «Летние игры и развлечения» 3. Памятка «Если ребёнок боится насекомых» 4. Консультация «Безопасность детей летом» 5. Буклет «Безопасность детей во время прогулок»
Август	1. Консультация «Питание и здоровье» 2. Папка – передвижка «Полезные движения – достойны уважения» 3. Консультация «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 4. Беседа «Как я и моя семья провели лето»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ⁸

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы № 11 «Рябинушка».

⁸ описание средств обучения по АООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
--	-----------

Групповая комната: • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. ✓ Ознакомление с природой, труд в природе. • Выставка изделий искусства	народно-прикладного	• Детская мебель для практической деятельности. • Уголок «Библиотека». • Уголок для изобразительной деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Кафе». • «Природный уголок». • Экспериментально – исследовательский центр. • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров. • Центр художественной деятельности: дидактические игры; демонстрационный материал; изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, Палех, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений и др. • Демонстрационный материал по лексическим темам. • Планшет. • Детские музыкальные инструменты. • Дидактические игры и пособия для физического развития.
Спальные помещения: • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна. • Занятия по коррекции речи.		• Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна. • Профессиональный логопедический стол «Логопро» • Шкаф для методической литературы, пособий. • Стол письменный, стулья для воспитателей.
Раздевательные комнаты: Информационно-просветительская родителями	работа с	• Уголок творчества детей. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Меню. • Детская мебель. • Полочка для обуви.

Прогулочный участок: - Подвижные, дидактические, ролевые игры. - Индивидуальная работа по развитию. - Трудовая деятельность. - Экспериментальная деятельность. - Наблюдения за живой и не живой природой	сюжетно – физическому .	- Веранда - Игровое оборудование «Карета», Стол со скамеечками - Песочница. - Оборудование для экспериментальной деятельности. - Выносной материал для сюжетно – ролевых игр; игр с песком, водой и снегом; для подвижных игр; наблюдений. - Трудовой инвентарь для работы на участке и огороде.
---	-------------------------------	---

Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности.

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровая комната группы	- Объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Воскобовича, Бизиборды, игровые наборы Фребеля, наборы кубиков и др.); - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	Игровая комната группы	- Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - Образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, демонстрационный материал по темам, открытки, глобусы и т.д.); - Художественная литература; - Настольные игры; - Игры экспериментирования с разными материалами; - Материалы: учитывающие интересы мальчиков и девочек
ФЭМП	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, игры Воскобовича, игровые наборы Фребеля, блоки Дьенеша и др.);

		- образно – символический материал (головоломки, лабиринты); - Нормативно – знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - Развивающие игры с математическим содержанием; - Домино, шашки, шахматы.
ФЦКМ	Игровая комната группы	Образно – символический материал; Нормативно – знаковый материал; Коллекции; Настольно – печатные игры; Электронные материалы (слайд –шоу различной тематики); - Справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Игровая комната группы	- Картотека словесных игр; - Настольные игры (лото, домино); - Нормативно – знаковый материал;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая комната группы	- Игры на развитие мелкой моторики; - Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - Игры на развитие дыхания; - Материал для развития артикуляционной моторики; - Игры по развитию связной речи; - Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - Игры – забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора		
ФЦКМ, в том числе первичных ценностных представлений – развитие литературной речи; - приобщение к	Игровая комната группы	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; справочная литература (энциклопедии); аудио и видеозаписи литературных произведений; образно – символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров; ширма для кукольного театра;

		детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки – персонажи;
словесному искусству		- игрушки – предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - уголок Библиотека; - настольные игры; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровая комната группы	- Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	Игровая комната группы	- Художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематике; - плакаты «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - материалы игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики;

		- этнокалендарь; - нормативно – знаковый материал.
Формирование патриотических чувств	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематике; - этнокалендарь; - - коллекции; - образно – - символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - - нормативно – - знаковый материал.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровая комната группы	- Художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематике; - справочная литература; - этнокалендарь; - коллекции; - образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для неиерархической классификации); - - нормативно – - знаковый материал.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игрушки – предметы оперирования; - дидактические наборы соответствующей тематике; - энциклопедии;

природы ситуациях и способах поведения в них приобщение к правилам безопасного поведения		- художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности. - картотека бесед.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая комната группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -дидактические наборы соответствующей тематике; видеофильмы для детей; игрушки – предметы оперирования; игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; полифункциональные материалы; настольные игры соответствующей тематике; строительный материал; конструкторы; детали конструктора;
		- художественная литература для чтения и чтения самими детьми по ОО «Безопасность».
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Игровая комната группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -дидактические наборы соответствующей тематике; художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - энциклопедии; игрушки – предметы оперирования; игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; конструкторы; детали конструктора; настольные игры соответствующей тематике; информационно – деловое оснащение учреждения «Безопасность».
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Игровая комната группы	- Образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобус и т.д.); - строительный материал;

		- конструкторы; - детали конструктора настольного; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе)	Игровая комната группы	Игрушки – предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; атрибуты для с – р игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», и др.; материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально – художественной деятельности:	Игровая комната группы	- разнообразные музыкальные инструменты; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра;
- приобщение к музыкальному искусству		- детские костюмы; - шумовые коробочки; - дидактические наборы «Музыкальные инструменты», «Русские композиторы».
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд),	Игровая комната группы	Слайды с репродукциями картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природные, бросовые материалы; иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; настольно – печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.; альбомы художественных произведений; художественная литературы с иллюстрациями;

Приобщение к изобразительному искусству		изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки, гербарии, коллекции семян растений.
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Игровая комната группы	картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат»; игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровая комната группы	настольно – печатные игры «Виды спорта» и др.; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); уличное спортивное оборудование.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Игровая комната группы	- Развивающие игры; - художественная литература; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - игры на ловкость; - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);

Воспитание культурно – гигиенических навыков	Игровая комната группы	- Алгоритмы для запоминания последовательности КГН; - художественная литература; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематике; - иллюстративный материал, картины, плакаты.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематике; - художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи; - физкультурно – игровое оборудование; - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»;

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы⁹

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

⁹ *детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений*

- 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- 2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) **Поли функциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.¹⁰

Примерное определение соотношения частей РП (обязательной и формируемой частей программы).

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60%, от общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений) детей.

	4 - 5 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	75%	25%

Норматив времени по ФГОС, час	8ч. 55 мин.	3ч. 05 мин
-------------------------------	-------------	------------

**3.4. Объем недельной образовательной нагрузки (непрерывной образовательной деятельности)
в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

Образовательные области	Образовательная деятельность	Время	Примечание
Физическое развитие	Физкультурное	60 мин	Занятие
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	20 мин	
Речевое развитие	Развитие речи	60 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	40 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/лепка	20мин	Совместная деятельность
	Конструирование /аппликация	20мин	
	Чтение художественной литературы/мир природы	20 мин	
Итого в неделю		260 мин (4 ч 20 мин)	

Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников. *Основные сокращения, используемые в таблицах:*

О – основная часть Программы;

ФЧ – формируемая часть Программы;

СК – социально-коммуникативное развитие;

Ф – физическое развитие;

П – познавательное развитие;

Р – речевое развитие;

ХЭ – художественно-эстетическое развитие.

3.5 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий¹⁰

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Режимный момент, время	Время, затраченное на реализацию образовательно й Программы	День недели/ содержание деятельности				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры Самостоятельная, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-08.20 (80 мин.) О - 50 мин Ф- 30 мин.	Утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р)				
		Вводные инструктажи по технике безопасности. (СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по ОБЖ (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по ПДД (СК) Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П) Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках	Беседа по пожарной безопасности (СК) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Экология в картинках (П, Р) Занятие из цикла «Один Дома» (СК). Игры экологического содержания (П, К).

				(П, Р)		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40 (20 мин). О- 15 мин. ФЧ -05мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00 (20 мин). О-15мин ФЧ-05 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика Самомассаж (Ф)	Игра – импровизация (П,СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.50 (50 мин.) О-40 мин. ФЧ-10 мин.	Непрерывная образовательная деятельность, согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) ЗАНЯТИЕ (Р,Ф)				
Самостоятельная деятельность, второй завтрак (сок)	9.50-10.40 (50 мин.) О-40мин. ФЧ-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П). Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.40-11.50 (70 мин) О –60 мин ФЧ-10 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);				
		Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).				
		Ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического

		активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК).	активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.25 (35 мин) О- 25 мин. ФЧ- 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Подготовка ко сну.	12.25-12.35 (10 мин) О- 05 мин. ФЧ- 05мин	Гигиенические процедуры перед сном, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 35 мин (335 минут) О- 230мин., ФЧ- 105 мин.						
Дневной сон	12.35-15.00 (145 мин.) О-145 мин	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10 (10 мин). О-5 мин. Ф - 5 мин.	Постепенный подъем: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30 (20 мин.) О-15 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Игры, самостоятельная, совместная деятельность по интересам Индивидуальная, подгрупповая работа	15.30-16.35 (65мин.) О- 40 мин. Ф-25 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально- волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) (П, Р, СК)	Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Игры с математическим содержанием, экспериментальная деятельность «Я познаю мир» (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), сенсорные игры (П, Р, СК)	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно- ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Конструирование из бумаги (П, Р, СК). Игры познавательного развития («Шахматы»)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками, сенсорные игры (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК)
Подготовка к ужину Ужин	16.35-17.05 (30 мин.) О-20 мин. Ф-10 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК)				
Самостоятельная, совместная деятельность, игры.	17.05-18.00 (55 мин.) О-40 мин. Ф-15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф) Деятельность в центрах активности.				
		Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально- волевой	Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно- ролевая игра	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической

		сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) (П, Р, СК)	Игры на развитие речевого развития, Игры с математическим содержанием, экспериментальная деятельность «Я познаю мир» (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), сенсорные игры (П, Р, СК)	(П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Конструирование из бумаги (П, Р, СК). Игры познавательного развития («Шахматы»)	растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками, сенсорные игры (П, Р, СК)	направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК)
Игры, самостоятельная деятельность (прогулка с учетом погодных условий) Встречи с родителями, уход детей домой	18.00-19.00 (60 минут) О-40 мин. Ф-20 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).

		Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	(П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры-хороводы	Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Экспериментальная деятельность на прогулке (П, Р, СК)	Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Экспериментальная деятельность на прогулке (П, Р, СК)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 25 минут (385 минут) О- 305 минут, ФЧ- 80 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов(720 минут) Обязательная часть-8 часов 55 мин. (535 минут) – 75 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 05 мин. (185 минут) - 25 %						

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по развитию детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с ООПДО МБДОУ №22 «Сказка», в соответствии с ФГОС ДО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

При разработке рабочей программы воспитания использовались подходы и принципы «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева, а также технологии программы по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки».

Цели и задачи реализации РП воспитания ДОУ

Программа направлена на достижение следующих целей:

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- усвоение ребенком социально значимых знаний, основанных на базовых ценностях современного общества, развитие его позитивных отношений к ним, приобретение соответствующего им опыта поведения.

На этапе дошкольного возраста (4-7 лет):

- Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию РП воспитания ДОУ

1. Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

2. Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

3. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

4. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

6. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

7. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

8. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

9. Принцип сотрудничества с семьей.

10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

12. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

14. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

15. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

16. Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Значимые для разработки и реализации РП воспитания ДОО характеристики.

Воспитание подрастающего поколения нашла отражение в ряде нормативных документов Российской Федерации в области образования: федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ (2012), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013),

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015), Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и др.

Значимой характеристикой для разработки РП воспитания является современная социокультурная ситуация, которая заключается в:

- культурной неустойчивости окружающего мира, смешении культур в совокупности с многоязычностью;
- разностности и иногда противоречивости предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

Актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

Воспитательные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОУ (сензитивный период развития воспитанников, благоприятный для решения воспитательных задач, предусмотренных РП воспитания ДОУ), с учетом особенностей современной социокультурной ситуации:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

4.1.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
6. 1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии,	5. формирование у обучающихся чувства патриотизма,	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и	6. имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; 7. проявляет нравственные чувства,

гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	6. формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	эмоционально-ценностное отношение к семье; 8. проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; 9. проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; 10. имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; 11. знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; 12. проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; 13. имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 14. проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; 15. проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
2. Гражданская позиция и	7. формирование	2.1. Уважающий этнокультурные,	6. имеет представления об этических нормах

правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	гражданственности, 8. формирование уважения к закону и правопорядку, 9. формирование взаимного уважения	религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. 7. имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. 8. понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. 9. имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении
3. Социальная	формирование	3.1. Имеющий начальные	6. имеет первичные представления

направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения	представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; 7. проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; 8. испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; 9. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; 10. способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: 11. самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); 12. преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; 13. способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
---	--	---	---

			14. выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; 15. задает вопросы взрослым и сверстникам; 16. экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; 17. способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; 18. осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; 19. использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); 20. умеет слушать и уважать мнения других людей; 21. умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; 22. пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; 23. осознает свое эмоциональное состояние; 24. имеет свое мнение, может его обосновать; 25. осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения
--	--	--	---

			чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; 26. имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; 27. старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; 28. поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов	10. формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, 11. формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой,	5. проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); 6. проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; 7. проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; 8. проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно	-формирование уважения к закону и правопорядку,	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.	6. осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных

осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	-формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; 7. использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; 8. понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.	9. имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; 10. проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; 11. проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	- формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	12. умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); 13. умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); 14. отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); 15. стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; 16. выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; 17. умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; 18. оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.

8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	- формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	6. умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; 7. знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); 8. умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; 9. спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; 10. не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; 11. отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; 12. помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; 13. имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; 14. проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных
--	--	---	--

			мероприятиях экологической направленности; 15. проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; 16. имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования	Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	6. участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; 7. выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; 8. умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; 9. адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; 10. проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Таблица

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии

	стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования концепции Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержания воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

Таблица 5

Направления воспитательной работы

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программы
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: • Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. • Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. • Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. • Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. • Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. • Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. • Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. • Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. • Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. • Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять

	на ситуацию. • Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. • Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. • Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. • Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. • Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: • Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. • Уважение к своей семье, фамилии, роду. • Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. • Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. • Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. • Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. • Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. • Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. • Интерес к биографии и истории семьи других детей.

Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. Стремление и желание участвовать в делах группы. Уважение к защитникам Родины. Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других	Развивать у ребенка: - Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. - Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. - Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. - Уважение к культурным и языковым различиям. - Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений

национальностей)	(например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. - Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. - Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Развивать у ребенка: - Представления о душевной и физической красоте человека. - Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. - Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. - Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. - Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. - Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного	Развивать у ребенка: - Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. - Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с

отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	ресурсами. - Начальные знания об охране природы. - Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. - Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. - Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. - Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. - Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Формирование ценностного отношения к здоровью	Развивать у ребенка: - Представления о физическом, психическом здоровье человека; - Бережное отношение к своему здоровью и здоровью взрослых, сверстников; - Навыки здорового образа жизни; - Регулятивные и личностные навыки и умения принимать адекватные решения на основе саморегуляции и чувства меры; - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Интерес к физическим упражнениям и спорту.

4.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ^{11 12}

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания^{13 14}

¹¹ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ представлено в ООПДО ДОУ.

¹² Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.

¹³ Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

¹⁴ Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.6. ООПДОДОУ.

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДООУ¹⁵.

4.3.2 Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДООУ¹⁶.

Календарный план воспитательной работы для детей с 3 – х до 7 – ми лет.

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«День знаний»
	Ознакомление	Беседа, прослушивание песен, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, развлечение, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов про школу.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День нефтяника»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевая игра, настольно – печатные игры, просмотр презентации, кадров исторической документальной хроники.
	Коллективный проект	«Мой папа нефтяник» - краткосрочный
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День Бородинского сражения»
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций о войне и портретов героев Отечественной войны 1812 года, просмотр презентации, беседа, викторина, спортивные игры, разучивание пословиц и поговорок.
	Коллективный проект	

¹⁵ Описание средств обучения по РП воспитания ДООУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДООУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего ДООУ.

¹⁶ Модель организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников, а также учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей представлена в подразделе 3.3. АООПДО ДООУ

Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«День разговоров с городом – Сургут»
	Ознакомление	Беседа, загадки, сочинительство, игры на ориентировку в пространстве, рассматривание фотографий, настольно – печатные игры.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	« <u>День воспитателя и всех дошкольных работников</u> »
	Ознакомление	Беседа о празднике, компьютерная презентация «Мой любимый детский сад», дидактические игры, обсуждение пословиц, художественное творчество, составление сюжетных рассказов по картинкам.
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Октябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	« Международный день пожилых людей »
	Ознакомление	Беседа, рассматривание альбомов, фотографий, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций, рассказы детей о бабушках и дедушках, пословицы и поговорки о семье.
	Коллективный проект	

Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Международный день девочек»
	Ознакомление	Обыгрывание ситуаций, демонстрация моды (шляп, платья, юбки...), флеш-моб под музыку, изготовление подарков, рассматривание иллюстраций дети разных национальностей.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«Всемирный день мытья рук»
	Ознакомление	Беседа, загадки, рассматривали картинки с изображением предметов гигиены, чтение отрывков из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», просмотр мультфильма «Путешествие в страну гигиены», настольно – печатные игры, рассматривание ладоней с помощью микроскопа.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«День учителя»
	Ознакомление	Чтение стихов, художественной литературы, сюжетно – ролевая игра, рассматривание иллюстраций, «творческая мастерская»
	Событие	«День сбережений»
	Ознакомление	Режиссёрская – игра, загадки, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, дискуссия, просмотр слайд-презентации, мультфильма, коллекционирование, чтение художественной литературы, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин, сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность, экскурсия,
	Коллективный проект	«Каждую крошку (монетку) — в ладошку»
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы	Ноябрь

	и способы раскрытия ценности	
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День матери»
	Ознакомление	Фотовыставка, беседа, чтение художественной литературы, изготовление стен газеты (открыток), прослушивание музыкальных произведений, составление описательных рассказов.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День народного единства»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание альбомов, фотографий, чтение художественной литературы, рассматривание символики, просмотр видеоролика, пословицы и поговорки о Родине.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«Всемирный день науки»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание портретов известных ученых, опытно – экспериментальная деятельность, дидактические игры, квест игра «Науки откроют секреты планеты»
	Коллективный проект	«Я буду ученым...»
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«Я и мое здоровье»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, игры валеологической направленности, раскраски по теме дня, заучивание пословиц, сюжетно – ролевая игра, ситуативный разговор, чтение художественной литературы.

	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Декабрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	« Международный день солидарности людей »
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, инсценированные стихотворений, прослушивание песен о дружбе, разучивание мирилок, игры – ситуации.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	« День семейных корней »
	Ознакомление	Беседа, загадки, составление рассказов «семейные таланты», рассматривание фотографий, рисование семейного древа.
	Коллективный проект	«Мои предки – кто они?» - детско – родительский проект
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	« День памяти великого князя Александра Невского »
	Ознакомление	Беседа, просмотр видеоролика «Жизнь великого князя», рассматривание портрета Алелксандра Невского, знакомство и разучивание поговорок о Родине, русские народные подвижные игры, конструирование «Стены кремля»
	Коллективный проект	«Величайшие события земли русской»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	« День рождественской открытки »
	Ознакомление	Беседа «История появления открытки», мастер класс по изготовлению открытки для родителей, галерея рождественских открыток,
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	« День поиска северного оленя »
	Ознакомление	Беседа, квест – игра, знакомство с национальными играми, чтение художественной литературы, изготовление северного оленя из учебного пособия «Моя Югра край, в котором я живу», познавательные игры.
	Коллективный проект	«Тропинкой северного оленя»
Воспитание культуры	Событие	

труда	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Январь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Международный день «спасибо»
	Ознакомление	История слова «спасибо», беседа, изготовление коробочки «Спасибо ЗА ...», час этикета «Говорить спасибо это приятно!», театр хороших манер, развлечение.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«Старый Новый год»
	Ознакомление	История праздника, рассматривание иллюстраций, колядки, хороводы, дидактические игры, художественное творчество, исполнение песен про новый год.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День толкового словаря»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание портретов известных создателей словарей, создание книжки – малышки «Мой словарь», информационный час «Путь к слову», словесные игры, разучивание пословиц.
	Коллективный проект	«Что не слово, то подсказка...»
Формирование основ экологической	Событие	
	Ознакомление	

культуры	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Февраль
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«Сталинградская битва – День воинской славы России»
	Ознакомление	Просмотр кадров исторической документальной хроники, рассмотреть карты военных действий, музыкально – литературная композиция «На привале», выставка детских рисунков «Великий подвиг на Волге»
	Событие	«День защитника Отечества»
	Ознакомление	Спортивно – военный досуг, дидактические игры, рассматривание картин на военную тематику, изготовление открыток для пап, конструирование «Военная техника», создание мини музея «Военная техника».
	Коллективный проект	
Формирование основ межнационального взаимодействия	Событие	«Международный день родного языка»
	Ознакомление	Беседы, чтение художественной литературы, рассказывание стихотворений на родном языке, рассматривание иллюстраций, информационно-агитационные стенды, просмотр видеoinформации, хоровод «Дружат дети всей земли».

	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День памяти А.С. Пушкина»
	Ознакомление	Рассматривание портрета А.С. Пушкина, презентация жизни и творчества поэта, обыгрывание сказки, стихотворения, викторина по произведениям А.С. Пушкина, выставка книг.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День батареек»
	Ознакомление	Презентация, просмотр видеоматериалов, рисование агитационных листовок, экологическая акция, составление рассказов, сбор простых механизмов с использованием батареек.
	Коллективный проект	«Батарейка – друг или недруг?»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День зимних видов спорта в России»
	Ознакомление	Беседа, разгадывание загадок об спортивных атрибутах, дидактические игры, подвижные игры, просмотр мультфильма «Шайбу, шайбу», составление рассказов по серии сюжетных картинок, сюжетно – ролевая игра «Спортивный магазин», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«День добрых дел»
	Ознакомление	Беседа «Что такое доброта», фотовыставка «Наши добрые дела», чтение художественной литературы, дидактические игры, презентация «Мамин помощник», акция «Подари сердечко» (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«8 МАРТА»
	Ознакомление	Изготовление подарков для мам, музыкально – литературная композиция «Портрет мамы», разучивание пословицы и поговорок о мамах, создание фотоальбомов «Наши мамы».
	Коллективный проект	«Моя мама лучше всех»

Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День цветных карандашей»
	Ознакомление	Беседа про карандаши, конкурс рисунков «Нарисуй радугу», загадки, дидактические игры, просмотр мультфильма-сказки «История цветных карандашей или почему мы все разные», прослушивание музыки, размещение познавательной информации в уголке для родителей.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«Всемирный день метеорологии»
	Ознакомление	Знакомство с профессией метеоролог, просмотр презентации, экскурсия на метеорологическую станцию, «Метеорологическая станция», знакомство с приборами помощниками, заучивание пословиц, поговорок и загадок о природе, предметно схематическое моделирование: "Приметы времён года".
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Апрель
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День космонавтики»
	Ознакомление	Беседы о космосе, о первых космонавтах, изготовление Лепбука «Космос глазами детей», спортивное мероприятие «Мы космонавты», выставка детского творчества, чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Вороний день - праздник весны, любви и встреч»
	Ознакомление	Презентация «Вороний праздник», спортивно – музыкальный праздник, информационно тематическое окно для родителей «Традиции народов севера», изготовление весенней панорамы из учебного пособия «Моя Югра край, в котором я живу».
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«1 апреля (День смеха)»
	Ознакомление	Беседа, разучивание стихотворений, рисование смешных портретов, прочтение и разучивание докучных сказок, пускание мыльных пузырей (Догони пузырь», составление шуток небылиц, изготовление книжек малышек «Смешные истории»
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День подснежника»
	Ознакомление	Беседа «Как появился праздник», выставка художественного творчества (лепка, рисование, аппликация), создание электронного фотоальбома», чтение художественной литературы, придумывание сказки.
	Коллективный проект	«Первоцветы»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День здоровья»
	Ознакомление	Рассматривание альбома (летние, зимние виды спорта), флеш-моб утренняя гимнастика с фотоотчетом для родителей, спортивные соревнования, тематические листовки для родителей «Здоровым жить здорово».

	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Май
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	« Международный день близнецов »
	Ознакомление	Чтение художественной литературы, выставка рисунков «Я рисую близнецов», рассказ «Близнецы в моей семье», дидактическая игра «Придумай имя близнецам»
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	« День Победы »
	Ознакомление	Просмотр кадров исторической документальной хроники, рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правилах его ношения, прослушивание аудиозаписи «Песни военных лет», презентация «Города герои», чтение художественной литературы, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), минута молчания
	Коллективный проект	«Я помню, я горжусь!»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	« Всемирный день одуванчика »
	Ознакомление	Просмотр мультфильма «Одуванчик - толстые щеки», загадки, заучивание стихотворений, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), дидактические игры, интересные факты об одуванчиках.
	Коллективный проект	«Солнышко на ножке»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	

	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Июнь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	« <u>День России</u> , День города Сургута»
	Ознакомление	Беседа с детьми о символах Российской Федерации, конкурс рисунков на асфальте, дидактические игры, разучивание стихотворений, пословиц о России, прослушивание песен о Родине и гимна России с детьми, изготовление лепбука «Мой родной город – Сургут»
	Коллективный проект	«Моя малая Родина»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	« <u>Международный день защиты детей</u> »
	Ознакомление	Беседа «Международный день детей», история праздника - традиции, флеш – моб, выставка коллажей с детскими картинками и описаниями, дефиле – «Летняя панама», развлечение.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	« <u>День солнечных зайчиков</u> »
	Ознакомление	Малоподвижные игры, подвижные игры, танцевально – игровые упражнения, чтение художественной литературы, опыты, придумывание сказок – небылиц.
	Коллективный проект	«Куда прячется солнечный зайчик»

Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День рождения зубной щетки»
	Ознакомление	Бесед, чтение художественной литературы, дидактические игры, рассказ о <u>зубных пастах</u> : их видах и применении для детей, организация <u>научного эксперимента</u> : опыт с уксусом и куриными яйцами, просмотр мультфильмов: «Добрый доктор Стоматолог», «Легенда о зубном королевстве», « <u>Королева Зубная Щётка</u> », «Почему у меня выпал зуб», « <u>Фиксики. Зубная щётка</u> », « <u>Лунтик. Зуб</u> ».
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Июль
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«<u>День семьи, любви и верности</u>»
	Ознакомление	Знакомство с праздником и его историей, изготовление символа семьи «Ромашка», разучивание пословиц и поговорок о семье, семейный конкурс «Герб семьи», музыкально – литературная композиция «Семья».
	Коллективный проект	«Кто в семье самый главный?»
	Событие	«<u>Международный день шахмат</u>»
	Ознакомление	Беседа, загадки, презентации, шахматный турнир, театральная деятельность, выставка творческих работ (лепка, аппликация, рисование), дидактические игры.
	Коллективный проект	«Почему мне нравятся шахматы»
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межнационального	Событие	
	Ознакомление	

взаимодействия	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День <u>Ивана Купала</u> »
	Ознакомление	Знакомство с праздником и его историей, разучивание фольклора, народные забавы, хороводные игры, выставка семейного творчества – изготовление венка, чтение художественной литературы
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День ягод»
	Ознакомление	Беседа о пользе ягод, дидактические игры, выставка художественного творчества (лепка, рисование, аппликация), исследовательская деятельность, музыкально – литературная композиция «Ягодка - малинка», просмотр мультфильмов.
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День спортивных игр»
	Ознакомление	Беседа, чтение художественной литературы, рассказы о спорте и спортивных играх, разучивание пословиц и поговорок, спортивные игры и соревнования с мячами на воздухе, дидактические игры, фотовыставка «Растем смелыми и ловкими»
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Август
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День уважения к родителям»
	Ознакомление	Беседа, проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, организация книжной выставки «Книги о родителях», чтение художественной литературы, музыкально –

		литературная композиция «Самые родные», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), презентация «Семейная реликвия»
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	« День Государственного флага Российской Федерации »
	Ознакомление	Ознакомительная беседа, дидактические и подвижные игры, просмотр презентации «День Российского флага», просмотр мультфильма «Как Пётр – Царевич искал цвета для флага», праздник «День Российского триколора», чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	«Флаги моей Родины»
	Событие	« День железЗанятиеоружника »
	Ознакомление	Игра инсценировка «Правила поведения на железЗанятиеоружном транспорте», чтение художественной литературы, беседа о профессиях, изготовление памяток для родителей «Безопасность на железной дороге», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	« Спас всего припас»
	Ознакомление	Ознакомительная беседа с историей праздника, разучивание пословиц и поговорок, игры – имитации, дидактические игры, исследовательская деятельность, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), викторины, выставка семейной фото открытки «Спас...»
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	« День сбора диких трав »
	Ознакомление	Беседа «Дикорастущие растения», презентация «Лесная аптека», викторина «Травушка – Муравушка», чтение художественной литературы, создание семейного альбома «Цветочные часы»
	Коллективный проект	«Карта путешествия по местам лекарственных растений»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	

	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

4.3.3. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОУ ¹⁷

5.ПРИЛОЖЕНИЕ К АООПДО ДОУ

Режим дня группы среднего дошкольного возраста (с 4-х до 5-ти лет) № 11 «Рябинушка»

Режимные моменты	Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	08.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия	9.00-09.50
2-ой завтрак.	10.00
Самостоятельная, совместная деятельность	9.50- 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.25
Подготовка ко сну, сон.	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушно - водные процедуры.	15.00-15.10
Полдник.	15.10-15.30

¹⁷ Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООПДО ДОУ, представлено в рабочих программах групп.

Игровая, совместная деятельность и организованная детская деятельность (занятие) Индивидуальная работа. Игровая, совместная деятельность. Подгрупповая работа.	15.30-16.35
Подготовка к ужину, ужин.	16.35-17.05
Игры, совместная деятельность	17.05-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, (прогулка, с учетом погодных условий) встреча с родителями, уход детей домой.	18.00-19.00

Расписание занятий с детьми на 2020–2021 учебный год

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий			Общ. длит. занят. в мин.
						Общ колво	1 пол дня	2 пол дня	
Группа среднего дошкольного возраста №11 «Рябинушка» (с 4-х до 5-ти лет)	1.2. 9.00- 9.20/ 9.30- 9.55 Познание (математика) Речевое развитие (логопед)	1. 9.05-9.25 Музыка 2.9.45-10.05 Физическая культура	1.9.00-9.20/ 9.30-9.50 Речевое развитие (логопед)	1. 9.00-9.20 Речевое развитие (логопед) 2.10. 50-11.10 Физическая культура на воздухе	1. 9.05-9.25 Музыка 2.9.45-10.05 Физическая культура	9	9	0	180
Условные обозначения: / - занятия по подгруппам; [] – занятия проводятся через неделю									

Примечание: расписание образовательной деятельности (занятий) составлена по программе: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Нищева Н.В.

ЧХЛ, рисование, лепка, аппликация, конструирование, познавательное развитие (мир природы), социализация проводится за рамками организованных форм обучения (за рамками занятия, в совместной деятельности педагога с детьми)

Расписание совместной деятельности с детьми на 2020–2021 учебный год

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Группа старшего дошкольного возраста №11 «Рябинушка» (с 4-х до 5-ти лет)	1.Художественное творчество [аппликация, конструирование]		1.Художественное творчество [лепка, рисование]	1. [Познание (мир природы) /Чтение. худ.лит-ры]	
--	---	--	--	---	--

**Комплексно - тематическое планирование в МБДОУ №22 «Сказка»
для работы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(4-х - 5-ти лет)**

неделя	тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ			
1	Осень. Названия деревьев.	Формировать представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках активизировать словарь по теме; учить различать деревья; воспитывать бережное отношение к природе; учить различать деревья. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 –День знаний
2	Огород. Овощи.	Продолжать знакомить с названиями овощей; учить находить сходство и различие по запаху, вкусу, внешнему виду; совершенствовать знания о том, где растут овощи, что из них можно приготовить, как их заготавливают на зиму, о пользе овощей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	9 –День красоты

3	Сад. Фрукты	Продолжать знакомить с названиями фруктов; учить находить сходство и различия по запаху, вкусу, внешнему виду; совершенствовать знания о том, где растут фрукты, что из них можно приготовить, как их заготавливают на зиму, о пользе фруктов. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
4	Лес. Грибы.	Формировать представления о растениях осеннего леса; уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; дать знания о правилах сбора, заготовке на зиму грибов. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	21 сентября - День работников леса 27 – День дошкольного работника
3	Семья.	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания детей о родных им людях, прививать любовь к ним. Расширять представления о семейных традициях. Воспитывать любовь к близким людям.	16 – Международный день терпимости 20 – Всемирный День ребенка
1	Ягоды	Уточнить и систематизировать знания детей о съедобных и несъедобных ягодах, их внешних признаках, способах приготовления, дать знания о правилах сбора, заготовке на зиму ягод. Учить различать садовые и лесные ягоды. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1 – Международный день музыки и пожилого человека, 4 – 30 – День матери России
4	Комнатные растения	Учить использовать в своей речи названия комнатных растений, показывать их по просьбе, узнавать на изображениях; различать их по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки; отличать части растения (корень, стебель...), знать о пользе комнатных растений; для чего их разводят, составные части, форму, цвет, материала, развивать творческой фантазии, знать о том, как надо за ними ухаживать. Воспитывать бережное отношение к растениям. самостоятельность; воспитывать умение играть в коллективе.	Всемирный день
2	Игрушки	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; учить выделять составные части, форму, цвет, материала, развивать творческой фантазии, знать о том, как надо за ними ухаживать. Воспитывать бережное отношение к растениям. самостоятельность; воспитывать умение играть в коллективе.	
3	Одежда	Продолжать знакомить с названиями распространенных предметов одежды, деталями одежды (воротник, карман); формировать знания о видах одежды. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы; совершенствовать знания о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой; познакомить с приметами зимы: в природе, в неживой природе, в живой природе, воспитывать любовь к родной природе.	15 – Всемирный день мытья рук
1	Зима.	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы; совершенствовать знания о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой; познакомить с приметами зимы: в природе, в неживой природе, в живой природе, воспитывать любовь к родной природе.	1 – Начало зимы
4	Обувь	Продолжать знакомить с названиями распространенных видов обуви, деталями обуви и их назначении. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.	21 – «День яблока»
2	Зимующие птицы	Формировать и уточнять название зимующих птиц, дать знания о том, почему птицы остаются зимовать с нами, где живут и чем питаются, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, их повадках, поведения в разную погоду.	9 – День Героев Отечества
5	Мебель	Уточнить название мебели, ее основные части; уметь различать кухонную, столовую, спальную, мебель для спальни; расширить представления о материалах, из которых сделаны мебель. Воспитывать культуру поведения	28 – День анимации 26 – день автомобилиста 12 – день рождения
		НОЯБРЬ	ХМАО-Югры
3	Зимние забавы детей	Познакомить с зимними играми и развлечениями, с разнообразием игр, знакомство с правилами поведения на горке и в других местах. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	45- День народного единства
2	Продукты	Уточнить знания о продуктах питания, их назначении. Дети должны знать, из чего они состоят.	21 – день рождения просвещения
4	Новогодний праздник	Формировать представление детей о новогоднем празднике, расширять представления о том, как встречают Новый год в разных странах. Познакомить с ролевыми играми в празднике (бывшие в сказке, нарисованные, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.) Воспитывать уважение к народным традициям.	31 – Новый год
		ЯНВАРЬ	

2	Домашние птицы	Познакомить с понятием «домашние птицы», частями тела птиц, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни), как они передвигаются, чем питаются; дать знания о голосах, повадках птиц, их жилье. Воспитывать любовь к птицам, стремление о них заботиться в зимнее время.	7 – Рождество Христово 11 января – Всемирный день «спасибо» 14–Старый Новый год
3	Домашние животные и их детеныши.	Формировать умение называть домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят домашние животные; расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	21 – Международный день объятий
4	Дикие животные и их детеныши.	Формировать умение называть диких животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; места обитания диких животных в природе; расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	28 – День открытия Антарктиды
ФЕВРАЛЬ			
1	Профессии	Расширить знания детей о профессиях, о содержании труда; дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость; совершенствовать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.	
2	Транспорт	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, назначение разных видов транспорта; учить различать грузовой, легковой, пассажирский транспорт; познакомить с названиями профессий людей, которые работают на транспорте. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.	17 февраля – День рождения А.Барто
3	Наша армия	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, значении слов «Отечество», «Родина», «защитник», названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий, из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.	С 16.02 по 22.02 - Масленица 23 февраля – День защитника Отечества
4	Человек и его тело	Формировать представление детей о внешних особенностях строения тела человека; продолжать знакомить с возможностями тела человека (<i>я умею бегать, прыгать и т. д.</i>); развивать способность рассматривать себя, друг друга; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.	
МАРТ			
1	Мамин праздник	Совершенствовать знания детей о празднике 8 марта, первом весеннем празднике, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов); развивать словарь по	

		данной теме; дать представления о маме, как труженице дома и на благо страны. Мамы всякие важны, мамы всякие нужны, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	
2	Весна	Систематизировать знания детей о времени года «весна»; познакомить с характерными признаками ранней весны, как она наступает, что происходит весной в мире растений и животных. Воспитывать чувство восхищения от весенней природы. женский день	
3	Первые цветы	Уточнять и расширять представления о первых цветах, учить любоваться растущими весенними цветами – воспринимать их красоту, беречь прекрасное творение природы. Земли. Воспитывать чувство восхищения от первоцветов.	
4	Дикие животные	Познакомить с жизнью диких животных и их детенышей весной, чем питаются весной. Расширить и углубить представления о жизни животных весной, после долгой зимы. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	27 – Международный День театра
АПРЕЛЬ			
1	Домашние животные	Познакомить с жизнью домашних животных и их детенышей весной, чем питаются; расширить и углубить представления о жизни животных весной, после долгой зимы. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	1 – Всемирный день птиц 7 – «Вороний день»
2	Птицы прилетели	Дать понятие «перелетные птицы», уточнить понятие «водоплавающие»; учить различать птиц по внешнему виду, образу жизни, голоса, повадки птиц, их жилью. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	7 – День здоровья 12 – День космонавтики 9 – всемирный фестиваль овсянки
3	Рыбы	Уточнять и расширять понятие «рыбы», их характерные особенности, строение тела 22- Международный день рыб; познакомить с разными видами рыб-обитателей водоемов, аквариумными рыбами, день земли устройство аквариума, уход за декоративными рыбками, использовании рыб человеком, питании рыб. Воспитывать	27 – Международный день весны

		любовь к обитателям водоемов и заботу о них.	
4	Мой город	Расширять у детей представление о себе как о жителях города Сургута, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит; достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него, интерес и заботливое отношение.	23 – всемирный день книги 30 – день пожарной охраны 29-Международный день танцев
5	Правила дорожного движения	Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и причинами дорожно-дорожного транспортных происшествий. Познакомить со светофором. Научить правилам поведения движения в пассажирском транспорте. Учить детей определять предметы, ограничивающие обзор проезжей части дороги (кусты, деревья, стоящие машины) и скрытую за ними опасность. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.	

МАЙ

1	День Победы.	Дать знание о празднике – День победы. Знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Дать представление о празднике в наше время, о параде войск на главной площади нашей страны, в столице России – Москве; Воспитывать в детях силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться в ветеранах Великой Отечественной войны.	1 мая – праздник весны и труда 6 мая день Св. Георгия Победоносца 9 мая- День победы
2	Полевые цветы	Расширять и уточнять представление о цветущих растениях и их разнообразии; совершенствовать понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения; формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними.	

		Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.	
3	Насекомые	Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строения. Дать знания о том, как насекомые готовятся к зиме, условиях их жизни; что насекомые бывают вредными и полезными. Воспитывать бережное отношение к природе.	15 мая – международный день семьи 18 мая – международный день музеев
4	Скоро лето!	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года- лето, называть характерные признаки. Закреплять представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Воспитывать бережное отношение к природе.	24 мая – День парков

Занятия

Познавательное развитие (математика)

Месяц Сентябрь	Тема недели.	Тема занятий	Программное содержание
1 неделя	Осень. Название деревьев	Н.В.Нищева стр.19 Занятие 1 Диагностическое занятие	Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счетных умений (в пределах трех), закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счетных умений детей. Совершенствование навыков работы с кистью. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.
2 неделя	«Огород. Овощи»	Н.В.Нищева стр.26	Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Формирование навыков счета в пределах четырех, закрепление в речи количественных
		Занятие 2 Диагностическое занятие	числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование навыка работы с кистью. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тактильной чувствительности. Воспитание положительной установки в занятии, навыков

			сотрудничества, взаимодействия.
3 неделя	«Сад. Фрукты»	Н.В.Нищева стр.34 Занятие 3 Форма предметов, сравнение предметов по величине	Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости, обогащение пассивного словаря наречиями вверх, вниз, слева, справа, посередине. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, навыка ориентировки на плоскости Воспитание положительной установки в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия
4 неделя	«Лес. Грибы»	Н.В.Нищева стр.40 Занятие 4 Количество и счет. Ориентация на плоскости.	Формирование навыков счета в пределах четырех, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Актуализация наречий: слева, справа, посередине, вверх, вниз. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
Октябрь 1 неделя	«Ягоды»	Н.В.Нищева стр 40 Занятие 4 Количество и счет. Сравнение групп предметов. Геометрические фигуры.	Формирование навыка счета до четырех. Закрепить в речи количественные числительные. Учить сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами (добавляя или убирая). Закрепление геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг)
2 неделя	«Игрушки»	Н.В.Нищева стр 46 Занятие 5	Формирование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один. Два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый). Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?» Обучение сравнению предметов по высоте (путем приложения). Актуализация прилагательных (высокий, низкий) Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, чувства ритма Воспитание положительной установки в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия
		Количество и счет. Сравнение групп предметов по величине, высоте.	

3 неделя	«Одежда»	Н.В.Нищева стр 51 Занятие 6 Количество и счет. Сравнение групп предметов по длине. Геометрические фигуры.	Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счету?» Обучение сравнению предметов по длине (путем наложения). Введение в активный словарь сравнительных прилагательных длинный, короткий. Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (круг, квадрат, треугольник). Совершенствование навыков работы с кистью. Обогащение словаря, активизация в речи слов – названий одежды (воротничок, рукава, кармашки, пояс, пуговицы, петли). Развитие зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, чувства ритма, координации речи с движением Воспитание положительной установки в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия
4неделя	«Обувь»	Н.В.Нищева стр.55 Занятие 7 Времена года. Сравнение двух групп предметов.	Формирование представления о смене времен года и их очередности. Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по длине, высоте. Актуализация прилагательных (высокий, низкий, широкий. Узкий, длинный, короткий). Развитие зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, чувства ритма, координации речи с движением Воспитание положительной установки в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия
5 неделя	«Мебель»	Н.В.Нищева стр.61 Занятие 8 Счет в пределах пяти	Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствование умения конструировать геометрические фигуры из счетных палочек, выполняя сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь). Развитие зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, чувства ритма, координации речи с движением
			Воспитание положительной установки в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия
Ноябрь 1 неделя	«Кухня. Посуда»	Н.В.Нищева стр.69 Занятие 9 Сравнение	Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов поровну, одинаково, столько же. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в

		групп предметов. Счет до пяти.	возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь). Развитие зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, чувства ритма, координации речи с движением Воспитание положительной установки в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия
Ноябрь 2 неделя	«Продукты питания»	Н.В.Нищева стр. Занятие Времена года. Количество и счет. Сравнение групп предметов по длине и высоте. Ориентировка на плоскости.	Формирование представления о смене времен года и их очередности. Актуализация счетных умений (в пределах пяти), закрепление количественных и порядковых числительных. Формировать умение отвечать на вопрос: «Который, по счету?» Обучение сравнений предметов по длине и высоте (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных: длинный, короткий. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости, обогащение пассивного словаря наречиями: вверху, внизу, посередине, слева, справа.
Ноябрь 3 неделя	«Семья»	Н.В.Нищева стр. Занятие Количество и счет. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	Обучение умению отгадывать загадки отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); Закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; формировать представление, что овалы могут быть разного размера; Формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
Ноябрь 4 неделя	«Комнатные растения»	Н.В.Нищева стр 88 Занятие 12 Части суток. Количество и счет	Формирование навыков счета в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени. Активизация в речи наречий вчера, сегодня. Завтра Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.
		(пара). Геометрические фигуры.	Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

Декабрь 1 неделя	«Зима»	Нищева Н.В. стр 76 Занятие 10 Ориентировка на плоскости	Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый). Формировать умение отвечать на вопрос: «Который, по счету?», «Сколько всего?» Формирование представления о том, что изъятие части ведет к уменьшению количества. Формирование временных представлений (времена года). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
Декабрь 2 неделя	«Зимующие птицы»	Нищева Н.В. стр 82 Занятие 11 Счет в пределах пяти	Формирование навыков счета в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о временах года. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
Декабрь 3 неделя	«Зимние забавы детей»	Н.В.Нищева стр Занятие Части суток. Количество и счет (пара). Геометрические фигуры.	Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь, сутки) Совершенствование навыка счета до пяти. Формирование представления о парных предметах. Познакомить со значением пара. Закрепить геометрические фигуры. Учить конструировать геометрические фигуры из палочек. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
Декабрь 4 неделя	«Новогодний праздник	Н.В.Нищева стр 92 Занятие 13 Количество и счет. Цвет и размер.	Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте.

		Величина. Ориентировка в пространстве.	Ориентировка в пространстве. Формирование навыка симметричного рисования. Совершенствование навыка работы с восковыми мелками Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности
Январь 2 неделя	«Домашние птицы»	Н.В.Нищева стр 98 Занятие 14 Порядковый и количественный счет	Формирование навыков порядкового и количественного счета, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности
Январь 3 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	Н.В.Нищева стр 104 Занятие 15 Сравнение предметов по двум признакам	Совершенствование навыков счета в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества. Уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем перерасчета. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте). Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества
Январь 4 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Н.В.Нищева стр 110 Занятие 16	Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года). Активизация наречий вчера, сегодня, завтра.

		Времена года.	
		Ориентировка на плоскости.	Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества
Февраль 1 неделя	«Профессии»	Н.В.Нищева стр.116 Занятие 17 Уравнивание множеств разными способами	Совершенствование навыков счета в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы с восковыми мелками. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества
Февраль 2 неделя	«Транспорт»	Н.В.Нищева стр 122 Занятие 18 Счет до пяти, отсчет предметов от большего количества	Совершенствование навыков счета в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Совершенствование навыков работы с кистью. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества
Февраль 3 неделя	«Наша армия»	Нищева Н.В.стр. 128 Занятие 19 Количественный и порядковый счет.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений. Актуализация наречий (много, мало, вчера, сегодня, завтра). Совершенствование навыков работы с кистью. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции, конструктивных навыков Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и

			игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Февраль 4 неделя	«Человек и его тело»	Нищева Н.В.стр. 132 Занятие 20 Части суток	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений (части суток) Совершенствование навыков работы с карандашами Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции, конструктивных навыков Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Март 1 неделя	«Мамин праздник»	Н.В. Нищева стр 142. Занятие 22 Сравнение предметов по высоте	Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции, конструктивных навыков Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Март 2 неделя	«Весна»	Н.В.Нищева стр 136 Занятие 21 Сравнение множеств	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развитие представлений о смене времен года и их очередности. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции, конструктивных навыков Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Март 3 неделя	«Первые весенние цветы»	Н.В.Нищева стр. 146 Занятие 23 Уравнивание	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные

		множеств двумя способами	группы предметов двумя способами. Развитие представлений о смене времен года и их очередности.
			Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции, конструктивных навыков Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Март 4 неделя	«Дикие животные весной»	Н.В.Нищева стр 157 Занятие 25 Сравнение множеств	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формировать умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года) Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов) Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, мимики Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Апрель 1 неделя	«Домашние животные весной»	Н.В.Нищева стр.164 Занятие 26 Сравнение предметов разной высоты	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формировать умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в возрастающем порядке. Совершенствование навыка конструирования. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности

Апрель 2 неделя	«Птицы прилетели»	Н.В.Нищева стр.170 Занятие 27 Геометрические фигуры и форма предметов	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формировать умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Формирование временных представлений, актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Совершенствование навыков конструирования Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Апрель 3 неделя	«Рыбы»	Н.В.Нищева стр 152 Занятие 24 Количественный и порядковый счет	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке. Закрепление умений узнавать и различать цветущие растения Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Апрель 4 неделя	«Мой город»	Н.В.Нищева стр 180 Занятие 29 Геометрические фигуры и форма предметов	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формировать умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и

			игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Май 1 неделя	«Правила дорожного движения»	Н.В.Нищева стр 186 Занятие 30 Ориентировка на плоскости и в пространстве	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формировать умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Май 2 неделя	«День Победы»	конспект Геометрические фигуры (овал, круг, прямоугольник, треугольник). Количество и счет. Части суток.	Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Закрепить геометрические фигуры. Закрепление числового ряда от 1 до 5. Формировать представления о частях суток. Продолжать учить решать логические задачи Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Май 3 неделя	«Насекомые»	Н.В.Нищева стр 175 Занятие 28 Счет порядковый и количественный. Сравнение множеств	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формировать умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу</i> и существительного с предлогом « <i>в центре</i> » Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Май 4 неделя	«Скоро лето»	Н.В.Нищева стр 192 Занятие 31 Геометрические	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование

		фигуры и формы	навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализация наречий больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче. Совершенствование конструктивных навыков. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
--	--	----------------	---

Совместная образовательная деятельность

Познавательное развитие (Мир природы)

Художественно – эстетическое развитие (Чтение художественной литературы)

Месяц	Тема недели.	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя	«Осень. Названия деревьев»	Тема: «Деревья осенью» (Мир природы)	Обогащать знания детей о лесе, уточнять представления об изменениях, происходящих осенью в жизни деревьев. Закрепить представления о признаках осени, учить самостоятельно находить их. Закреплять умение узнавать дерево и его лист (клен, береза, рябина, осина) Закреплять понятие листопад. Развивать психические процессы: внимание, наглядно-образное мышление, память.
Сентябрь 2 неделя	«Огород. Овощи»	Тема: Стихотворение Ю. Тувима «Овощи». (чтение худ лит)	Знакомить детей с художественной литературой. Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты, запоминать отрывки; Развивать творческое воображение, закрепить знания об овощах (внешний вид вкус); учить определять овощи на ощупь; уточнить представление о пользе овощей для здоровья.
Сентябрь 3 неделя	«Сад. Фрукты»	Тема: «Собираем фрукты» (Мир природы)	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать). Развивать творческое воображение, закрепить знания о фруктах (внешний вид, вкус); учить определять фрукты на ощупь; уточнить представление о пользе фруктов для здоровья.

Сентябрь 4 неделя	«Лес. Грибы.»	Тема: Разучивание потешки (чтение худ лит)	Познакомить с русской народной потешкой. «Я по лесу, по зеленому бреду, Я грибочки в кузовок собираю, Я в осиннике рыжики беру, По березничку - березовики, По сосновым пням - опеночки, А под елкой - белый гриб-боровик.» Расширять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм – потешках, дать о них новые представления. Развивать мышление, память, воображение воспитывать интерес к народному творчеству.
Октябрь 2 неделя	«Игрушки»	«Чтение любимых стихов А Барто» (чтение худ лит)	Учить детей запоминать стихи по схеме; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихи А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии; закреплять правильное произношение звука Б; тренировать зрительную память детей
Октябрь 3 неделя	«Одежда»	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» (Ушакова, 228, 94; Гавриш, 93) (чтение худ лит)	Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.
Октябрь 4 неделя	«Обувь»	Тема : "Как помочь растениям?" (Мир природы)	способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений; появлению стремления пожалеть растение, действительно помочь ему. Развитию умения поливать растения. Используя при этом модель трудового процесса; применению знания о растении, как живом существе; установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге.
Октябрь 5 неделя	«Мебель»	Тема: "Мебель для кукольной столовой" (Мир природы)	закреплять знание детей о мебели в соответствии с ее использованием; уточнить представление о деревянных предметах; закреплять знание слов: кухонная, столовая, детская мебель.
Ноябрь 1 неделя	«Посуда»	Тема: К. Чуковский "Федорино горе" (чтение худ лит)	Цель: закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщать понятие; активизировать в речи глаголы, учить воспринимать на слух и правильно произносить звук Ж изолированно в словах и фразах; учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл.
Ноябрь 2 неделя	«Продукты питания»	Тема: «Колосок» (рассказывание украинской сказки) (чтение худ лит)	Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, характеризовать поступки героев. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи.

			Воспитывать интерес к сказкам других народов, трудолюбие.
Ноябрь 3 неделя	«Семья»	Тема: «Кому нужна вода» (мир природы)	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. Развивать наблюдательность, интерес, развивать игровые умения поддерживать воображаемую ситуацию. Совершать игровые действия.
Ноябрь 4 неделя	«Комнатные растения»	Тема: «Ухаживаем за комнатными растениями» (мир природы)	Цель: закреплять представление о цветочных растениях; закрепить названий цветов; уточнить представления о том, что растения живые – они растут. Им нужен свет, тепло и полив, вызвать у детей желание ухаживать за растениями
Декабрь 1 неделя	«Зима»	Тема: «Чтение стихотворений о зиме» (чтение худ лит)	Совершенствовать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описаний зимней природы
Декабрь 2 неделя	«Зимующие птицы»	Тема: «Зимующие птицы» (мир природы)	Расширять и систематизировать представление детей о зимующих птицах родного края. Развивать познавательный интерес к зимующим птицам. Формирование представлений о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время.
Декабрь 3 неделя	«Зимние забавы детей»	Чтение сказки К.Д. Ушинского «Четыре желания» (чтение худ лит)	Продолжать знакомить детей с произведениями, в которых рассказывается о зимних развлечениях, расширять знания о зимних развлечениях, воспитывать внимание, закреплять умение слушать.
Декабрь 4 неделя	«Новогодний праздник»	Тема: «Новогодний праздник» (мир природы)	Цель: расширять знания детей о праздниках; закреплять у детей представления о празднике – Новый год.
Январь 2 неделя	«Домашние птицы»	Рассматривание картины «Утка с утятами». Чтение потешки «Птичий двор». (чтение худ лит)	Учить детей рассматривать картину (иллюстрацию, на которой представлен знакомый им <u>сюжет</u> : от простого к более сложному, от частного к общему; формировать первоначальные реалистические представления о животном и растительном мире; добрые чувства. Развивать речь и мышление.
Январь 3 неделя	«Домашние животные и их	«Корова и коза - домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, какую приносят пользу, как человек о них заботится, создает условия для

	детеныши»	(мир природы)	жизни
Январь 4 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Тема: В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание). (Чтение худ лит)	Побудить детей к заучиванию стихотворения с помощью мнемотаблицы. Способствовать формированию умения вести диалог с педагогом, помочь научиться отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Создать внутреннюю мотивацию у детей к прослушиванию стихотворения. Вызвать интерес к поэзии, пробудить эстетические чувства; способствовать воспитанию бережного отношения к игрушкам.
Февраль 1 неделя	«Профессии»	Знакомство с профессией лесника (Мир природы)	Знакомить детей с профессией лесник, с его местом работы, образом работы, с инструментами необходимыми ему для работы. Формировать познавательный интерес к профессии лесника Повторить правила поведения в лесу развивать активный словарь детей (пополнить словарный запас: «лесник», «сторожка», «компас»), связную речь. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе, желание её охранять, любовь к своей малой Родине.
Февраль		Чтение сказки Д.	Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение
2 неделя	«Транспорт»	Родари «Дудочник и автомобиля» (Чтение худ лит)	придумывать разные варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях (стр.109)
Февраль 3 неделя	«Наша армия»	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» Мир природы	продолжать учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует текст, взрослый записывает), понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц, подбирать определения к заданному слову (стр.136)
Февраль 4 неделя	«Человек и его тело»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик семицветик». (Чтение худ лит)	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе
Март 1 неделя	«Мамин праздник»	Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» (Чтение худ лит)	Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

Март 2 неделя	«Весна»	Тема «Весна пришла» (Мир природы)	Познакомить детей с характерными признаками весны ; учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь; развивать интерес к театрализованным играм.
Март 3 неделя	«Первые весенние цветы»	Тема: «Весенние цветы» (чтение худ лит)	Продолжить совершенствовать знания детей о разновидностях весенних цветов, частями растений и их значением в жизни человека; Закреплять знания о приметах весны, названиях весенних месяцев; Воспитывать любовь к природе; Воспитывать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. Воспитывать чуткость к художественному слову
Март 4 неделя	«Дикие животные весной»	Сказка «Лисичка со скалочкой». (мир природы)	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.
Апрель 1 неделя	«Домашние животные весной»	К. Ушинский «Бодливая корова» (Чтение худ лит)	Учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы.
Апрель 2 неделя	«Птицы прилетели»	Тема: «Птицы весну принесли» (Мир природы)	Уточнить и расширить знания детей о птицах весной (прилетают, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Активизировать и обогащать словарь по лексической теме «птицы» (грач, скворец, ласточка, сорока; вить гнёзда, выводить птенцов, щебетать, порхать, кружить); формировать любознательность, мыслительную и речевую активность, учить координировать движения с речью. Воспитывать у детей бережное отношение к птицам (не наносить вред, не пугать, не разорять гнёзда)
Апрель 3 неделя	«Рыбы»	Рассматривание картины «Дети кормят рыбок». (чтение худ лит)	Учить рассказывать по картине с опорой на вопрос воспитателя; углубить знания детей о рыбках (строение, образ жизни, питание); развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать, находить сходство и отличие; вызывать желание заботиться о животном. Учить рисовать рыбок разной формы.
Апрель 4 неделя	«Мой город»	«Мой город весной» (Мир природы)	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны . Учить видеть красоту родного города , закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение. Гордиться достижениями и достопримечательностями родного города . Воспитывать нравственно-патриотические чувства к своей малой родине. Воспитывать уважение и любовь к природе, бережное отношение.

Май 1 неделя	«Правила дорожного движения»	Тема: "Нам на улице не страшно" Чтение сказки «Спор на дороге» (Чтение худ лит)	Расширять представление об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора; упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.
Май 2 неделя	«День Победы»	«День Победы» (Мир природы)	Уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы; знакомить детей с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них
Май 3 неделя	«Насекомые»	Тема: «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (чтение произведения Д.Мамина-Сибиряка) (чтение худ лит)	Формировать умение детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; умение детей передавать свое отношение к персонажам
Май 4 неделя	«Скоро лето»	Тема : "Путешествие на летнюю полянку" (мир природы)	уточнить знания детей о лете, закрепить признаки лета, природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Совместная образовательная деятельность
Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка)

Месяц Дата	Тема недели.	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя	«Осень. Названия деревьев». рисование	«Осеннее дерево»	Закрепить знание признаков наступившей осени , учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, отходящий от него длинные и короткие ветки; закрепить приемы рисования цветными карандашами и фломастерами.
Сентябрь 2 неделя	«Огород. Овощи». лепка	«Овощи»	Уточнить представления о величине предметов; закреплять умение лепить предметы круглой формы, разной величины.

Сентябрь 3 неделя	«Сад. Фрукты» рисование	«Фрукты в банке»	Обобщить представления детей о форме, цвете, размере фруктов. Учить различать и называть фрукты. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования: штамповка губкой через трафарет. Развивать сенсорные ощущения, воображение, инициативу, самостоятельность и творческие способности детей.
Сентябрь 4 неделя	«Лес. Грибы» лепка	"Грибы для ежика"	закрепить представление о грибах; закреплять умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями, лепку пальцами для уточнения формы.
Октябрь 1 неделя	«Ягоды» рисование	«Ветка рябины»	Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе. Учить детей рисовать ягоды рябины, используя пальцевую живопись (<i>рисование одним пальцем</i>). Развивать у детей мелкую моторику пальцев. Закрепить знания о цвете. Активизировать в речи детей <u>слово</u> : гроздь.
Октябрь 2 неделя	«Игрушки» рисование	"Деревянные игрушки"	Цель: закрепить представление о материалах, их свойствах и предметах, изготовленных из них; закреплять представление о бережном обращении с игрушками; учить самостоятельно выбирать тему, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.
Октябрь 3 неделя	«Одежда» лепка	"Головной убор"	Уточнить функции и назначение головных уборов (для защиты, удобства и красоты). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции головных уборов, формулировать суждения. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны разные головные уборы (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника). Совершенствовать умения в лепке шара, учить пользоваться стеклом для деления куска пластилина на несколько частей, а также для нанесения украшения. Воспитывать усидчивость.
Октябрь 4 неделя	«Обувь» Рисование	«Сапоги скороходы»	Расширять представление детей об обуви. Познакомить со сказочной обувью и ее функциями; Продолжать формировать знания о назначении обуви и её частей; Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя; Расширять словарный запас; Совершенствовать навыки рисования гуашью; Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
Октябрь 5 неделя	«Мебель» лепка	«Стол и стул»	Познакомить с названиями различных видов мебели и их составными частями; продолжать учиться называть существительные во множественном числе; научить сравнивать разные виды мебели, описывать их; продолжить учить соблюдать пропорции разных видов мебели.
Ноябрь 1 неделя	«Кухня. Посуда» лепка	«Чашечка»	Учить детей лепить посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на результат своего творчества.

Ноябрь 2 неделя	«Продукты питания» рисование	«Конфеты»	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
Ноябрь 3 неделя	«Семья» лепка	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Закреплять умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Ноябрь 4 неделя	«Комнатные растения» рисование	«Цветок в горшочке»	Расширять знания детей о комнатных растениях; учить детей рисовать комнатные растения, передавая характерные особенности (у растения есть стебель, листья; растение сажают в горшок с землей); развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, внимание; воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям.
Декабрь 1 неделя	«Зима». лепка	«Снежинки»	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (<i>изображение выступает над плоскостью фона</i>). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность.
Декабрь 2 неделя	«Зимующие птицы» рисование	«Снегирь на ветке»	Закрепить знания признаков зимы. Воспитывать бережное отношение к птицам. Учить рисовать птицу, передавая форму – туловище, голову, хвост. Крылья. Окраску птицы. Развивать самостоятельность, усидчивость
Декабрь 3 неделя	«Зимние забавы» лепка	«Снеговик»	Учить конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием, обыгрывая постройку. Формировать умения работы в подгруппе.
Декабрь 4 неделя	«Новогодний праздник» рисование	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться разными красками, аккуратно накладывать одну на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ
Январь 2 неделя	«Домашние птицы» лепка	«Уточка»	Учить приему примазывания, сглаживания, приплющивания. Учить передавать относительную величину частей головы и туловища. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.
Январь 3 неделя	«Домашние животные и их детеныши.» рисование	«Козленочек»	Учить рисовать животных на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение. Упражнять в соблюдении пропорциональных отношений при рисовании.
Январь	«Дикие животные	«Зайчик»	Продолжать учить детей лепить животного, передавать овальную форму его туловища,

4 неделя	и их детеныши.» лепка		головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.
Февраль 1 неделя	«Профессии» рисование	«Мы – художники»	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Февраль 2 неделя	«Транспорт» лепка	Лепка «Автомобиль» (яйцо от киндера сюрприза)	Закреплять знания о внешнем виде автомобилей, закреплять знания о разных видах транспорта развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, память, усидчивость Воспитывать интерес к использованию разных материалов при лепке, осуществлять задуманное; закреплять знания приемов лепки. интерес к обыгрыванию своих поделок
Февраль 3 неделя	«Наша армия» Рисование	«Наши защитники»	Закреплять представления о родах войск. Учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды. Закреплять навыки рисования гуашью.
Февраль 4 неделя	«Человек и его тело» лепка	«Девочка в зимней одежде»	Учить детей видеть части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки) и передавать это с соблюдением пропорций. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.
Март 1 неделя	«Мамин праздник» рисование	«Цветы для мамы»	Закреплять умение детей изображать в рисунках строения цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продумано брать цвет краски), аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме, самостоятельность.
Март 2 неделя	«Весна» лепка	«Ветка яблони»	Расширить представление о весенних явлениях природы, закреплять навыки приемы лепки ветки дерева с цветами на ней. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.
Март 3 неделя	«Первые весенние цветы» рисование	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть промывать ее хорошо и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.
Март 4 неделя	«Дикие животные весной» лепка	«Лисичка»	Продолжать учить детей лепить животного, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.

			Закреплять приемы лепки и соединения частей
Апрель 1 неделя	«Домашние животные весной» рисование	«Барашек»	Учить детей рисовать животных методом тычка . Закрепить умение рисовать кисточкой разными способами . Развивать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму для изображения; Умение правильно пользоваться кистью, салфеткой. Воспитывать желание прийти на помощь. Развивать воображение интерес к изобразительному искусству.
Апрель 2 неделя	«Птицы прилетели» лепка	«Ласточка»	Закреплять представления о перелетных птицах; закрепить умение лепить, используя знакомые приемы лепки.
Апрель 3 неделя	«Рыбы» рисование	«Рыбка»	Закреплять знание овальной формы, приемов изготовления предметов такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами. Учить приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки.
Апрель 4неделя	«Мой город» лепка	«Мой дом»	знакомство с новым способом лепки - барельеф, лепка по контуру. Формировать обобщённые представления о доме, его строении, учить лепить способом барельефа из пластилина дом, используя пластинку с нарисованным контуром, закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение, воспитывать гордость за свой город.
Апрель 5 неделя	«Правила дорожного движения» рисование	«Светофор»	Уточнить представления о сигналах светофор и правилах поведения на улице, упражнять в рисовании предметов на основе имеющихся представлений
Май 1 неделя	«День Победы» лепка	«День Победы. Самолеты»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца; воспитывать самостоятельность, активность, творчество; вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. Т.С. Комарова стр.58
Май 2 неделя	«Полевые цветы» рисование	«Полевые цветы на полянке»	Обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе весной; Закрепить названия некоторых полевых цветов, приспособлении растений к среде обитания; Учить изображать цветы нетрадиционным способом: тычком, штампом; Поощрять инициативу и самостоятельность в построении композиции работы.
Май 3 неделя	«Насекомые» лепка	«Божьи коровки на ромашке»	Продолжать учить использовать знания в техническом приёме – пластилинографии. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе. Вызвать интерес к работе. Развивать эстетические чувства.

Май 4 неделя	«Скоро лето!» Рисование	«Скоро лето»	Уточнить представление о наступлении нового сезона; упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира, развивать творческую самостоятельность.
-----------------	----------------------------	--------------	---

Совместная образовательная деятельность

Художественно – эстетическое развитие (конструирование, аппликация)

Месяц Дата	Тема недели.	Тема ЗАНЯТИЕ	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя	«Осень. Названия деревьев». аппликация	«Осеннее дерево»	Закрепить знание признаков наступившей осени. Расширять знания детей о приметах осени. Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки. Учить правильно наносить клей на бумагу, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
Сентябрь 2 неделя	«Огород. Овощи». конструирование	«Овощи»	Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, познакомить с некоторыми из них. Расширить знания детей об овощах (томат, тыква, баклажан, репа, свекла, лук) Развивать чувство формы и композиции, фантазию, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Научить изготовлению простейших видов овощей в данной технике.
Сентябрь 3 неделя	«Сад. Фрукты» Аппликация	«Фрукты на тарелке»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их; сжимать и разжимать кольца. Закреплять умения детей наносить клей на деталь и наклеивать её на лист. Закреплять приемы аккуратного наклеивая. Развивать чувство ритма и цвета. Закреплять знания о фруктах.
Сентябрь 4 неделя	«Лес. Грибы» конструирование	«Грибочки для осени»	Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, аккуратно работать с клеем; развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.
Октябрь 1 неделя	«Ягоды» аппликация	«Лукошко для ягод».	вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение вырезать и наклеивать. Формирование навыка правильно держать ножницы и пользоваться ими, вырезывания по прямой; развитие умения составлять из полос изображение; воспитание интереса к аппликации , поощрение проявления активности и творчества; формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми; воспитание желания приходить на помощь тем, кто в этом нуждается;
Октябрь 2 неделя	«Игрушки» конструирование	«Игрушки»	Вспомнить свойства бумаги; закрепить умение пользоваться образцом; научить конструировать из готовых геометрических форм фигурки животных; закрепить обобщающее понятие «игрушки», развивать наглядные формы мышления, внимание, творческие способности, мелкую моторику; выполнять работу аккуратно, убирать рабочее место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Октябрь 3 неделя	«Одежда» аппликация	«Платье для куклы»	Учить детей вырезать из квадрата круг. Выкладывать на бумаге готовые фигуры. Закреплять приемы создания композиции и упражнять детей в аккуратном наклеивании, умение вырезывания ножницами по кривой. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и самостоятельно выбирать способы украшения работы.
Октябрь 4неделя	«Обувь» конструирование	«Тапочки для мамы»	Расширять знания о домашней обуви; пополнять словарный запас детей; учить детей изготавливать из бумаги и картона домашнюю обувь – тапочки без задника (подошва и верхняя часть) развивать интерес к художественному творчеству, эстетический вкус, совершенствовать конструкторские навыки и умения, развивать желание делать приятное своим близким; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, воспитывать желание, заботиться о маме, радовать ее своими подарками.
Октябрь 5 неделя	«Мебель» аппликация	«Мебель для медведя»	Учить нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем
Ноябрь 1 неделя	«Кухня. Посуда» Конструирование	«Стаканчик» оригами	Формировать умение складывать квадрат по диагонали. Учить верхний слой бумаги вложить в кармашек, нижний отогнуть назад. Учить складывать стаканчик из бумаги в технике оригами, развивать мышление, память, внимание, общую и мелкую моторику, воспитывать интерес к процессу складывания из бумаги.
Ноябрь 2 неделя	«Продукты питания» аппликация	«Яичница»	Закрепить знания детей о продуктах питания, учить вырезать округлые предметы по контуру. правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем
Ноябрь 3 неделя	«Семья». конструирование	«Папа, Мама, я»	Учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (<i>голова, руки, украшения на одежде</i>); воспитывать интерес к самому себе и окружающим, развивать комбинаторные способности.
Ноябрь 4 неделя	«Комнатные растения» Аппликация	«Фиалка»	Совершенствовать умение пользоваться ножницами, надрезать бумажные части горшка

Декабрь 1 неделя	«Зима». конструирование	«Изготовлени е снежинки из бумажных полосок»	Учить конструировать снежинку из бумаги, отрабатывать умение работать с бумажными полосками. Развивать творческое мышление, совершенствовать умение работы с ножницами. Воспитывать интерес к природным явлениям, культуру поведения во время занятия.
Декабрь 2 неделя	«Зимующие птицы» Аппликация	«Снегирь на ветке»	Закрепить представление детей о разнообразии птиц , особенностях их строения, отличительных чертах; закрепить умение аккуратно пользоваться клеем; развивать мелкую моторику пальцев; развивать внимание, наблюдательность, усидчивость; воспитывать доброжелательные отношения к природе и ее обитателям.
Декабрь 3 неделя	«Зимние забавы» конструирование	"По замыслу"	Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала; воспитывать самостоятельность при реализации замысла.
Декабрь 4 неделя	«Новогодний праздник» аппликация	«Новогодняя игрушка»	Учить детей наклеивать разные фигуры на основу готового шаблона. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Вызвать желание украсить ёлочку игрушками - поделками.
Январь 2 неделя	«Домашние птицы» конструирование	«Домашние птицы»	Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, познакомить с некоторыми из них. Развивать чувство формы и композиции, фантазию, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Научить изготовлению простейших видов птиц в данной технике
Январь 3 неделя	«Домашние животные и их детеныши.» Аппликация	«Во дворе у бабушки»	Закрепить знания детей о домашних животных, продолжать развивать навык работы с ножницами, навык вырезывания овала из прямоугольника, круга из квадрата, формировать навык аккуратного приклеивания деталей, воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к своим работам и работам сверстников.
Январь 4 неделя	«Дикие животные и их детеныши.» Конструирование	"По замыслу"	Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала; воспитывать самостоятельность при реализации замысла.
Февраль 1 неделя	«Профессии» аппликация	«Доктор»	Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации. развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику; уважение к труду взрослых; бережное отношение к своему творчеству.
Февраль 2 неделя	«Транспорт» конструирование	«Автобус»	Закрепить знания о транспорте, уточнить особенности его внешнего вида. Учить складывать прямоугольник пополам, наклеивать детали (окна, колеса). Закрепить знания сигналов светофора, действия пешеходов и водителей.

Февраль 3 неделя	«Наша армия» аппликация	«Танк»	Закрепить умения детей правильно наклеивать элементы полосок на бумагу по образцу и показу воспитателя, аккуратно обращаться с кисточкой, клеем. Учить работе с ножницами. Развивать творческие способности, внимание, закреплять навыки работы с бумагой. Применять ранее приобретенные умения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Воспитывать у ребят чувство гордости за Российскую Армию и любовь к своей Родине
Февраль 4 неделя	«Человек и его тело» конструирование	«Человек»	Учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (<i>голова, руки, украшения на одежде</i>); воспитывать интерес к самому себе и окружающим, развивать комбинаторные способности.
Март 1 неделя	«Мамин праздник» аппликация	«Открытка для мамы»	Учить выполнять различные приёмы аппликации, развивать умения работы ножницами, воспитывать аккуратность.
Март 2 неделя	«Весна» конструирование	«Скворечники»	Закрепить умение преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части. Продолжать развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Воспитывать интерес к аппликации и стремление сделать работу аккуратно. Совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
Март 3 неделя	«Первые весенние цветы» аппликация	«Тюльпаны»	Развивать представления детей о весенних цветах ; познакомить детей с частями цветов ; напомнить технику наклеивания; вырезания по контуру; получить радость от собственного творчества.
Март 4 неделя	«Дикие животные весной» конструирование	«Дикие животные»	Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, познакомить с некоторыми из них. Развивать чувство формы и композиции, фантазию, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Научить изготовлению простейших видов животных в данной технике
Апрель 1 неделя	«Домашние животные весной» аппликация	«Домашние животные»	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в аппликации изображать животных, передавая их образную выразительность. Нетрадиционный метод работы в аппликации (рваной бумагой); Учить детей работать сообща, дружно. Воспитывать радость от восприятия результата общей работы. Развивать у детей мелкую моторику
Апрель 2 неделя	«Птицы прилетели» конструирование	«Грачи прилетели»	Слушание в аудиозаписи; складывать новым способом оригами птицу из бумаги. Развивать умение складывать фигуру птицы по схеме, предложенной воспитателем. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к птицам в разные времена года.

Апрель 3 неделя	«Рыбы» аппликация	«Рыбки в аквариуме»	Развивать у детей чувство композиции, учить располагать фигурки на листе, группируя их вместе или одна за другой. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, дополнять аппликативное изображение графическим (дорисовывать чешуйки, глаза). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
Апрель 4 неделя	«Мой город» конструирование	«Город» (Строительный материал)	Закреплять умение изображать постройку, используя разные виды конструктора. Развивать воображение. Усидчивость, конструктивные умения
Апрель 5 неделя	«Правила дорожного движения» аппликация (аппликация)	«Светофор, светофор — нам помощник с давних пор»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге, с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор»; Формировать умение создавать изображение светофора путем аппликации, осваивать последовательность работы; Продолжать формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими и соблюдать правила обращения ножницами; Формировать умение вырезать круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора.
Май 1 неделя	«День Победы» конструирование	«Российский флаг»	Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны; воспитание любви к природе родного края; закрепление зрительных представлений о Российском флаге; развитие образного мышления и эстетического восприятия окружающего мира; развитие конструктивных умений и навыков работы с бумагой.
Май 2 неделя	«Полевые цветы» аппликация	«Цветы на лугу»	Упражнять в вырезании округлых форм, развивать художественный вкус, развивать моторику, внимание, воспитывать аккуратность при работе с красками, клеем, ножницами.
Май 3 неделя	«Насекомые» конструирование	«Веселая пчелка»	Закрепить навыки и умения конструирования из бумаги ; продолжать знакомить с разнообразными по форме цилиндрами; учить аккуратно вырезать детали изделия, склеивать их. Развивать быстроту, ловкость, совершенствовать двигательные умения и навыки детей; разучить новые подвижные игры. Продолжать воспитывать дружеские отношения, умение радоваться успехам других детей.
Май 4 неделя	«Скоро лето!» аппликация	«Одуванчики»	закрепить названия весенних цветов, их строение, упражнять употреблении существительных во множественном числе продолжать развивать у детей интерес к весенним явлениям в <u>природе</u> : голубому, чистому, высокому небу, теплым солнечным лучам, появлению весенних цветов., беречь прекрасные творения природы, украшающие наши леса. Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать, развивать быстроту, ловкость движений, внимание.

Совместная образовательная деятельность «Познавательное развитие» («Социокультурные истоки»)

Дата	Название книги	Неделя	Содержание
Сентябрь	Дружная семья	1 неделя	Разучивание с детьми песни «Где был, Иванушка?» (стр.4)
		2 неделя	Чтение «братец Иванушка и сестрица Аленушка» (стр.5-9), работа в альбоме стр.3
		3 неделя	Хороводная песня «По малину в сад пойдем» (стр.10)
		4 неделя	Понятие «Семья», члены семьи Чтение «Матушка, бабушка, дедушка» (стр.11, 12,13)
Октябрь	Дружная семья	1 неделя	Чтение потешки, семья (пальчиковая игра) «У дедушки Трифона» (русская народная игра) (стр. 14,15)
		2 неделя	Чтение «Первая рыбка», «Брат и младшая сестра», пение «Моя семья» (стр. 16-18)
		3 неделя	Активное занятие «Дружная семья», работа в паре, работа в альбоме «Моя семья» стр.5(стр.19-21)
		4 неделя	Домашнее тепло, пение «К нам гости пришли», «Самая хорошая», чтение произведений, работа в альбоме (стр.22-27)
Ноябрь	В добрый путь	1 неделя	Чтение «Петушок и бобовое зернышко» (стр.5-7), работа в альбоме стр.6-7
		2 неделя	Чтение потешки, игра «Огород» (стр.8,9)
		3 неделя	Чтение «Добрая девочка, работа в альбоме, хороводная игра (стр.10,11,12)
		4 неделя	Рассматривание иллюстраций, работа в паре (стр. 13-14)
Декабрь	В добрый путь	1 неделя	Слово к родителям, хороводная игра «Хоровод в лесу (стр.15-17)
		2 неделя	Чтение «Петушок – золотой гребешок», работа в альбоме стр.8,(стр.18-22)
		3 неделя	Чтение «Снегурушка и лиса», отгадывание загадок, работа в альбоме стр.10 (стр.23-25)
		4 неделя	Активное занятие «Сказочный лес», работа в паре (стр.26-27)
Январь	Добрая забота	1 неделя	Чтение «Как покататься на лошадке), хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр.4-9)
		2 неделя	Чтение « Петушок с семьей», работа в альбоме стр.9 (стр.10-12)
		3 неделя	Русская народная песня «Буренушка», работа в паре (стр.13-14), работа в альбоме стр.4
		4 неделя	Домашнее задание: совместно с детьми изготовить книжку- малышку «Забота к нашим братьям меньшим»
Февраль	Добрая забота	1 неделя	Чтение стихов о дружбе
		2 неделя	Чтение «Семейный праздник» (стр. 15-20)
		3 неделя	Чтение «Грядка», русская народная игра «Кто с нами» (стр. 21-23)

		4 неделя	Чтение «Откуда взялся хлеб?», стихотворение «Жатва», «На что тебе?», работа в альбоме (стр.24-27)
Март	Благодарное слово	1 неделя	Чтение «Крошечка – Хаврошечка» (стр.3-6)
		2 неделя	Чтение «Крошечка – Хаврошечка» (стр.7-9), работа в альбоме стр.12
		3 неделя	Игра «Узнайте сказку» (стр.10)
		4 неделя	Домашние задание: совместно с детьми нарисовать иллюстрацию к сказке «Любимая сказка»
Апрель	Благодарное слово	1 неделя	Отгадывание загадок, рисование героев, слово к родителям(стр.12-14)
		2 неделя	Чтение «Правдивая история о садовнике» (стр.15-16)
		3 неделя	Чтение «Правдивая история о садовнике» (стр.17-19)
		4 неделя	Домашние задание: совместно с детьми выучить пословиц о добре и дружбе
Май	Благодарное слово	1 неделя	Чтение «Кто вырастил яблочко?», работа в альбоме стр.13(стр.20,21)
		2 неделя	Чтение сказок «Гуси- лебеди», «Крошечка –Хаврошечка» (стр. 22)
		3 неделя	Слово к родителям, чтение Шмелев «Троица», «Березка» (стр.24-27)
		4 неделя	Чтение стихов, пение «Во поле березка стояла», сказка про березоньку, работа в альбоместр.14

Список литературы:

1. Н.В. Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016
2. Н.В. Нищева, Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи , Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018
3. На основе программы Н.В. Нищевой, педагогический коллектив МКДОУ №493, г. Новосибирска, Проектирование основной адаптированной образовательной программы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016
4. Н.В. Нищева, Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет), Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016
5. Е.Н. Краузе, Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет
6. Н.В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020
7. Н.В. Нищева, Опытнo- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019
8. Н.В. Нищева, Познавательнo- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника, опыты, эксперименты, игры, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020
9. Баранова Е.В., Савельева А.М., «От навыков к творчеству», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2009
10. Волкова Г.А., «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики», Санкт-Петербург, И: Детство-Пресс, 2003
11. Волкова Л.С., «Логопедия», Москва, И: Владос, 2003
12. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры», Санкт-Петербург, И: ДетствоПресс, 2002
13. Губанова Н.Ф., «Игровая деятельность в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
14. Дыбина О.В., «Ребенок и окружающий мир», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2005
15. Зацепина М.Б., «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Москва, И: Мозаика-Синтез, 2009
16. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2005
17. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г., «Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников», СанктПетербург, И: Акцидент, 1998
18. Комарова Т.С., «Детское художественное творчество», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2005
19. Новикова И.М., «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2010

20. Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Нравственное воспитание в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
21. Саморукова П.Г., «Методика ознакомления детей с природой в детском саду», Москва, И: Просвещение, 1992
22. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
23. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольника с семьей и родословной», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
24. Образовательная программа дошкольного образования «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин / Издательский дом «Истоки» Москва 2013 (от 3-х до 7-ми лет).