

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 22.07.2021 № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 26.07.2021
№ДС22-11-446/1

Подписано электронной подписью

Сертификат:
759D4B2A539DDE87F951899ACE88608732E88363
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 05.03.2021 с по 05.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет
с тяжёлыми нарушениями речи №11 «Рябинушка»
2021 - 2022 учебный год

АВТОР-РАЗРАБОТЧИК:

Бабаева Зарема Тагировна, воспитатель

г.Сургут

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка:	3
1.1.1	- Цели и задачи реализации РП	3
1.1.2	- Подходы к формированию РП	4
1.1.3	- Значимые для разработки и реализации РП характеристики.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП.	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	23
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.	32
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	43
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.	44
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	46
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	55
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе.	56
3.4.	Объём недельной образовательной нагрузки	56
3.5.	Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	57
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ к АОПДО ДОУ	
	Режим дня группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	62
	Расписание непрерывной образовательной деятельности	63
	Расписание совместной деятельности с детьми	63
	Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми логопедических групп с 5 до 6 лет	64
	Непрерывная образовательная деятельность группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет	70
	Совместная образовательная деятельность группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет	93
	Список литературы	117

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) имеющих тяжелые нарушения речи (далее ТНР) старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет № 11 «Рябинушка». Направлена на построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех образовательных отношений и родителей (законных представителей) воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Программа направлена на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 5 до 6 лет с ТНР, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

1.1.1 Цель и задачи реализации РП

Цель: развитие личности детей с 5 до 6 лет с ТНР в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для достижения поставленной цели первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

1. Овладение детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. Создание благоприятных условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированных программ различных уровней;
6. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР позитивную социализацию, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

1.1.2 Подходы к формированию РП

Теоретической основой РП стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

РП состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются необходимыми и взаимодополняющими.

Обязательная часть: программа дошкольного образования, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, образовательных технологий: - «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева, издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015г

Формируемая часть:

- образовательная программа дошкольного образования «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин / Издательский дом «Истоки» Москва 2013 (от 3-х до 7-ми лет).

- образовательная программа дошкольного образования «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. (от 5-ти до 7-ми лет).

- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования центрального Банка РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет), реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

Исходя из ФГОС ДО в РП учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;
- Возрастная адекватность воспитанников (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- Возможности освоения ребенком с нарушением речи РП на разных этапах ее реализации;

- Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении РП;
- Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

РП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьями;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР от 5 до 6 лет.¹

Возрастная категория группы № 11 «Рябинушка» (логопедическая)	Количество детей	Мальчиков	Девочек	Детей, имеющих статус ОВЗ	Время пребывания в МБДОУ
5-6 лет	15	9	6	15 (ТНР)	12 часов

По наполняемости группа соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Группа однородна по возрастному составу детей.

¹ характеристики воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлены в подразделе 1.1. АООПДО ДОУ

Социальный статус семей воспитанников

Параметры	Количество семей
Полные	9
Неполные	6
Многодетные	1
Опекуны	1

Программы, реализуемые в группе старшего дошкольного возраста №11 (5-6 лет) «Рябинушка»

Возрастная категория	Общее количество детей	Реализуемая программа (мы)
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет).	15	Образовательная программа дошкольного образования – 15 детей.
		Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 15 детей

Характеристика детей с ТНР.

Дошкольники с ТНР - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

ОНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наиболее частыми причинами речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются дизартрия и алалия. При дизартрии наблюдаются нарушения иннервации артикуляционного аппарата. Алалия возникает в результате органического поражения ЦНС и характеризуется нарушением системы языка в целом.

В настоящее время в логопедической практике выделяют **4 уровня** речевого развития детей, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития	Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития	Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития	Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития
--	---	---	---

ОНР (I уровень речевого развития) – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие	ОНР (II уровень речевого развития) - речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по	ОНР (III уровень речевого развития) - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение	ОНР (IV уровень речевого развития) - характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе
---	---	--	---

находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.	внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.	ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.	соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.
---	--	---	--

ФФНР – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Обусловлено трудностями в различении звуков по акустическим и артикуляторным признакам.

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а

потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного

поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание содержания образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников с ТНР в соответствии с возрастными особенностями и видами детской деятельности представлены в образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева размещенной в навигаторе ФГАУ «ФИРО» (http://www.firo.ru/?page_id=11684) .

Описание образовательной деятельности в формируемой части ОПО ДОУ представлено в:

- ☐ - образовательной программе дошкольного образования «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин / Издательский дом «Истоки» Москва 2013 (от 3-х до 7-ми лет).
- ☐ - образовательной программе дошкольного образования «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. (от 5-ти до 7-ми лет). <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Программа-Феникс.pdf>
- ☐ - программе «Азбука финансов» составленной рабочей группой педагогов образовательного учреждения на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования центрального Банка РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет), реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

2.1. Описание образовательной деятельности по РП²

Содержание РП обеспечивает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

² конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. АООПО ДОУ

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи* — *ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно- исследовательская.

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность.

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Осторожно — дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно- модельная деятельность.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая Культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. **Основные движения**

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h = 3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП³

Интеграция формируемой части в образовательный процесс.

Направление развития детей	Парциальные программы, методики, технологии	Возрастные группы	Интеграция в образовательный процесс формируемой части
Познавательное развитие	Технологии программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина. Учебно-методический комплекс «Социокультурные истоки».	Старший дошкольный возраст от 5-6 лет	Часть НОД, в режимных моментах
Познавательное развитие	Образовательные технологии программы «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов	Старший дошкольный возраст от 5-6 лет	НОД, в режимных моментах
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Азбука финансов».	Старший дошкольный возраст от 5-6 лет	НОД, в режимных моментах

³ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. АООПДО ДОУ

Программа «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин.

**Система категорий курса пропедевтики «Истоки» 5-6 лет: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость.
Группы ценностей, составляющих предметное содержание «Истоков» в дошкольном образовании.**

Ценности родной культуры: мудрые пословицы и умные загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов. Родная песня и народная игрушка.

Ценности деятельности человека:

праведный труд на земле, верное служение людям и отечеству, добрых рук мастерство, таланты человека.

Нравственные ценности: способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сострадание в радости.

Социокультурные ценности: семья, род, Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике.

Ценности внешнего мира, составляющие природно – культурное пространство России: священные смыслы природы: родные просторы (поля и нивы), сказочный лес, «братья наши меньшие», горы и реки, моря – океаны, деревни и города.

Основные положения образовательной программы дошкольного образования «Феникс» / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Задачи:

1. Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности;

2. Познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Программа «Азбука финансов»

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм.

Цель:

- Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Задачи:

- Формирование первичных экономических понятий;
- Развитие экономического мышления дошкольников;
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- Способствовать педагогическому просвещению родителей по развитию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ОО «Физическое развитие»			
Разделы	НОД	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность
Физическая культура			
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта Формирование потребности в двигательной активности и физическом	НОД по физической культуре – (3 раза в неделю: - сюжетно-ролевые, - тематические)	Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно – игровая) Прогулка Игры разной подвижности, игры на развитие виды движений: с ходьбой и бегом, с прыжками, с лазаньем и ползанием, с метанием и ловлей, на ориентировку в пространстве. Народные игры Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Игровые упражнения Оздоровительная ходьба вокруг детского сада	Игры по желанию детей Спортивные упражнения: - катание на санках, - скольжение ледяным дорожкам, - ходьба на лыжах Игровые упражнения

совершенствовании		Корригирующая гимнастика после дневного сна Физкультурные досуги – 1 раз в месяц до 25 мин Физкультурные праздники – 2 раза в год	
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	НОД по физической культуре – 3 раза в неделю: - сюжетно-ролевые, - тематические. Физминутки во время НОД Интегрированные виды НОД Дни здоровья	Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно – игровая) Прогулка Игры разной подвижности, игры на развитие виды движений Корригирующая гимнастика после дневного сна Игры малой подвижности видами НОД Питание, умывание Беседы с детьми о ЗОЖ, ситуативный разговор Чтение художественной литературы Дидактические игры Игровые и проблемные ситуации Проектная деятельность	Игры по желанию детей Спортивные упражнения: - катание на санках, - скольжение ледяным дорожкам, - ходьба на лыжах Игровые упражнения Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Методы физического развития			
Наглядный • Наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы – модели) • Наглядно – слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь педагога, взаимомассаж)		Словесный • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжет • Словесная инструкция	Практический • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме
ОО «Познавательное развитие»			
Принципы организации работы по ФЭМП			
Формирование математических представлений по основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления			
Использование разнообразного дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»			
Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий			

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий			
Формы организации работы по ФЭМП			
Театрализация с математическим содержанием на этапе объяснения или повторения и закрепления	Игровая деятельность	Коллективное занятие при условии свободы участия в нем	Самостоятельная деятельность в развивающей среде
Формы поисково – экспериментальной деятельности			
Наблюдения	Опыты		Поисковая деятельность
	Демонстрационные (показ воспитателя)	Лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	
Формы ознакомления дошкольников с социальным миром			
Познавательные эвристические беседы		Музыка	
Чтение художественной литературы		Игры (сюжетно – ролевые, драматизации, подвижные)	
Изобразительная и конструктивная деятельность		Трудовая деятельность	
Экспериментирование и опыты		Праздники и развлечения	
Наблюдения		Индивидуальные беседы	
Методы			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ	Воображаемая ситуация	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности	Повторение
Сравнение по контрасту и подобию, сходству	Придумывание сказок	Перспективное планирование	Наблюдение
Группировка и классификация	Игры - драматизации	Перспектива, направленная на последующую деятельность	Экспериментирование
Моделирование и конструирование	Сюрпризные моменты и элементы новизны	Беседа	Создание проблемных ситуаций Беседа
Ответы на вопросы детей	Юмор и шутка		

Методы ознакомления дошкольников с природой							
Наглядные		Практические			Словесные		
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказы	Беседы	Чтение
ОО «Социально – коммуникативное развитие»							
Социально – коммуникативное развитие через трудовую деятельность							
Виды труда							
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)		Ознакомление с трудом взрослых			Труд в природе		
Формы организации трудовой деятельности							
Поручения (простые, индивидуальные)		Дежурство (во второй половине года): формирование умений, необходимых при дежурстве, нравственный, этический мотив					
Типы организации труда детей							
Индивидуальный труд		Труд рядом			Совместный труд		
Методы и приемы трудового воспитания детей							
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок Беседы на этические темы, чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, диафильмов; придумывание сказок							
II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций							
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения							
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание навыков безопасного поведения в окружающей обстановке		Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. Необходимо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке		Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил усвоить		Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.	

				правила	
Формы работы по формированию ОБЖ					
Инструктажи и беседы с детьми	Интегрированные виды НОД, развлечения по ОБЖ	Художественное творчество	Игры (строительные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, драматизации)	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов Рассматривание картинок и иллюстраций.	
Формы работы по развитию игровой деятельности детей					
НОД		Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	
Интегрированные виды НОД		Игры с игрушками, природным и строительным материалами Сюжетно-ролевые игры (обучающие) Подвижные игры Театрализованные игры Режиссерские игры Дидактические игры		Игры по желанию: Подвижные, конструктивные С-ролевые игры Дид. игры: «Мозаика», «Кубики», «Пазлы» Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото» Художественная деятельность по ДПИ С-ролевые игры	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе					
НОД по ознакомлению с окружающим миром Экскурсия по детскому саду, целевые прогулки по улицам города Интегрированные виды НОД		Чтение художественной литературы Беседы с детьми о нормах и правилах поведения Рассматривание картинок и иллюстраций Игровые ситуации Рассматривание фотографий семьи, родного города Беседы о семье, д/саде, родном городе, об армии Рассматривание изделий народных промыслов. Чтение художественной литературы		Конструктивные Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры. Продуктивная деятельность	
ОО «Речевое развитие»					
НОД		Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность	
Интегрированные виды НОД		Беседы о предметах, явлениях, событиях Беседы этического характера Наблюдения, обследования, рассматривание предметов,		Самостоятельные игры Самостоятельное рассматривание книг, картинок, предметов.	

НОД по коммуникации	картинок Беседы после просмотра спектаклей и мультфильмов, чтения художественной литературы. Дидактические игры, речедвигательные игры Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание Рассказывание о предмете, по картине. Пересказ и др	Свободные диалоги в процессе сюжетно-ролевых игр Самостоятельные дидактические и настольно-печатные игры	
Художественная литература			
Интегрированные виды НОД	Чтение художественной литературы (сказок, стихов, небольших рассказов) Заучивание наизусть считалок, потешек и небольших стихотворений Инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок. Рассматривание иллюстраций к книгам. Беседы по прочитанному. Театрализованные представления	Самостоятельное рассматривание иллюстраций и книг Самостоятельная продуктивная деятельность по прочитанным произведениям	
ОО «Художественно – эстетическое развитие»			
Разделы			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно – модельная деятельность	Музыкально - художественная деятельность
Формы работы			
НОД	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность
Интегрированные виды НОД	Рассматривание и обследование предметов. Наблюдение за природой. Рассматривание оформления группы и участка. Рассматривание произведений искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и одежду)		Самостоятельное рассматривание произведений

	Рассказы воспитателя о профессии артиста, художника, композитора. Беседы о жанрах и видах искусства Посещение выставок детских работ.	
Совместная деятельность «Рисование, лепка, аппликация»	Рисование - предметное и сюжетное. Декоративное рисование (дымковские, филимоновские) Предметная лепка из пластилина и глины. Создание коллективных композиций. Аппликация предметная и декоративная из геометрических форм и природных материалов (наклеивание и вырезывание).	Самостоятельная художественная деятельность
Совместная деятельность «Конструирование»	Конструирование из строительного и природного материала и бумаги. Обыгрывание построек.	Строительно - конструктивные игры
НОД «Музыка»	Слушание народной и классической музыки, детских музыкальных инструментов Пение, музыкально-ритмические движения, игровые упражнения, этюды-драматизации, музыкальные игры, хороводы и пляски. Игра на ДМИ Музыкально-дидактические игры. Праздники и развлечения	Самостоятельное танцевальное творчество - пляски Игры с музыкальными игрушками и инструментами

Коррекционные технологии

В образовательной деятельности с детьми с ТНР применяются как традиционные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного и индивидуального подхода, личностно-ориентированные и др., так и современные. Условно их называют коррекционно-развивающими, потому что в их основе лежат различные техники и приемы, сочетающие в себе как развивающую направленность (технологии развивающего обучения, адаптированные к особенностям логопедической работы), так и коррекционную.

Принцип деятельностного подхода в коррекции речи позволяет интегрировать различные виды детской деятельности. К одной из технологий деятельностного подхода относится комментирование действий - стимулирование речевой активности детей в процессе различной деятельности (оречевление действий).

Ежедневно в режиме дня отводится время на выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда по закреплению навыков правильной речи. Перед педагогом стоит вопрос оптимальной организации самостоятельной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в

поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления. С этой целью используется технология «сундучок интересных дел» - сундучок с карточками, на которых изображена деятельность, которая привлекательна для ребенка в данный момент: продуктивная, познавательно-исследовательская, конструктивная, театральная и др. Таким образом, педагог ориентирует ребенка в пространстве и дает возможность продолжительное время заниматься чем-либо, планировать свою деятельность, тем самым создает условия для развития инициативы и творческих способностей детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы⁴

РП в ходе образовательной деятельности предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития воспитанников с ТНР, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед. При этом педагог - психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально - волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед. Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Еженедельно родители получают рекомендации учителя-логопеда, воспитателей по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Учитель - логопед	Воспитатель	Педагог – психолог	Учитель музыки	Учитель физкультуры
Изучение уровня речевых,	Учет лексической темы	Комментирует	Музыкальный	В ходе коррекционно-

⁴ освоение АООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющими нарушения, отличные от специфики АООПДО ДОУ, реализуемой в группе, по единой нозологии, осуществляется по АОП, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью

познавательных и индивидуально - типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. • Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. • Работа по коррекции звукопроизношения. • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Работа по коррекции слоговой структуры слова. • Формирование послогового чтения. • Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. • Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию,	при проведении всех занятий в группе в течение недели. • Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. • Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. • Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной	психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и непосредственно образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.	руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной сферы ребенка. Логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей.	развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются работу над: - развитием слухового, зрительного, пространственного восприятия; - координацией движений; - общей и мелкой моторики; - закреплением поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; - речевым и физиологическим дыханием; - формированием темпа, ритма и интонационной выразительности речи; - над мимикой лица. Это помогает быстрее автоматизировать звук и тренирует основные движения, которые определены программой для детей с ОВЗ.
--	--	---	--	---

состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. • Предупреждение нарушений письма и чтения. • Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение	литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). • Закрепление навыков чтения и письма. • Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.		Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства	
---	---	--	--	--

Направления коррекционно - развивающей деятельности.

Направление работы	Содержание работы	Формы образовательной деятельности
Развитие просодической стороны речи	Развитие интонации, темпа, мелодики, ритма (и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, логочас, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю.
Формирование фонематического восприятия	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, взаимодействие с родителями.
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционногоклада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями

	Дифференциация оппозиционных звуков.	
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения. Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза	Развитие ритмичного чувства. Деление слов на слоги. Знакомство с гласными и согласными звуками. Определение наличия звука в слове (начало, конец, середина).	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие оптикопространственных представлений	Узнавание зашумленных изображений. Определение направления по клеточкам	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры.

Коррекционные технологии и методики с детьми ТНР

Коррекционно - развивающее направление образовательного процесса в группе представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция, и развитие ребенка.

Система коррекционного обучения основывается на следующих **принципах**:

- Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.
- Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. При планировании коррекционной работы это учитывается.
- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи (фонетико-фонематической и лексико-грамматической).
- Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических функций.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в группе, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей (режим дня воспитанников на учебный год с учетом возрастных особенностей; учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности на

учебный год, рабочие программы, календарно-тематическое планирование на учебный год, планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей).

Система работы учителя-логопеда

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- логопедическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- методическая работа

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей групп старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет);
- мониторинг развития речи;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по программе: примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе

Нарушение устной речи	Направление коррекционной работы
-----------------------	----------------------------------

НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)	коррекция звукопроизношения
ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи)	- развитие фонематического восприятия
НВОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи) ОНР (общее недоразвитие речи)	- совершенствование слоговой структуры слов - коррекция звукопроизношения - развитие связной речи

Организация коррекционной работы по коррекции речевых нарушений

Диагностика речевого развития детей (два раза в год: первая углубленная в начале каждого года обучения – до 15 сентября, вторая – итоговая - до 30 мая) по всем речевым компонентам с внесением результатов в речевую карту .

Составление перспективного плана коррекционной работы на весь учебный период с учетом результатов проведенной диагностики.

Разработка индивидуального перспективного плана развития по всем направлениям коррекционной работы с указанием содержания коррекционной работы.

Коррекционно-образовательная работа с детьми осуществляется в следующих формах организованной деятельности:

- подгрупповая,
- индивидуальная.

Форма работы зависит от задач, поставленных учителем-логопедом, индивидуальных особенностей детей. Качественное решение коррекционных задач во многом зависит от скоординированности и взаимодействия всех специалистов и педагогов. Так разрабатывается и реализуется план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп, с другими специалистами. Целью плана взаимодействия является повышение качества работы по коррекции речевого развития детей через координацию деятельности всех участников образовательных отношений.

Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями

Задачи учителя - логопеда	Задачи воспитателя
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики	

Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой памяти	Расширение кругозора детей благодаря организации экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно - практической деятельности, просмотра видеофильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендации логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда
Развитие умения объединять, предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказав на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система работы педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Направления деятельности педагога-психолога: «Психодиагностика»

Оценка развития детей и динамика производится в рамках мониторинга в начале года и в конце года. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение информации об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи:

- изучить процесс достижения воспитанниками личностных образовательных результатов;
- определить сформированность компонентов психологической готовности к обучению в школе;
- выявить проблемы в развитии ребёнка (по запросу родителей и педагогов);
- определить степень адаптации ребенка;

«Психопрофилактика и психопросвещение»

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в группе. Эта деятельность направлена на взаимодействие с воспитателями и родителями и предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Задачи:

- содействовать в организации конструктивного общения детей в группе;
- своевременно разрешать конфликты;
- повышение психологической компетентности воспитателей и родителей

«Развивающая работа и психологическая коррекция»

Целью деятельности: выработка у воспитанников способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям

в сфере имеющихся трудностей. Данное направление реализуется в период адаптации ребёнка, в процессе коррекции проблем в развитии у воспитанников, а также в процессе освоения детьми образовательных областей.

Задачи:

- развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке
- формировать положительный образ ровесника
- формировать представление о правилах поведения в детской группе и развивать стремление следовать этим правилам
- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща
- развивать навыки игрового общения с детьми
- развивать самостоятельное, уверенное поведение
- создавать условия для самореализации, переживания успеха
- содействовать свободному выражению чувств, эмоций
- формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний
- учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций
- развивать самоконтроль
- развивать познавательные процессы
- развивать произвольность
- учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия
- обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми

Решение задач данного направления предполагает широкое использование разнообразных видов игр (психотехнических, раскрепощающих); проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности; психогимнастических этюдов.

«Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

Задачи:

- оптимизировать возрастное и индивидуальное развитие
- оказать психологическую помощь в ситуациях реальных затруднений
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов группы. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы образовательного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 – 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик⁵

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми 5 – 6 лет:

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;

- Организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других детей (эмоциональное благополучие других детей, помощь другим в быту и др.).

Воспитатель должен действовать осторожно, тактично, ненавязчиво, не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой.

Виды культурных практик

Виды детской деятельности	Культурные практики
• игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, • познавательно – исследовательская деятельность (моделирование, экспериментирование), • конструирование и изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная деятельность, • игры с правилами и другие виды игры, • коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • восприятие художественной литературы и фольклора, • двигательная активность.	• совместная игра (сюжетно - ролевые игры, режиссерская, игры – драматизации, строительно – конструктивные, дидактические игры, подвижные игры(?)) • творческая мастерская (занятия рукоделием, оформление художественной галереи, библиотеки, коллекционирование и т.д) • музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия), • сенсорный и интеллектуальный (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому – либо признаку и пр.), • детский досуг, • проектная деятельность, • экспериментирование (простейшие опыты, экологические

⁵ конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. АООПДО ДОУ

	практикумы, • природопользование, акции, • моделирование, ТРИЗ • трудовая деятельность, • самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство).
--	--

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

• Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

• Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Обязательная часть		Формируемая часть	
<i>Виды культурных практик</i>	<i>Составляющие культурных практик</i>	<i>Виды культурных практик</i>	<i>Составляющие культурных практик</i>
свободные практики детской деятельности	Игра, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельность	свободные практики детской деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	Ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры	практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	Образовательные экскурсии по территории детского сада, городу, проектная деятельность
практики игрового взаимодействия	Сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры	практики игрового взаимодействия	Дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	Чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации	коммуникативные практики	Воспитательный диалог, музыкальные, литературные гостиные, рассуждалки
культурные практики здорового образа жизни	Физическое развитие, воспитание культурно - гигиенических	культурные практики здорового образа жизни	Проектная деятельность, игровая деятельность на краеведческом

	навыков		материале
культурные практики формирования поведения и отношения	Сюжетно - ролевые игры, бытовой труд	культурные практики формирования поведения и отношения	Минутки доброты, общее дело
культурные практики познания мира и самопознания	Познавательная - исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно - патриотическое воспитание, самопознание	культурные практики познания мира и самопознания	Музыкальные и литературные гостиные

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы⁶

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей.	Позиция педагога
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.	- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать

⁶ описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также (только для групп компенсирующей направленности) особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. АООПДО ДОУ

	трудности, доводить начатое дело до конца; • ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; • своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; • дозировать помощь детям. • поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
--	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы⁷

РП направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В связи с этим основными **задачами** взаимодействия с семьей являются:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в жизни группы.

Дети с ТНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объеме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачу улучшения качества детской речи без активного участия родителей.

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности группы старшего дошкольного возраста № 7 «Рябинушка» (5 – 6 лет)

Период проведения	Формы проведения.
-------------------	-------------------

⁷ что модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. АООПДО ДОУ

Сентябрь	Беседа с родителями «Развитие речи на шестом году жизни». Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет». Организационное родительское собрание «Особенности развития детей 5-6 лет». Выставка поделок из природного материала, выполненных совместно с родителями: «Дары огорода». Проект: "В семье дружат- живут не тужат!" (сентябрь – май)
Октябрь	Папка – передвижка: «Осень золотая» (народные приметы, загадки, пословицы, стихи об осени). Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
Ноябрь	Консультация: "Как в домашних условиях проводить занятия по развитию речи?" Тематический вечер с родителями на тему: «День матери». Тематическая выставка «Звуковая культура речи. Игры на развитие фонематического слуха». Папка-передвижка "Здравствуй, зимушка – зима" (народный календарь).
Декабрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Родительское собрание. Тема: «Телевидение в жизни ребенка». Консультация "Что дарит Дед мороз?" Как дарить новогодние подарки? Проведение Новогоднего бала.
Январь	Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». Консультация для родителей: «Как остановить жестокость».
Февраль	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Круглый стол "Поговорим о хороших манерах" Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». Поздравляем пап с праздником – подготовить подарки. Проект "Будем ближе друг к другу" (февраль – март)
Март	Папка-передвижка: "Весна – красна" (народный календарь). Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». Фольклорное развлечение "Широкая масленица" Беседа с родителями «Терроризм-угроза обществу».
Апрель	Педагогический всеобуч «Музыка и дети». 12 апреля - День космонавтики. Выставка детских работ о космосе. Советы для родителей: "Факторы успешного речевого развития". Консультация: «В труде воспитывается воля». Проект "Магазин детского счастья" (апрель – май)
Май	Беседа «Как занять ребёнка, если вам некогда» Выставка рисунков «Мой любимый домашний питомец»

	Родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения».
Июнь	Выставка рисунков «Зелёная планета». Информационный стенд: «В лето на велосипеде» Папка передвижка «Как сделать прогулку приятной и полезной» Беседа: "Лето и безопасность наших детей".
Июль	Консультация: «Роль семьи в развитии поисково - исследовательской активности ребенка». Памятка «В каких продуктах живут витамины». Фотовыставка «Лето в ДОУ». Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».
Август	Полезные советы «Оставляете ли вы детей одних дома». Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Полезные советы «Драчуны. Как исправить ситуацию». Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ⁸

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы № 7 «Рябинушка»

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

⁸ описание средств обучения по АООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

- возможность самовыражения детей.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Групповая комната: • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе. • Выставка изделий народно-прикладного искусства	• Детская мебель для практической деятельности. • Уголок «Библиотека». • Уголок для изобразительной деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Кафе». • «Природный уголок». • Экспериментально – исследовательский центр. • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров. • Центр художественной деятельности: дидактические игры; демонстрационный материал; изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, Палех, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений и др. • Демонстрационный материал по лексическим темам. • Планшет. • Магнитофон. • Детские музыкальные инструменты. • Дидактические игры и пособия для физического развития.
Спальные помещения: • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна. • Занятия по коррекции речи.	• Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна. • Профессиональный логопедический стол «Логопро» • Шкаф для методической литературы, пособий. • Стол письменный, стулья для воспитателей.
Раздевательные комнаты: Информационно-просветительская работа с родителями	• Уголок творчества детей. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Меню.

	• Детская мебель. • Полочка для обуви.
Прогулочный участок: • Подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры. • Индивидуальная работа по физическому развитию. • Трудовая деятельность. • Экспериментальная деятельность. • Наблюдения за живой и не живой природой.	• Веранда • Игровое оборудование «Автобус», «Дом», «Слон -кареता» • Песочница. • Оборудование для экспериментальной деятельности. • Выносной материал для сюжетно – ролевых игр; игр с песком, водой и снегом; для подвижных игр; наблюдений. • Трудовой инвентарь для работы на участке и огороде.

Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности.

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровая комната группы	- Объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Воскобовича, Бизиборды, игровые наборы Фребеля, наборы кубиков и др.); - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	Игровая комната группы	- Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - Образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, демонстрационный материал по темам, открытки, глобусы и т.д.); - Художественная литература; - Настольные игры; - Игры экспериментирования с разными материалами; - Материалы: учитывающие интересы мальчиков и девочек
ФЭМП	Игровая комната группы	- Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, игры Воскобовича, игровые наборы Фребеля, блоки Дьенеша и др.);

		- образно – символический материал (головоломки, лабиринты); - Нормативно – знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - Развивающие игры с математическим содержанием; - Домино, шашки, шахматы.
ФЦКМ	Игровая комната группы	- Образно – символический материал; - Нормативно – знаковый материал; - Коллекции; - Настольно – печатные игры; - Электронные материалы (видеофильмы, слайд –шоу различной тематики); - Справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Игровая комната группы	- Картотека словесных игр; - Настольные игры (лото, домино); - Нормативно – знаковый материал;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая комната группы	- Игры на развитие мелкой моторики; - Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - Игры на развитие дыхания; - Материал для развития артикуляционной моторики; - Игры по развитию связной речи; - Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - Игры – забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора		
ФЦКМ, в том числе первичных ценностных	Игровая комната группы	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио и видеозаписи литературных произведений;

представлений – развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству		- образно – символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки – персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - уголок Библиотека; - настольные игры; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровая комната группы	- Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе	Игровая комната группы	- Художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематике; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - материалы игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

моральным).		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно – знаковый материал.
Формирование патриотических чувств	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематике; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для нерархической классификации); - нормативно – знакомый материал.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровая комната группы	- Художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематике; - справочная литература; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для неиерархической классификации); - нормативно – знаковый материал.
Формирование представлений об опасных для человека	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игрушки – предметы оперирования; - дидактические наборы соответствующей тематике;

и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них приобщение к правилам безопасного поведения		- видеофильмы для детей; - энциклопедии; - художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности. - картотека бесед.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематике; - видеофильмы для детей; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематике; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения и чтения самими детьми по ОО «Безопасность».
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематике; - видеофильмы для детей; - художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора;

		- настольные игры соответствующей тематике; - информационно – деловое оснащение учреждения «Безопасность».
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Игровая комната группы	- Образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора настольного; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе)	Игровая комната группы	- Игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - атрибуты для с – р игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально – художественной деятельности: - приобщение к музыкальному искусству	Игровая комната группы	- Магнитофон; - разнообразные музыкальные инструменты; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские костюмы; - шумовые коробочки; - дидактические наборы «Музыкальные инструменты», «Русские композиторы».
Изобразительная деятельность		

Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд),	Игровая комната группы	- Слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природные, бросовые материалы; - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - настольно – печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.; - альбомы художественных произведений; - художественная литературы с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, гербарии, коллекции семян растений.
Приобщение к изобразительному искусству		
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Игровая комната группы	- картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровая комната группы	- настольно – печатные игры «Виды спорта» и др.; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - уличное спортивное оборудование.
Сохранение и	Игровая комната группы	- Развивающие игры;

укрепление физического и психического здоровья детей		- художественная литература; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - игры на ловкость; - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);
Воспитание культурно – гигиенических навыков	Игровая комната группы	- Алгоритмы для запоминания последовательности КГН; - художественная литература; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематике; - иллюстративный материал, картины, плакаты.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематике; - художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи; - физкультурно – игровое оборудование; - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»;

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы⁹

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

⁹ детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей старшего дошкольного возраста с 5 – ти до 6 – ми лет, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию РП. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой РП). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочном участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Примерное определение соотношения частей РП (обязательной и формируемой частей программы).

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60%, от общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений) детей.

5 – 6 лет		
	Обязательная	Формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	75%	25%
Норматив времени по ФГОС, час	8ч. 55 мин.	3ч.05 мин.

3.4. Объем недельной образовательной нагрузки (непрерывной образовательной деятельности) в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Объем недельной образовательной нагрузки (непрерывной образовательной деятельности)
в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Время	Примечание
Физическое развитие	Физкультурное	65 мин	НОД
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	20 мин	
Речевое развитие	Развитие речи, обучение грамоте	75 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	50 мин	
Познавательное развитие	Шахматы	25 мин	
Социально-коммуникативное развитие	Финансовая грамотность	25 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/лепка	25 мин	Совместная деятельность
	Конструирование/аппликация	25мин	
	Чтение художественной литературы	25мин.	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	25 мин	
Познавательное развитие	Мир природы	25 мин	
Итого в неделю		385 мин (6ч 25 мин)	

Информация о регламентах по порядку образовательной деятельности, представлена в приложениях АОПДО.

3.5. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий¹⁰

Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников.

Основные сокращения, используемые в таблицах:

¹⁰ описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. АОПДО ДОУ

О – основная часть Программы;
 ФЧ – формируемая часть Программы;
 СК – социально-коммуникативное развитие;
 Ф – физическое развитие;
 П – познавательное развитие;
 Р – речевое развитие;
 ХЭ – художественно-эстетическое развитие.

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Режимный момент, время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры Самостоятельная, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20 (80 мин) О - 55 мин. Ф - 25 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П,Р)	Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П) Игры по грамоте по технологии программы «Обучение грамоте» (ФЧ)	Экология в картинках (П, Р) Игры экологического содержания (П, К).

Подготовка завтраку, завтрак	к	8.20-8.40 (20 мин). О- 15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)			
Игры, самостоятельная деятельность		8.40-9.00 (20 мин). О-15 мин. Ф-5 мин	Самостоятельная, совместная деятельность (Р, П,СК,Ф)			
			Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф) Игры познавательного развития («Шахматы»)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)
			Игры. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (П, СК, Р).			
Непрерывная образовательная деятельность		9.00- 09.55 (55 мин). О-45 мин. ФЧ- 10 мин	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)			
Самостоятельная деятельность, игры Второй завтрак (сок)		09.55-10.45 (50 мин) О-40 мин ФЧ-10 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)			
Подготовка прогулке	к	10.45-11.00 (15 мин) ФЧ-15 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);			
Прогулка (игры, наблюдения,		11.00-12.10 (70 мин.)	Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).			

труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке)	О-55 мин. Ф-15 мин.	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз.(Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки	12.10-12.20 (10 мин.) ФЧ-10 мин	После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45 (25 мин). О- 15 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				

	ФЧ- 10 мин					
Закаливающие процедуры, подготовка ко сну	12.45-12.50 (5 мин). ФЧ- 5 мин	Гигиенические процедуры перед сном, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин. (350 минут) О- 240 мин. Ф-110 мин.						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00 (130 мин). О-130 мин	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10 (10 мин.) О-5 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20 (10 мин.) О- 5 мин. ФЧ-5 мин	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Самостоятельная деятельность, игры, НОД	15.20-16.20 (60 мин.) О-50 мин. ФЧ-10 мин	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Игры, досуги, самостоятельная, совместная деятельность по интересам. Индивидуальная работа	16.20-17.10 (50 мин.) О- 40 мин. ФЧ- 10 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК). Игры по грамоте по технологии	Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Дидактическая игра по ППБ (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), Интеллектуально-развивающие дидактические игры (П, Р, СК)	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК). Игры познавательного развития («Шахматы»)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактическая игра по ОБЖ. (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) , сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Экспериментирование (П, Р, ХЭ)

		программы «Обучение грамоте» (ФЧ)				
Подготовка к ужину Ужин	17.10-17.30 (20 мин). О-15 мин. ФЧ-5 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Игры, самостоятельная деятельность	17.30-18.00 (30 мин). О-20 мин. ФЧ-10 мин	Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П). Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК). Экспериментальная деятельность (П, Р, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	18.00-19.00 (60 мин.) О-50 мин. ФЧ-10 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз.(Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Игры познавательного развития («Шахматы») (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по	Наблюдение засредствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Экспериментальная деятельность на прогулке (П, Р, СК)	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Экспериментальная

		Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).		изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры-хороводы		деятельность на прогулке (П, Р, СК)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 10 минут (370 минут) О – 295 минут, ФЧ – 75 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов(720 минут) Обязательная часть- 8 часов 55 минут (535 минут) – 75 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 05 минут 185 минут) – 25 %						

4.ПРИЛОЖЕНИЕ К АОПДО ДОУ

№ 1

Режим дня группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) № 7 «Рябинушка»

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.40-9.00
НОД	9.00-09.55
2-ой завтрак.	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.55-10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.45-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.20
Подготовка ко сну, сон.	12.20-12.45
Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры.	12.45-15.00

Полдник.	15.00-15.10
Игровая, совместная деятельность и организованная детская деятельность (НОД)	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, (учитывая погодные условия)	15.20-16.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.20-17.15
Подготовка к ужину, ужин.	17.10-17.30
Игры, самостоятельная деятельность, встреча с родителями, уход детей домой.	17.30-19.00

№ 2

**Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми в
на 2020–2021 учебный год**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий			Общ. длит. занят.в
						Общ кол-	1 полдня	2 пол дня	
Группа старшего дошкольного. возраста №7 «Рябинушка» (с 5-ти до 6-ти лет)	1. 09.00- 09.25 Физическая культура 2. 15.40- 16.05 Музыка	1. 9.00- 9.25 / 9.35- 10.00 Речевое развитие (логопед) 2. 11.00- 11.20 Физическая культура на воздухе	1. 9.00- 9.25 Речевое развитие (логопед) 2. 15.40- 16.05 Шахматы	1.2. 9.00- 9.25 / 9.35- 09.55 Речевое развитие (логопед) Познание (Математика) 2. 15.40- 16.05 Финансовая грамотность	1.09.40- 10.05 Музыка 2.10.20-10.40 Физическая культура	11	8	3	260
Условные обозначения: / - занятия по подгруппам; [] – занятия проводятся через неделю									

Примечание: расписание образовательной деятельности (занятий) составлена по программе: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Нищева Н.В.

ЧХЛ, рисование, лепка, аппликация, конструирование, познавательное развитие (мир природы), социализация проводиться за рамками организованных форм обучения (за рамками НОД, в совместной деятельности педагога с детьми)

Расписание совместной деятельности с детьми на 2020–2021 учебный год

--	--	--	--	--	--

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа старшего дошкольного. возраста №7 «Рябинушка» (с 5-ти до 6-ти лет)	1. Художественное творчество [лепка, рисование]	1. Чтение художественной литературы	1. Социализация	1. Художественное творчество [аппликация, конструирование].	1. Познание (мир природы)

Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми логопедических групп с 5 до 6 лет

Неделя	Тема	Программное содержание	Знаменательные даты и праздники
Сентябрь.			
1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Сформировать представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепить сезонные изменения в природе, связанные с осенью. Познакомить с приметами осени: в погоде, в неживой природе, в живой природе. Научить различать деревья. Воспитывать любовь к родной природе.	1 –День знаний
2	Огород. Овощи.	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширить представления о труде взрослых в огороде, на полях осенью.	9 –День красоты
3	Сад. Фрукты.	Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширить представления о труде взрослых в садах.	
4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Формировать представления о растениях осеннего леса. Уточнить знания детей о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки. Расширить представления о съедобных и несъедобных ягодах, их внешних признаках, способах приготовления. Дать знания о правилах сбора, заготовке на зиму грибов и ягод. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	21 сентября - День работников леса 27 – День дошкольного работника
Октябрь.			

1	Откуда хлеб пришел	Расширять знание детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания России. Знакомить с трудом хлеборобов осень. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	1 – Международный день музыки и пожилого человека, 4 - Всемирный день животных
2	Дикие и домашние птицы	Познакомить с понятием «домашние птицы», «дикие птицы», частями тела птиц, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни), как они передвигаются, чем питаются. Дать знания о голосах, повадках птиц, их жилье. Воспитывать любовь к птицам, стремление о них заботиться в зимнее время.	
3	Домашние животные зимой	Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят домашние животные. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	15 – Всемирный день мытья рук
4	Дикие животные зимой	Познакомить с названиями диких животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; места обитания диких животных в природе. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	21 – «День яблока»
5	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Дать обобщающее понятие «рыбы», их характерные особенности, строение тела рыб. Познакомить с разными видами рыб - обитателей водоемов, аквариумными рыбами, устройство аквариума, уход за декоративными рыбками, использование рыб человеком, питании рыб. Воспитывать любовь к обитателям водоемов и заботу о них.	28– День анимации 26 – день автомобилиста
Ноябрь			
1	Профессии людей.	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.	4 - День народного единства
2	Обувь. Одежда. Головные уборы.	Познакомить с названиями распространенных предметов одежды, деталями одежды (воротник, карман, манжет и фурнитура (молния, пуговица), названиями распространенных видов обуви (сандалии, сапоги, туфли, валенки), деталями обуви и их назначении (каблук, застежка, молния, пряжки, шнурки, названиями головных уборов, назначение и отличительные признаки разных головных уборов, как изготавливаются головные уборы. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам.	10 – Всемирный день науки
3	Посуда.	Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную,	16- Международный

	Мебель.	столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки. Уточнить название мебели, ее основные части; уметь различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни. Расширить представления о материалах, из которых сделаны мебель и посуда. Воспитывать культуру поведения.	день терпимости 20 – Всемирный День ребенка
4	Электро-приборы. Инструменты.	Уточнить знания об электроприборах. Назначение основных электроприборов в доме, почему они так называются, как с ними обращаться. Правила обращения с электроприборами. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам; закрепить обобщающее понятие « Инструменты », умение классифицировать инструменты по видам : садовые, музыкальные, плотницкие	30 – День матери России
Декабрь.			
1	Зима. Зимующие птицы.	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить и уточнить названия зимних месяцев, сезонных изменений в природе, связанных с зимой. Познакомить с приметами зимы: в погоде, в неживой природе, в живой природе. Воспитывать любовь к родной природе. Закрепить и уточнить название зимующих птиц. Дать понятие «зимующие птицы», причины зимовки, внешние характерные признаки: величина, цвет, оперение, повадки, питание, звукоподача, способ передвижения. Место проживания зимой и в другие сезоны. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Воспитывать любовь к птицам, стремление о них заботиться в зимнее время.	1 – Начало зимы
2	Моя страна-Россия.	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о Москве- главном городе, столице России. Дать детям знания о природе России. Знакомить с историей возникновения страны, её символикой, культурой. Формирование у детей патриотических чувств; уточнение понятий «богатая», «большая», «родная» страна. Дать представления о людях, проживающих в стране, о столице, о дружбе народов в стране, о защитниках на Руси и в современное время. Воспитывать чувство любви и гордости за Родину.	9 – День Героев Отечества 12 – день рождения ХМАО-Югры
3	Мой город	Расширять у детей представление о себе как о жителях города Сургута, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит. Знакомить детей с историей возникновения города, его названия, древними постройками, с главными достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, интерес и заботливое отношение.	15- Международный день чая 21 – день рождение кроссворда

4	Новый год.	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. Познакомить с особенностями праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.) Воспитывать уважение к народным традициям.	31 – Новый год
Январь			
2	Зимние развлечения.	Познакомить с зимними играми и развлечениями, с разнообразием игр: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д. Уточнить названия предметов для игр и их назначение (клюшка, шайба, коньки, санки и др.) Правила поведения на горке и в других играх. Воспитывать умение играть в коллективе.	7 – Рождество Христово 11 января – Всемирный день «спасибо» 14 – Старый Новый год
3	Дикие животные севера.	Уточнить с детьми названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строения, чем питаются, характерные повадки; знать семью; почему называются «животные Севера»; систематизировать, закреплять и расширять знания детей о диких животных Севера; воспитывать бережное отношение к животным.	21 – Международный день объятий
4	Животные жарких стран.	Формировать представление о природных зонах Земли; уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки, приспособленность к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным.	28 – День открытия Антарктиды
Февраль			
1	Комнатные растения.	Учить использовать в своей речи названия комнатных растений, показывать их по просьбе, узнавать на изображениях; различать их по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки; отличать части растения (корень, стебель...), знать о пользе комнатных растений, для чего их разводят, знать о том, как надо за ними ухаживать. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
2	Деревья. Лекарственные травы.	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам (хвойные, лиственные) Познакомить с лекарственными травами, их пользе. Воспитывать бережное отношение к природе.	17 февраля – День рождения А. Барто
3	Защитники отечества.	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, значении слов «Отечество», «Родина», «защитник», названия военных профессий, чем занимаются люди	С 16.02 по 22.02 - Масленица

		каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий, из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.	23 февраля – День защитника Отечества
4	Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать названия различных видов спорта, названия спортивных снарядов. Прививать любовь к физическим упражнениям, двигательной активности. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Дать представления о закаливании, профилактике детского организма, о видах спорта, знаменитых спортсменах страны, города Сургута. Воспитывать спортивные качества характера, здоровый образ жизни.	
Март.			
1	Мамин праздник. Первые весенние цветы.	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта, первом весеннем празднике, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов). Развивать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Уточнять и расширять представления о первых цветах, учить любоваться растущими цветами, видеть их красоту, воспитывать чувство восхищения от первозданной природы.	
2	Весна.	Обобщать представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с понятиями что такое ранняя - поздняя весна, в чем их отличие. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений, как выглядят деревья и трава весной. Как животные и птицы встречают весну, чем занимаются весной люди, как меняется одежда.	8 марта – Международный женский день
3	Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	Закреплять знания детей об окружающем мире: объекты социального назначения, природный мир, мир творчества, профессии и ремесла, предметный мир; способствовать развитию у детей желания и стремления познавать творчество других поэтов и писателей; воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов.	марта– Всемирный День земли марта– Всемирный День воды
4	Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века	Учить открывать, и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений; развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, понимать прекрасные образцы русского литературного языка; знакомить с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами; продолжать знакомить с жизнью и творчеством писателя помогает детям лучше понять художественную правду его произведений, красоту языка, глубину мыслей и чувств.	27 – Международный День театра

Апрель			
1	Транспорт. Правила дорожного движения.	Знакомить детей с различными видами транспорта, назначение разных видов транспорта. Учить различать грузовой, легковой, пассажирский транспорт. Познакомить с названиями профессий людей, которые работают на транспорте. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и причинами дорожно-транспортных происшествий. Дать детям знания о дорожных знаках; учить различать и понимать некоторые дорожные знаки, предназначенные водителям и пешеходам. Познакомить с разрешающими и запрещающими знаками для детей и взрослых; различными видами перекрестков, сигналами светофора. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.	1 – Всемирный день птиц 7 – «Вороний день»
2	Космос	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах, солнце, планетах, созвездия и звезды. Дать понятия о смене времен года на Земле, смене частей суток, освоении космоса: спутники, полеты животных, о первом космонавте Юрии Гагарине. Воспитывать чувство любви и гордости за Родину.	7 – День здоровья – День космонавтики – Всемирный фестиваль овсянки
3	Перелетные птицы	Дать понятие «перелетные птицы», уточнить понятие «водоплавающие». Учить различать птиц по внешнему виду, образу жизни, голоса, повадки птиц, их жилье. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	22- Международный день земли
4	Помещение детского сада. Игрушки.	Уточнить знание имен, отчеств воспитателей и других работников детского сада. Закрепить названия предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними; расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду, название профессий работников детского сада. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Учить, как играть с той или иной игрушкой. Воспитывать умение играть в коллективе.	23 – глобальная неделя безопасности дорожного движения
5	Моя семья. Наше тело.	Формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, о доме, и о месте, которое они занимают в нём; расширять представление детей о семье и взаимоотношениях в ней; развивать чувство ответственности за старших и младших членов семьи. Воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи, чувство гордости за свою семью. Формировать элементарные представления о строении тела человека.	29 – Международный день танцев 30 – День пожарной охраны России
Май.			
1	Этот день	Дать знание о празднике – День победы. Знакомить детей с историей своей страны, с	1 мая – праздник весны

	победы.	защитниками Отечества. Рассказать о знаменитых героях Великой Отечественной войны, о салюте, в честь победителей в Москве. Дать представление о празднике в наше время, о параде войск на главной площади нашей страны, в столице России – Москве; о тружениках тыла, о детях войны, их жизни и выживании, о городах-героях, и почему они так называются. Воспитывать в детях силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться в ветеранах Великой Отечественной войны.	и труда 6 мая день Св. Георгия Победоносца 9 мая - День победы
2	Декоративно прикладное искусство	Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству; способствовать знакомству классической закономерности: колорит, содержание, чередование, симметрия, асимметрия в узоре, приложимость узора к форме, изобразительные приемы и т.д; На основе освоения художественного опыта народных мастеров развивать индивидуальное творчество детей в орнаментальной деятельности: специальные художественные способности – «чувство» цвета, ритма, композиции, самостоятельность, творческую инициативу	
3	Насекомые. Полевые цветы	Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строения, чем питаются, для чего они нужны. Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы».	15 мая – международный день семьи 18 мая – международный день музеев
4	Скоро лето.	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года - лето, называть характерные признаки. Закреплять представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Воспитывать любовь к окружающему миру.	24 мая – День парков

**Непрерывная образовательная деятельность группы старшего дошкольного возраста с 5-ти до 6-ми лет № 7 «Рябинушка»
«Познавательное развитие» (Математика)**

Месяц	Дата Тема недели	Тема НОД	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя Осень. Признаки осенью. Деревья осенью.	Занятие №1	Цель: Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Сентябрь	2 неделя Огород. Овощи.	Занятие №2	Цель: Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыков сравнения множеств. Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр . Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); Временных представлений (времена года), знакомство с моделью года .
Сентябрь	3 неделя Сад. Фрукты.	Занятие №3	Цель: Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.
Сентябрь	4 неделя Лес. Грибы и лесные ягоды.	Занятие №4	Цель: Формирование навыков счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Ознакомление с цифрой «1». Формирование измерения объема условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.
Октябрь	1 неделя Откуда хлеб пришел	Занятие №5	Цель: Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «1,2, 3,4». Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года).
Октябрь	2 неделя Дикие и домашние птицы	Занятие №6	Цель: Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Формирование

			навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.
Октябрь	3 неделя Домашние животные зимой	Занятие №7	Цель: Формирование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре». Ознакомление с цифрой «4». Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Временных представлений (части суток).
Октябрь	4 неделя Дикие животные зимой	Занятия №8	Цель: Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре», «пять». Ознакомление с цифрой «5». Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).
Октябрь	5 неделя Пресноводные и аквариумные рыбы.	Занятие №9	Цель: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры. Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра).
Ноябрь	1 неделя Профессии людей.	Занятие №10	Цель: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры. Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом . Закрепление представления о том, что целое больше части.
Ноябрь	2 неделя Обувь. Одежда. Головные	Занятие №11	Цель: Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму geometr. фигур на ощупь. Совершенствование

	уборы.		конструктивных навыков.
Ноябрь	3 неделя Посуда. Мебель.	Занятие №12	Цель: Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие « четыреугольник ». Знакомство с конусом . Закрепление представления о времени. Актуализация наречия вчера, сегодня, завтра, раньше позже . Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.
Ноябрь	4 неделя Электро- приборы. Инструменты.	Занятие №13	Цель: Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну . Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа « шесть », цифрой «6» .
Декабрь	1 неделя Зима. Зимующие птицы.	Занятие №14	Цель: Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну . Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа « шесть », цифрой «6» . Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.
Декабрь	2 неделя Моя страна- Россия.	Занятие №15	Цель: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну . Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времена года).
Декабрь	3 неделя Мой город	Занятие №16	Цель: Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения

			называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.
Декабрь	4 неделя Новый год.	Занятие №17	Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки. Закрепления представления о времени.
Январь	2 неделя Зимние развлечения.	Занятие №18	Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа – « пять », « шесть ». Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений
Январь	3 неделя Дикие животные севера.	Занятие №19	Цель: Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование умения измерять длину различными мерками. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий . Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений – времена года .
Январь	4 неделя Животные жарких стран.	Занятие №20	Цель: Закрепление знаний о составе числа – « пять », « шесть ». Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий . Развитие умения ориентироваться в пространстве.

Февраль	1 неделя Комнатные растения.	Занятие №21	Цель: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о числе «пять» . Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра . Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.
Февраль	2 неделя Деревья. Лекарственные травы.	Занятие №22	Цель: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий . Закрепление временных представлений.
Февраль	3 неделя Защитники отечества.	Занятие №23	Цель: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?». Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий . Совершенствовать умение делить целое на части. Закреплять представление о том, что часть меньше целого.
Февраль	4 неделя Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.	Занятие №24	Цель: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью. Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть» . Совершенствовать умение делить целое на части. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.
Март	1 неделя Мамин праздник. Первые	Занятие №25	Цель: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в

	весенние цветы.		речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий . Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части, навыков конструирования.
Март	2 неделя Весна.	Занятие №26	Цель: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительным).
Март	3 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	Занятие №27	Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий . Совершенствовать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года.
Март	4 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века	Занятие №28	Цель: Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Закрепление навыка ориентировки по плану.
Апрель	1 неделя Транспорт. Правила дорожного движения.	Занятие №29	Цель: Закрепление знаний о составе числа – « пять », « шесть ». Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий . Развитие умения ориентироваться в пространстве.

Апрель	2 неделя Космос	Занятие №30	Цель: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части.
Апрель	3 неделя Перелетные птицы	Занятие №31	Цель: Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)». Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму geometr. фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков.
Апрель	4 неделя Помещение детского сада. Игрушки.	Занятие №32	Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки. Закрепления представления о времени.
Апрель	5 неделя Моя семья. Наше тело.	Занятие №33	Цель: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Закрепление временных представлений.
Май	1 неделя Этот день победы.	Занятие №34	Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений
Май	2 неделя Декоративно прикладное	Занятие №35	Цель: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Формировать умение

	искусство		узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительным).
Май	3 неделя Насекомые. Полевые цветы	Занятие №36	Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий . Совершенствовать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года.
Май	4 неделя Скоро лето.	Занятие №37	Цель: Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Закрепление навыка ориентировки по плану.

**Непрерывная образовательная деятельность «Познавательное развитие»
«Шахматы»**

СЕНТЯБРЬ	
I неделя	
	НОД 1. Первичный инструктаж по Т.Б. на занятиях по шахматам. Знакомство. Цель: познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 1.</i>
	1. Презентация «Шахматная доска» 2. Чтение стихов и загадывание загадок про шахматную доску. <i>(Картотека стихов и загадок «Шахматы»)</i> 3. Просмотр мультфильма: Три кота «Шахматы»
II неделя	
	НОД 1. Шахматная доска. Цель: сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 2</i>

	1. Вопросы из «Шахматной шкатулки» (<i>Картотека «Шахматная шкатулка»</i>) 2. Программа «Дино» (<i>урок 1</i>) 3. В тетради с нарисованной диаграммой детям предлагается обозначить центр с помощью условных символов (крестиков, цветочков, звездочек и т. д.). (<i>картотека «Дидактические игры по шахматам»</i>)
III неделя	
	НОД 1. Прямые линии. Цель: сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 3.</i>
	1. Игра «Динозавры учат играть в шахматы» (<i>урок 1</i>) 2. Дидактические игры и задания: «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ», «разложи волшебные палочки». (<i>картотека «Дидактические игры по шахматам»</i>) 3. Подвижная игра: «Шахматное поле» (<i>Картотека подвижных игр</i>)
IV неделя	
	НОД 1. Знакомство с шахматной доской. Цель: познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 4.</i>
	1. Дидактические игры и задания из программы «Феникс». <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 4.</i> 2. Просмотр мультфильма: Фиксики «Шахматы» 3. Вопросы из «Шахматной шкатулки» (<i>Картотека «Шахматная шкатулка»</i>)
ОКТАБРЬ	
I неделя	
	НОД 1. Знакомство с шахматными фигурами. Цель: познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 5.</i>
	1. Презентация «Начальная расстановка фигур» 2. Дидактические игры и задания: «Учимся рисовать фигуры», «Какая фигура занимает не свое место?». (<i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр. 4</i>) 3. Подвижная игра: «На стуле». (<i>Картотека подвижных игр</i>)

II неделя	
	НОД 1. Знакомство с пешками. Цель: познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 6.</i>
	1 Игра «Динозавры учат играть в шахматы» (<i>Пешка</i>) 2. Дидактические игры и задания: «Пешка ходит вперед, а бьет наискосок»; <i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.5)</i> 3. Подвижная игра: «Черные и Белые пешки» (<i>Картотека подвижных игр</i>)
III неделя	
	НОД 1. Пешка. Цель: закрепить навыки игры пешкой. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 7.</i>
	1 Презентация «Пешка» 2. Дидактические игры и задания: «Дойти белой пешкой до финиша» (<i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.5)</i> 3. Лепка: «Пешка»
IV неделя	
	НОД 1. Соревнование пешками. Цель: закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 8.</i>
	1. Вопросы из «Шахматной шкатулки» (картотека «Шахматная шкатулка») 1. Дидактические игры и задания из презентации «Пешка» 2. Подвижная игра: «Найди домик для своей пешки» (<i>картотека подвижных игр «Шахматы»</i>)
V неделя	
	НОД 1. Знакомство с Ладьями. Цель: познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 9.</i>

	1. Игра «Динозавры учат играть в шахматы» (Ладья) 2. Дидактические игры и задания: «Ладья ходит по вертикалям и горизонталям» <i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.6)</i> 3. Просмотр мультфильма: «Приключения Стремянки и Макароны»
НОЯБРЬ	
I неделя	
	НОД 1.Ладья. Цель: закрепить навыки игры фигурой Ладья. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 10.</i>
	1. Презентация «Ладья» 2. Дидактические игры и задания: «Дойти ладьей до финиша (Ф), обходя камни и преграды» <i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.6)</i> 3. Чтение стихов и загадывание загадок про ладью. (<i>Картотека стихов и загадок «Шахматы»</i>)
II неделя	
	НОД 1.Тренировочные позиции (Ладья). Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 11.</i>
	1. Дидактические игры и задания: «Дойти ладьей до финиша (Ф), прыгая по камням»; «Сбить ладьей 8 пешек за 8 ходов, не попадая под бой» (<i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.7)</i>) 2. Вопросы из «Шахматной шкатулки» (<i>картотека «Шахматная шкатулка»</i>) 3. Раскраска «Шахматы» (<i>папка раскраски «Шахматы»</i>)
III неделя	
	НОД 1.Знакомство со Слонами. Цель: познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 12.</i>
	1. Презентация «Слон». 2. Дидактические игры и задания: «Слон ходит по диагоналям»; «Дойти слоном до финиша (Ф), обходя камни- преграды»; <i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.8)</i> 3. Чтение стихов и загадывание загадок про слона. (<i>картотека стихов и загадок «Шахматы»</i>)

IV неделя	
	НОД 1. Слон. Цель: закрепить представления о шахматной фигуре Слон. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 13.</i>
	1. Программа Дино «Слон» 2. Дидактические игры и задания: «Дойти слоном до финиша (Ф), прыгая по камням»; «Сбить слоном 10 фигур за 10 ходов, не попадая под бой» <i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.9)</i> 3. Просмотр мультфильма: «Приключения Стремянки и Макаронки «Шахматы»
ДЕКАБРЬ	
I неделя	
	НОД 1. Слон. Цель: закрепить представления о шахматной фигуре Слон. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 14.</i>
	1. Чтение стихов и загадывание загадок про слона. (<i>картотека стихов и загадок «Шахматы»</i>) 2. Лепка «Слон» 3. Подвижная игра: «Фигуры в домики» (<i>картотека подвижных игр «Шахматы»</i>)
II неделя	
	НОД 1. Тренировочные позиции (Слон). Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 15.</i>
	1. Вопросы из «Шахматной шкатулки» (<i>картотека «Шахматная шкатулка»</i>) 2. Просмотр мультфильма «Привет я, Николя «Шахматы»» 3. М. П игра «Мяч» (<i>картотека подвижных игр по шахматам</i>)
III неделя	
	НОД 1. Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны). Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 16.</i>
	1. Раскраска «Шахматы» (<i>папка «Раскраска «Шахматы»</i>) 2. Инсценировка сказки «Репка» (<i>Картотека дидактических игр «Шахматы»</i>) 3. Чтение стихов и загадывание загадок про шахматные фигуры. (<i>Картотека стихов и загадок «Шахматы»</i>)
IV неделя	

	НОД 1. Спортивное соревнование. Цель: закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 17.</i>
	1. Спортивное соревнование - дидактические игры и задания по выбору педагога из презентации «Пешка»; «Ладья»; «Слон».
ЯНВАРЬ	
I неделя	
	НОД 1. Знакомство с Ферзями. Цель: познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 18.</i>
	1. Дидактические игры и задания: «Ферзь ходит по вертикалям, горизонталям и диагоналям» ; «Дойти ферзем до финиша (Ф), обходя камни преграды» (<i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.10</i>) 2. Раскраска «Шахматы» (<i>папка «Раскраска «Шахматы»</i>) 3. Чтение стихов и загадывание загадок про ферзя. (<i>картотека стихов и загадок «Шахматы»</i>)
II неделя	
	НОД 1. Ферзь. Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 19.</i>
	1. Программа Дино. Урок «Ферзь» 2. Дидактические игры и задания из урока 19 <i>«Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 19.»</i> 3. Подвижная игра «На стуле» (<i>Картотека дидактических игр «Шахматы»</i>)
III неделя	
	НОД 1. Ферзь и пешки. Цель: закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 20.</i>
	1. Презентация «Ферзь» 2. Вопросы из «Шахматной шкатулки» (<i>Картотека «Шахматная шкатулка»</i>)

	3. Подвижная игра «Убери такую же» (<i>Карточка подвижных игр «Шахматы»</i>)
IV неделя	
	НОД 1. Тренировочные позиции. Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 21.</i>
	1. Дидактические игры и задания: «Дойти ферзем до финиша (Ф), прыгая по камням»; «Сбить ферзем 12 фигур за 12 ходов, не попадая под бой» <i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.11)</i> 2. Лепка «Ферзь» 3. Просмотр мультфильма: Бернарда «Шахматы»
ФЕВРАЛЬ	
I неделя	
	НОД 1. Знакомство с Конями. Цель: познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 22.</i>
	1. Презентация «Конь». 2. Раскраска «Шахматы» (<i>папка «Раскраска «Шахматы»</i>) 3. Чтение стихов и загадывание загадок про коня. (<i>карточка стихов и загадок «Шахматы»</i>)
II неделя	
	НОД 1. Конь. Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 23.</i>
	1. Программа Дино. Урок «Конь» 2. Дидактические игры и задания: «Нарисовать возможные ходы конем»; Упражнение: «Сделать как можно больше ходов конем»; » (<i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.12)</i> 3. Инсценировка сказки «Шахматный колобок» (<i>Карточка дидактических игр «Шахматы»</i>)
III неделя	
	НОД 1. Конь угрожает. Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект.</i>

	Урок 24.
	1. Дидактические игры и задания: «Дойти конем до финиша (Ф), обходя камни- преграды или перепрыгивая через них за 7 ходов»; В.А. Москалев <i>Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр13)</i> 2. Подвижная игра «Убери такую же» (<i>картотека подвижных игр</i>) 3. Вопросы из «Шахматной шкатулки» (<i>Картотека «Шахматная шкатулка»</i>)
IV неделя	
	НОД 1.Тренировочные позиции. Цель: отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 25.
	1. Дидактические игры и задания: «Сбить конем 12 фигур за 12 ходов, не попадая под бой» В.А. Москалев <i>Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.14)</i> 2. Подвижная игра по выбору педагога (<i>картотека подвижных игр</i>) 3. Просмотр мультфильма: «Маша и медведь «Ход конем»»»
МАРТ	
I неделя	
	НОД 1.Знакомство с Королями. Цель: отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок26.
	1. Презентация «Король» 2. Раскраска «Шахматы» (<i>папка «Раскраска «Шахматы»</i>) 3. Чтение стихов и загадывание загадок про короля. (<i>картотека стихи и загадки «Шахматы»</i>)
II неделя	
	НОД 1.Король. Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение. Кузин А.В., Коновалов Н.В.,Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 27
	1. Программа Дино. Урок «Король» 2. Дидактические игры и задания: «Король ходит в любую сторону на одно поле»; «Король - разведчик» В.А. Москалев <i>Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.15)</i> 3. Инсценировка сказки «Шахматная репка» (<i>И. Сухин «Шахматы для самых маленьких» стр. 11)</i>
III неделя	

	НОД 1.Тренировочные позиции. Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 28.</i>
	1. Тренировочные позиции <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 28.</i> 2. Лепка шахматные фигуры по выбору детей 3. Подвижная игра «Король найди свое место» (<i>картотека подвижных игр «Шахматы»</i>)
IV неделя	
	1.Ценность фигур. Цель: познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 29.</i>
	1. Вопросы из шахматной шкатулки(<i>Картотека «Шахматная шкатулка»</i>) 2. Дидактические игры и задания: «Белый слон должен побить самую ценную фигуру» (<i>презентация ценность фигур</i>) 3. Просмотр мультфильма: «Привет я, Николя» Шахматы
АПРЕЛЬ	
I неделя	
	НОД 1.Шах. Цель: сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В. Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 30.</i>
	1.Рассказ «Шах». (<i>Мария Фоминых — Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинкахстр.45</i>) 2. Дидактические игры и задания: «Объяви всевозможные шахи»; «Найди всевозможные защиты от шаха» <i>Мария Фоминых — Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинкахстр.48-49</i> 3. Подвижная игра «Берегитесь пешки» (<i>картотека подвижных игр Шахматы</i>)
II неделя	
	НОД 1.Мат в один ход. Цель: сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 31.</i>
	1. Рассказ «Мат». (<i>Мария Фоминых — Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинкахстр.54</i>) 2. Просмотр мультфильма «Волшебные холмы; Квика и шахматы» 9 серия 3. Дидактические игры и задания: «Поставь мат в 1ход. Мат ладьёй. Ход белых». (<i>Мария Фоминых — Шахматы для</i>

	детей. Обучающая сказка в картинках стр.55)
III неделя	
	НОД 1. Шах и мат. Цель: сформировать представление о комбинациях шах и мат. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 32.</i>
	1. Дидактические игры и задания: «Шах нападение на короля»; «Мат – Шах, от которого нет защиты» <i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.19 - 20)</i> 2. М/Подвижная игра «Какой фигуры не стало». <i>Карточка подвижных игр «Шахматы»</i>
IV неделя	
	НОД 1. Тренировочные позиции. Цель: закрепить знания о позициях шах и мат. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 33.</i>
	1. Презентация «Шах» №2 2. Дидактические игры и задания из презентации «Шах» №2 3. Подвижная игра Подвижная игра: «Король, найди свое место» (<i>карточка подвижных игр «Шахматы»</i>)
Май	
I неделя	
	НОД 1. Тренировочные позиции. Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 34.</i>
	1. Программа Дино (<i>Тренировочные игры с динозаврами по выбору детей</i>) 2. Тренировочные позиции. (<i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.21-22</i>) 3. Просмотр мультфильма: «Шахматная сказка»
II неделя	
	НОД 1. До свидания, шахматная страна. Цель: закрепить пройденный материал. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 35.</i>

	1. Развлечение «Тайны шахматной доски» 2. Раскраска: шахматных фигур 3. Чтение стихов и загадывание загадок про шахматные фигуры. <i>(картотека стихов и загадок про шахматы)</i>
III неделя	
	НОД 1. Спортивное соревнование. Цель: закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 36.</i>
	1. Конкурс творческих работ «Волшебные фигуры» 2. М/ подвижная игра «Над головой». <i>(Картотека подвижных игр «Шахматы»)</i> 3. Просмотр мультфильма «Ну погоди» 13 выпуск
IV неделя	
	НОД 1. Спортивный праздник «Страна черно-белых королей».
29.05.2019г	1. Семейный конкурс творческих работ книжки-малышки «Шахматные сказки», 2. Просмотр мультфильма: «Ежик Шахматист» 3. Подвижная игра по выбору педагога. <i>(Картотека подвижных игр «Шахматы»)</i>

**Непрерывная образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»
«Финансовая грамотность»**

Сроки	Мероприятия (НОД)	Ответственные
Сентябрь		
1-я неделя	Тема: Что такое потребности? Цель: познакомить с видами потребностей по признакам «материальные», «духовные», «товары» и «услуги». Задачи: 1. Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам. 2. Учить различать товары и услуги, моделировать экономические понятия. 3. Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей. Методы и приёмы: Предварительная работа: Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон». Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон» (анализ сказки), Беседа «Что необходимо человеку?»; Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Что необходимо человеку?	Воспитатели групп

	Цель: продолжить формировать представление о разнообразии потребностей; дать представление о жизненно важных потребностях человека, о материальных и нематериальных потребностях. Методы и приемы: Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы», беседа.	старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Потребности семьи. Цели: закрепить понятие о потребностях на примере потребностей семьи; формировать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях; развивать воображение, самостоятельность мышления. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», просмотр мультфильма, упражнения.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Что мне нужно? Цели: сформировать представление о возможностях; развивать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях, соотносить собственные желания и возможности. Методы и приемы: беседа, изобразительная деятельность, упражнения.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь		
Октябрь 1-я неделя	Тема: Как кот Белобок лень преодолел. Цель: способствовать формированию первичного понимания термина <i>«труд»</i>. Методы и приемы: беседа, чтение художественной литературы, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь 2-я неделя	Тема: Как кот Белобок решил дом построить Цель: формировать представление о необходимости и важности труда, дать первоначальное представление о профессии. Методы и приемы: чтение художественной литературы, демонстрация мультфильмов, рассматривание картинок из серии «Профессии», беседа, загадки, ситуативный разговор, игровые упражнения	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь 3-я неделя	Тема: Почему все взрослые работают. Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Педагогические средства: беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь 4-я неделя	Тема: Путешествие в страну профессий. Цель: расширить представления детей о профессиях и специальностях. Методы и приемы: сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь		
Ноябрь 1-я неделя	Тема: Всякому делу учиться надо. Цель: способствовать формированию представления у детей о том, что всякому делу учиться надо.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

	Педагогические средства: беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.	
Ноябрь 2-я неделя	Тема: Как кот Белобок узнал, что такое товар. Цель: способствовать формированию первичного понимания понятия <i>«товар»</i> и его полезности. Метод и приемы: беседа, дидактическая игра, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь 3-я неделя	Тема: Что такое стоимость товара? Цель: сформировать первоначальное понятие о стоимости товара. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь 4-я неделя	Тема: Покупка и обмен товара. Цель: объяснить разницу между обменом и покупкой. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра, решение экономических задач.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Декабрь		
1-я неделя	Тема: Что такое цена? Цель: объяснить, от чего зависит цена товара. Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Ярмарка. Цель: объяснить, что такое оптовая и розничная торговля, распродажа и ярмарка. Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, игровое упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Что такое деньги? Цель: формировать первоначальные представления о необходимости обмена для удовлетворения потребностей людей, о деньгах как об универсальном средстве обмена. Методы и приемы: рассказ, беседа, просмотр мультфильма.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Декабрь 4-я неделя	Тема: Деньги. Монета. Банкнота. Цели: раскрыть сущность понятий <i>«деньги»</i> , <i>«монета»</i> , <i>«банкнота»</i> ; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Январь		
2-я неделя	Тема: Достоинство монет и купюр. Цель: учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; дать детям представления о достоинстве монет и купюр. Методы и приёмы: рассматривание монет и купюр разного достоинства, беседа, Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупку».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Магазин. Виды магазинов. Цель: Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный	Воспитатели групп старшего дошкольного

	магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. Методы и приёмы: Рассматривание иллюстраций , беседа, Дидактическая игра: «Если..., то...»;Дидактическая игра : «Что где продается?	возраста
4-я неделя	Тема: Дом, где живут деньги. Цель: формировать первоначальные представления о банках и вкладах. Методы и приёмы: заочная экскурсия, просмотр мультфильма.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Февраль		
1-я неделя	Тема: Как правильно тратить деньги? Цель: обучить детей пользованию деньгами, разумному отношению к расходованию денег. Методы и приёмы: беседа, упражнения, просмотр мультфильма.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Доверили Андрюше вести бюджет семьи. Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете. Педагогические средства: метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов. Цель: продолжить формирование представлений о доходах семейного бюджета и о его составляющих. Методы и приёмы: психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Андрюша с мамой идут в магазин. Цель: продолжить формирование представлений о расходах семейного бюджета. Методы и приёмы: чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Март		
1-я неделя	Тема: Семейные доходы и расходы. Цели: формировать коммуникативно-экономическую грамотность у детей; способствовать развитию экономического мышления. Методы и приёмы: моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Аукцион знаний или Как накопить на любимую игрушку.	Воспитатели групп

	Цели: сформировать элементарное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги. Методы и приёмы: викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы.	старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Шкатулка с желаниями. Цель: способствовать формированию у детей умения определять потребности, соотносить свои желания и возможности. Педагогические средства: беседа, сюжетная игра, игра с правилами.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине. Цель: воспитывать уважение к результатам труда людей, дать первоначальное представление о производстве товара. Методы и приёмы: чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Апрель		
1-я неделя	Тема: В гостях у кота Белобока. Цель: обобщить и расширить знания детей о профессиях. Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок; изобразительная деятельность	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Мир профессий транспорта. Цель: дать представление о профессиях, связанных с различными видами транспорта. Методы и приёмы: беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Как кот Белобок спасателям помогал. Цели: познакомить детей с профессией спасателя; учить детей быть внимательными и осторожными на воде. Методы и приёмы: чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Повар - вкусная профессия. Цель: расширить знания и представления детей о профессии повара. Методы и приёмы: беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Май		
1-я неделя	Тема: Профессии модного мира. Цель: познакомить детей с профессиями модельера, портного. Методы и приёмы: чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

	творчества, моделирование.	
2-я неделя	Тема: Профессии на свете важнее не бывает. Цель: продолжить знакомить детей с профессией врача. Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: От купца до продавца. Цель: расширить представления детей о профессии продавца; познакомить с историей возникновения профессии. Педагогические средства: рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра «Супермаркет», изобразительная деятельность.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Профессий много в мире есть. Цель: обобщить и расширить представления детей о профессиях. Педагогические средства: интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

**Совместная образовательная деятельность группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет № 7 «Рябинушка»
«Познавательное развитие» (Мир природы)**

Месяц	Дата Тема недели	Тема НОД	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя Осень. Признаки осенью. Деревья осенью.	«Осень золотая»	Цель: Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; формировать знания о закономерностях явлений природы.
Сентябрь	2 неделя Огород. Овощи.	«В гостях у Чипполино»	Цель: Закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, называть их обобщающим словом; различать овощи и фрукты по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь; знать последовательность их выращивания, называть действия; называть и выделять части овощей и фруктов, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.
Сентябрь	3 неделя Сад. Фрукты.	«Викторина «Осень»	Цель: Уточнить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе; развивать желание глубже познавать ее тайны, воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период; активно использовать знания об осенних явлениях, полученных ранее.

Сентябрь	4 неделя Лес. Грибы и лесные ягоды.	«В царстве грибов»	Цель: Знать названия, наиболее часто встречающихся в данной местности грибов, их внешние отличительные признаки, место произрастания, какую пользу и вред могут принести грибы; способы обработки грибов, блюда, которые можно приготовить из них; уметь отличать съедобные грибы от несъедобных по внешним характерным признакам. Развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.
Октябрь	1 неделя Откуда хлеб пришел	"Откуда хлеб пришел"	Цель: Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб, упражнять в распознавании этих растений по их характерным особенностям. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.
Октябрь	2 неделя Дикие и домашние птицы	«Поможем птицам разобраться»	Цель: Закрепить названия диких, домашних, перелетных, зимующих, водоплавающих, болотных птиц; Уметь их различать, группировать, отгадывать по названным признакам. Развивать память, внимание, умение классифицировать, сравнивать, логически мыслить; в соревновательных заданиях быть честными, сотрудничать с товарищами по команде, обговаривать ответ.
Октябрь	3 неделя Домашние животные зимой	«Путешествие в царство домашних животных»	Цель: Закрепить знания о домашних животных, местах их обитания; уметь называть части тела животных; правильно называть взрослое животное и его детенышей; описывать животное, его отличительные признаки, создавать образ животных в своем воображении, изображать с помощью пантомимики, звукоподражания; ритмично двигаться.
Октябрь	4 неделя Дикие животные зимой	«Животные зимой»	Цель: Расширить знания детей о диких животных средней полосы, их повадках, образе жизни. Напомнить, чем питаются звери, как находят себе пищу. Рассказать о том, как животные готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили зимние морозы. Воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно. Воспитывать интерес к изучению природы, к наблюдению за повадками животных и птиц.
Октябрь	5 неделя Пресноводные и аквариумные рыбы.	«Кто такие рыбы?»	Цель: Развивать представления детей о рыбах как о живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т. п.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно – схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.
Ноябрь	1 неделя Профессии людей.	«Что такое заповедник?»	Цель: Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. Познакомить детей с новой профессией «Лесник». Расширять представления детей о труде взрослых. Показать значение и важность каждой специальности для других людей.

Ноябрь	2 неделя Обувь. Одежда. Головные уборы.	«Как все живое растет?»	Цель: Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.
Ноябрь	3 неделя Посуда. Мебель.	«Мебель»	Цель: Учить детей описывать мебель, которая находится в кухне, в прихожей, в гостиной, детской, спальней. Объяснить значение слова "интерьер", рассказать об истории создания различных предметов мебели. Объяснить назначение различных предметов мебели, обсудить, из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании. Воспитывать бережное отношение к мебели, учить ценить удобство и функциональность вещей. Обогащать словарь глаголами, существительными, прилагательными.
Ноябрь	4 неделя Электро- приборы. Инструменты.	«Беседа о снеге»	Цель: Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ); развивать творческое воображение, умение анализировать.
Декабрь	1 неделя Зима. Зимующие птицы.	«Покормите птиц зимой»	Цель: Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
Декабрь	2 неделя Моя страна- Россия.	"Страна, в которой мы живем. Природа России"	Цель: Закрепить знания о названии страны, её природе. Познакомить с географической картой. дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.
Декабрь	3 неделя Мой город	«Для чего нужна Красная книга?»	Цель: Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.
Декабрь	4 неделя Новый год.	«Беседа о снеге»	Цель: Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ); развивать творческое воображение, умение анализировать.
Январь	2 неделя Зимние развлечения.	«Как много интересного бывает зимой»	Цель: Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы, развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности, воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.
Январь	3 неделя Дикие животные	«Дикие животные Севера»	Цель: Уточнять и расширять знания детей о животных севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах. Познакомить детей с белым медведем, его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. Развивать умственную операцию сравнения и

	севера.		доказательную речь. Закрепить представления о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.
Январь	4 неделя Животные жарких стран.	«Животные жарких стран»	Цель: Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания детей о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность.
Февраль	1 неделя Комнатные растения.	«Комнатные растения»	Цель: Закрепить знание детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растениями). Развивать умение составлять описательный рассказ о растении, правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок), закреплять знания детьми моделей, прививать любовь к растениям.
Февраль	2 неделя Деревья. Лекарственные травы.	«Зеленая аптека»	Цель: Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.
Февраль	3 неделя Защитники отечества.	«Где растения любят жить?»	Цель: Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах, космосе, способствовать установлению причинно- следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды; развивать у детей интерес к растительному миру.
Февраль	4 неделя Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.	«В стране здоровячков»	Цель: Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым, выяснить сформированность навыков гигиенического поведения, закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека, упражнять в словообразовании существительных, обозначающих виды спорта.
Март	1 неделя Мамин праздник. Первые весенние цветы.	«Первоцвет ы»	Цель: Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; систематизировать и закреплять знания детей о цветах; воспитывать эстетических вкус, бережное отношение к природе.
Март	2 неделя Весна.	«Весна - красна»	Цель: Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, умение составлять рассказы по картине; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.
Март	3 неделя Мы читаем. Знакомство с	«Растения – легкие Земли»	Цель: Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы, о том, город не может тоже жить без растений,

	творчеством классиков детской литературы.		развивать заботливое и внимательное отношение к растениям.
Март	4 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века	«Земля – наш общий дом»	Цель: Показать Землю как общий дом всех людей и живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.
Апрель	1 неделя Транспорт. Правила дорожного движения.	«Как растут растения?»	Цель: Обобщить представление о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям
Апрель	2 неделя Космос	«Удивительное рядом. Явления природы»	Цель: углублять и закреплять знания детей об основных явлениях неживой природы: ветер, солнце, вода, облака, туман, дождь, роса.
Апрель	3 неделя Перелетные птицы	«Перелетные птицы»	Цель: Обобщить знания детей о перелетных птицах. Воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете. Закрепление представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, играют определенную роль в эволюции планеты. Развивать творческие способности, речь мышление.
Апрель	4 неделя Помещение детского сада. Игрушки.	«Царство растений: травы»	Цель: Закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в нем есть три «государства» - деревьев, кустарников, а также травянистых растений. Рассказать о многообразии трав и их пользе; о многообразии цветов – дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе. Развивать навыки творческого рассказывания.
Апрель	5 неделя Моя семья. Наше тело.	«Природа моего края»	Цель: Систематизировать знания детей о лесе, как природном сообществе. Закрепить знания детей о временах года. Повторить обобщающие понятия: домашние и дикие

Май	1 неделя Этот день победы.	«Мы – друзья природы»	Цель: Уточнить знания о живой и неживой природе; формировать интерес к объектам природы, ее охраны; закрепить правила поведения в природе. Развивать мышление, связную речь, расширять кругозор. Воспитывать ответственное отношение за сохранение нашего общего дома.
Май	2 неделя Декоративно прикладное искусство	«Заключите льная беседа о весне»	Цель: Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе, развивать логическое и системное мышление.
Май	3 неделя Насекомые. Полевые цветы	«Кто такие насекомые?»	Цель: Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.
Май	4 неделя Скоро лето.	«Таинственн ый мир насекомых»	Цель: Расширить представления о насекомых, познакомить их с разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность, доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать творческие способности, речь, мышление.

**Совместная образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»
(чтение художественной литературы)**

Месяц	Дата Тема недели	Тема НОД	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя Осень. Признаки осенью. Деревья осенью.	Заучивание стихотворения С. Когана «Листики»	Цель: Закреплять умения детей выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей
Сентябрь	2 неделя Огород. Овощи.	Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	Цель: Формировать умение детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки

Сентябрь	3 неделя Сад. Фрукты.	В гостях у писателя С. Я. Маршака	Цель: Обобщить знания детей о писателе, его произведениях. Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников. Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака.
Сентябрь	4 неделя Лес. Грибы и лесные ягоды.	«Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам»	Цель: Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; закреплять умение осмысливать значение пословиц, составлять по ним не большие рассказы, сказки, отражающие это значение
Октябрь	1 неделя Откуда хлеб пришел	Хлеб – всему голова	Цель: Закрепить представления детей о выращивании хлеба , о том, что хлеб — это один из главных продуктов питания в России, его трудно вырастить. Знакомить с пословицами и поговорками, с орудиями труда крестьян(<i>серпом</i>). Формировать представления о различии между рассказом и стихотворением. Развивать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, называть различия рассказа и стихотворения. Воспитывать уважение к труду людей, благодаря которым есть хлеб ; воспитывать бережное отношение к хлебу .
Октябрь	2 неделя Дикие и домашние птицы	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Цель: Совершенствовать умения детей понимать эмоционально – образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; закрепить умение придумывать связное повествование по содержанию пословицы
Октябрь	3 неделя Домашние животные зимой	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»	Цель: Приобщение детей к миру художественной литературы. Продолжить формировать навыки рассматривания книги; Учить определять жанр произведения; Передавать интонацией голоса персонажей; Подвести к пониманию образного содержания пословиц; Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.
Октябрь	4 неделя Дикие животные зимой	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»	Цель: Формировать умения детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову
Октябрь	5 неделя Пресноводные и аквариумные рыбы.	«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин	Цель: учить детей составлять небольшой связный рассказ с использованием поэтического материала; продолжать знакомство детей с творчеством А. С. Пушкина; раскрывать перед детьми богатство русского языка, учить их говорить образно, выразительно; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; развивать фантазию детей; учить сочувствовать, сопереживать.

Ноябрь	1 неделя Профессии людей.	Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?»	Цель: познакомить детей с произведением С. Михалкова «А что у вас?»; познакомить с профессиями в армии. Формировать умение детей анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о прочитанном. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Формировать положительное отношение к поэзии. Побуждать детей активно участвовать в беседе. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за Российскую Армию. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать умение работать сообща.
Ноябрь	2 неделя Обувь. Одежда. Головные уборы.	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Цель: Формировать умение детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров; совершенствовать умение детей придумывать продолжение и окончание рассказа
Ноябрь	3 неделя Посуда. Мебель.	Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»	Цель: Познакомить детей с калмыцкой сказкой; совершенствовать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок
Ноябрь	4 неделя Электро- приборы. Инструменты.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословице.	Цель: Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения
Декабрь	1 неделя Зима. Зимующие птицы.	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	Цель: Совершенствовать умение детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольешь»); умение придумывать другое, непохожее окончание сказки
Декабрь	2 неделя Моя страна- Россия.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по половицам.	Цель: Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, поговорки); учить пониманию переносного значения образных выражений; совершенствовать умение составлять рассказы, сказки по поговоркам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи
Декабрь	3 неделя Мой город	Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель»	Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста

Декабрь	4 неделя Новый год.	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Цель: Формировать умение детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно- изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; умение понимать переносное значение некоторых
Январь	2 неделя Зимние развлечения.	Чтение чувашской сказки «Вострохвостик»	Цель: Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки: учить осознавать и объяснять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; формировать навыки творческого рассказывания; ввести в словарь детей новые слова: <u>ладья, березовая лычка</u>
Январь	3 неделя Дикие животные севера.	Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц.	Цель: Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени
Январь	4 неделя Животные жарких стран.	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Цель: Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные слова», образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений: <u>ведомо, мочи нет, хоромы</u> ; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки
Февраль	1 неделя Комнатные растения.	Литературная викторина «Поэты - детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова	Цель: Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему
Февраль	2 неделя Деревья. Лекарственные травы.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.	Цель: Учить детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений
Февраль	3 неделя Защитники отечества.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов
Февраль	4 неделя Закаляйся, если хочешь быть здоров!	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»	Цель: Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов

	Спорт.		
Март	1 неделя Мамин праздник. Первые весенние цветы.	Чтение сказки Ш. Перро «Фея»	Цель: Учить чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления); развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений
Март	2 неделя Весна.	Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха»	Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка: развивать образную речь: понимание языковых выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы
Март	3 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	«В гости к дедушке Корнею»	Цель: Продолжать обогащать « <i>читательский опыт</i> » детей за счет произведений К. И. Чуковского. Поддерживать интерес к жанру сказки, знакомить с особенностью сказок в стихах. Воспитывать литературно - художественный вкус. способность понимать настроение сказки, чувствовать звучность и ритмичность поэтического текста, красоту, образность и выразительность язык, в процессе создания целостного образа героев сказки. Расширять и уточнять представления детей о сказках и их авторе. Закреплять умение наблюдать, выделять характерные особенности героев.
Март	4 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века	С. Есенин «Береза»	Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством С. Есенина; учить детей видеть единство содержания стихотворения и его художественной формы , замечать образные слова и выражения, чувствовать музыкальность, ритм и рифму стихотворной речи. Развивать поэтический слух, умение пользоваться синонимичным богатством языка. Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на поэтические произведения, любовь к родной природе.
Апрель	1 неделя Транспорт. Правила дорожного движения.	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»	Цель: Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях
Апрель	2 неделя Космос	Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»	Цель: Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; развивать речетворческие способности: умение придумывать разные варианты концовок
Апрель	3 неделя Перелетные птицы	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословице.	Цель: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении пословиц, поговорок; учить детей осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составлять по ним небольшие рассказы и сказки

Апрель	4 неделя Помещение детского сада. Игрушки.	Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»	Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь
Апрель	5 неделя Моя семья. Наше тело.	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»	Цель: Формировать умение детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; умение детей передавать свое отношение к персонажам
Май	1 неделя Этот день победы.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»	Цель: Продолжать учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует текст, взрослый записывает), понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц, подбирать определения к заданному слову
Май	2 неделя Декоративно прикладное искусство	Составление описательных рассказов по пейзажной картине	Цель: Формировать умение детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине, соблюдая композицию рассказа, использовать в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения. Развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключенной в пейзаже; уметь рассказывать связно, плавно, эмоционально; воспитывать любовь к природе
Май	3 неделя Насекомые. Полевые цветы	Литературная викторина «Наши любимые книги»	Цель: Закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации
Май	4 неделя Скоро лето.	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	Цель: Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами

Совместная образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование, аппликация)

Месяц	Дата Тема недели	Тема НОД	Программное содержание
-------	---------------------	----------	------------------------

Сентябрь	1 неделя Осень. Признаки осенью. Деревья осенью.	«Осеннее дерево» (оригами с элементами аппликации) конструирование	Цель: Познакомить детей с простейшими приемами оригами. Учить располагать поделку в центре листа, сгибать лист пополам, по диагонали, хорошо проглаживая линии сгиба. Закрепить понятия «угол», «сторона», «диагональ»
Сентябрь	2 неделя Огород. Овощи.	«Консервируем овощи и фрукты» аппликация	Цель: Продолжать учить детей вырезать предметы круглой и овальной формы, учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой. Закрепить правила работы с ножницами. Вызывать интерес к деятельности взрослых при сборе овощей в огород. Развивать фантазию, творческое воображение. Закреплять в активном словаре названия овощей.
Сентябрь	3 неделя Сад. Фрукты.	«Яблоко» конструирование	Цель: Учить из бумаги конструировать яблоко , выделяя его характерные особенности. Формировать умение следовать устным инструкциям. Закреплять умение работать с бумагой (упражнять в складывании полоски гармошкой, разметке по шаблону, надрезу по середине яблока) Развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус. Воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.
Сентябрь	4 неделя Лес. Грибы и лесные ягоды.	«Грибы» аппликация	Цель: Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Упражнять в вырезании больших и маленьких грибов по частям, составлять несложную красивую композицию. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Октябрь	1 неделя Откуда хлеб пришел	«Хлеб – всему голова» конструирование	Цель: Обучение детей технике квиллинг , располагать элементы близко друг к другу. Расширять и обогащать знания детей о колосе, особенности его строения. Развивать любознательность детей, развивать слуховое внимание, мышление, мелкую моторику и развивать эстетическое воспитание. Воспитывать бережное отношение и уважение к людям, вырастившим его, вызывать интерес к коллективному труду.
Октябрь	2 неделя Дикие и домашние птицы	«Воробьи в лужах» аппликация	Цель: Продолжать учить детей вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
Октябрь	3 неделя Домашние животные зимой	«Дом для животных» (конструктор) конструирование	Цель: Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышей. Знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят. Упражнять детей отвечать на вопросы воспитателя полными ответами. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику. Совершенствовать мыслительные процессы. Воспитывать любовь к домашним животным. Воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс; коммуникативные навыки.
Октябрь	4 неделя Дикие животные зимой	«Трусишка зайка беленький» аппликация	Цель: Развивать навыки составления сюжетной композиции из элементов, сложенных из бумаги (оригами). Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги. Развивать фантазию, творческое воображение.

Октябрь	5 неделя Пресноводные и аквариумные рыбы.	Коллективная работа «Аквариум» конструирование	Цель: Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении поделок. Формировать умение использовать образец.
Ноябрь	1 неделя Профессии людей.	«Придумай постройку сам» аппликация	Цель: Развивать творческие способности детей-учить самостоятельно изображать постройку из квадратов, прямоугольников, треугольников, располагать симметрично одинаковые части постройки, прикреплять друг к другу вплотную части постройки, закреплять способы разрезания широких бумажных полос на части.
Ноябрь	2 неделя Обувь. Одежда. Головные уборы.	«Сказочный бал» (бросовый материал) конструирование	Цель: Познакомить детей со скульптурой, научить комбинировать различные материалы, проявлять фантазию, творчество в работе, находить пути достижения цели, пользуясь многообразием методов и средств.
Ноябрь	3 неделя Посуда. Мебель.	«Декоративный поднос» аппликация	Цель: Продолжать учить детей располагать узоры на круглых и овальных формах, чередуя элементы узора. Развивать пространственное и образное мышление, зрительно-двигательную координацию. Подвести детей к пониманию единства содержания смысла композиции, развивать способность детей давать эстетические оценки.
Ноябрь	4 неделя Электро-приборы. Инструменты.	«Фонарик трехсторонний» (из бумаги и картона) конструирование	Цель: Закрепить умение делать игрушку приёмом склеивания выкройки. Развивать воображение детей. Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать украшения для изделия. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.
Декабрь	1 неделя Зима. Зимующие птицы.	«Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз?» аппликация	Цель: Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания. Упражнять детей совмещать обрывание с вырезыванием для получения красивого изображения. Развивать навыки гармоничного размещения деталей композиции на листе бумаги. Развивать творческую фантазию и воображение детей.
Декабрь	2 неделя Моя страна-Россия.	«В зимнем лесу» конструирование	Цель: Упражнять детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления. Развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов. Отрабатывать выполнение базовых форм «простой треугольник», «двойной треугольник» и «воздушный змей». Закрепить умение пользоваться схемами при выполнении поделок в технике оригами. Умение работать коллективно, распределять между собой работу. Умение составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою поделку. Развивать интерес к оригами.

Декабрь	3 неделя Мой город	«Придумай постройку сам» аппликация	Цель: Развивать творческие способности детей-учить самостоятельно изображать постройку из квадратов, прямоугольников, треугольников, располагать симметрично одинаковые части постройки, прикреплять друг к другу вплотную части постройки, закреплять способы разрезания широких бумажных полос на части.
Декабрь	4 неделя Новый год.	«Четырехсторонний фонарик» конструирование	Цель: Показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика; учить сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное, красиво украшать фонарик.
Январь	2 неделя Зимние развлечения.	«Снеговик» аппликация	Цель: Продолжать учить детей выполнять аппликацию, комбинируя различные материалы (ватные диски, бумагу), поощрять желание детей украсить поделку дополнительными деталями. Развивать эстетический вкус, фантазию, воображение, желание помочь товарищу советом.
Январь	3 неделя Дикие животные севера.	«Морж. Белый мишка» (танграм) конструирование	Цель: Продолжать учить детей конструировать из геометрических фигур, опираясь на схему. Развивать интерес к конструированию, зрительное внимание, желание справедливо оценивать свою работу
Январь	4 неделя Животные жарких стран.	«Животные жарких стран» (из ниток) аппликация	Цель: Продолжать учить детей пользоваться шаблонами, самостоятельно делать выбор. Учить детей составлять композицию, завершать, начатый образ. Воспитывать самостоятельность в работе, любовь к животным. Развивать интерес, к аппликации, творческое воображение.
Февраль	1 неделя Комнатные растения.	«Красивые цветы» (оригами) конструирование	Цель: Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разном направлении; развивать мышление, память.
Февраль	2 неделя Деревья. Лекарственные травы.	«Сад сказочной птицы» аппликация	Цель: Развивать у детей воображение, творчество, уметь вырезать из бумаги, сложенной вдвое и несколько раз, симметричные формы (деревья, цветы, листья). Развивать пространственное и образное мышление, зрительно-двигательную координацию. Подвести детей к пониманию единства содержания смысла композиции, развивать способность детей давать эстетические оценки.
Февраль	3 неделя Защитники отечества.	«Солдатская пилотка» (оригами) конструирование	Цель: Закрепить умение детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, горизонтальная и вертикальная линия; развивать внимание, память и пространственное воображение; закреплять знание о Российской армии; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за Российскую Армию. Вызвать желание стать таким же смелым и надежным, как солдаты. Способствовать проявлению чувства патриотизма.
Февраль	4 неделя Закаляйся, если хочешь быть	«Эмблемы разных видов спорта» аппликация	Цель: Продолжать учить детей вырезать из прямоугольников овалы, из квадратов-круги, плавно срезая углы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Воспитывать любовь к спорту, желание вести ЗОЖ.

	здоров! Спорт.		
Март	1 неделя Мамин праздник. Первые весенние цветы.	«Цветы небывалой красоты» конструирование	Цель: Совершенствовать художественно-творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру; продолжать осваивать навыки изготовления цветов из бумаги; развивать художественный вкус, фантазию, творчество
Март	2 неделя Весна.	«Весенний пейзаж» аппликация	Цель: Закрепить знания о строении дерева, весенних изменениях в растительном мире. Развивать умения детей работе в новой технике выполнения аппликации – создание изображения, с помощью ткани, наклеенной на картон. Совершенствовать умение создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации с соблюдением перспективы. Умение мысленно создавать собственный замысел и воплощать его в работе. Сочетать разнообразные приемы выполнения аппликации для получения выразительного образа.
Март	3 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	«Фигурки из проволоки» конструирование	Цель: Учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее фигурки. Развивать мелкую моторику пальцев рук, учить действовать по заранее продуманному плану.
Март	4 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века	«Кукла в красивом платье» аппликация	Цель: Развивать умение детей изображать фигуру человека, передавать форму одежды, тела (платье, голова, руки, ноги), их расположение, относительную величину. Закреплять приемы вырезывания по косой, по кругу. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании. Развивать умение подбирать бумагу для частей одежды, красиво сочетающуюся по цвету. Закреплять умение создавать крупное изображение.
Апрель	1 неделя Транспорт. Правила дорожного движения.	«Трактор» (из плоскостных геометрических фигур) конструирование	Цель: Учить детей определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.) Правильно называть геометрические фигуры. Повышать сенсорную чувствительность, общую ручную умелость. Развивать внимание, воображение, память. Упражнять детей в строительстве по условиям

Апрель	2 неделя Космос	«Полет на луну» аппликация	Цель: Развивать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
Апрель	3 неделя Перелетные птицы	«Уточка» (оригами) конструирование	Цель: Закреплять умение детей сгибать квадратный лист бумаги в разном направлении, чётко проводить линии сгиба, выполнять работу аккуратно; воспитывать усидчивость, память.
Апрель	4 неделя Помещение детского сада. Игрушки.	«Веселый поезд» аппликация	Цель: Повторить и закрепить различные способы вырезания (симметричное по прямой, по кругу, силуэтное), приемы аккуратного наклеивания (на клеенке). Учить детей составлять многоэлементную композицию, работать согласованно.
Апрель	5 неделя Моя семья. Наше тело.	«Подарок для близких» конструирование	Цель: закрепить полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем; развивать художественный вкус, творческую инициативу; воспитывать стремление доставлять родным радость, изготавливая поделки своими руками; продолжать учить сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны; познакомить детей с новым способом сгибания бумаги «гармошкой», украшать поделку аппликацией по собственному замыслу.
Май	1 неделя Этот день победы.	«Салют» аппликация	Цель: Закрепить умение располагать композицию на всем листе бумаги, умение пользоваться ножницами, клеем. Воспитывать чувство гордости за наших доблестных ветеранов ВОВ. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, воображение
Май	2 неделя Декоративно прикладное искусство	«Декоративное панно» (природный материал) конструирование	Цель: Учить детей выполнять декоративное панно из разных природных материалов (семена, чешуя, сухие листья); развивать у детей фантазию, умение красиво располагать композицию на листе, выполнять работу аккуратно.
Май	3 неделя Насекомые. Полевые цветы	«Бабочки на лугу» аппликация	Цель: Закрепить изученные приемы вырезания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу. Закрепить правила работы с ножницами. Вызывать интерес к работе с бумагой. Развивать фантазию, творческое воображение. Закреплять в активном словаре названия насекомых.
Май	4 неделя Скоро лето.	«Солнышко» конструирование	Цель: закрепить знания детей о роли солнца в жизни людей и природы; пополнить знания детей о солнце и его характерных особенностях в разные времена года; познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период; воспитывать любовь и доброе отношение к природе; закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей; продолжить развивать мелкую моторику рук,

			логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память; продолжить пополнять словарный состав детей; продолжить совершенствовать творческие способности детей.
--	--	--	--

**Совместная образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»
(лепка, рисование)**

Месяц	Дата Тема недели	Тема НОД	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	«Осеннее дерево» лепка	Цель: Упражнять детей в лепке основных частей дерева (ветки, ствол, листья), выделять характерные отличия, лепить всей рукой и пальцами. Упражнять в сглаживании поверхности. Развивать умение анализировать и оценивать свои работы. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Сентябрь	2 неделя Огород. Овощи.	«Овощи» рисование	Цель: Учить предавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.
Сентябрь	3 неделя Сад. Фрукты.	«Фрукты» лепка	Цель: Упражнять детей в лепке основных форм овощей (округлая, удлинённая), характерные отличия, лепить всей рукой и пальцами. Упражнять в сглаживании поверхности. Развивать умение анализировать и оценивать свои работы. Развивать мелкую моторику пальцев рук
Сентябрь	4 неделя Лес. Грибы и лесные ягоды.	«Украсть платочек ягодами» рисование	Цель: Упражнять детей в составлении узора на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать упражнять в рисовании красками
Октябрь	1 неделя Откуда хлеб пришел	«Хлебобулочные изделия» (лепка из солёного теста) лепка	Цель: закрепление представлений детей о хлебобулочных изделиях через приёмы развития мелкой моторики, формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки .
Октябрь	2 неделя Дикие и домашние птицы	«Великолепный петушок» рисование	Цель: Совершенствовать умение создавать образ петуха, передавать движение, форму, цвет. Развивать творческие способности, эстетическое цветовосприятие, воображение, фантазию. Развивать самостоятельность в создании образа петуха. Развивать умение рисовать геометрические фигуры и разнонаправленные линии; развивать работу мелких мышц пальцев рук; формировать точность и аккуратность изобразительных действий.

			Развивать долговременную память, зрительное восприятие, слуховое внимание, речевую активность. Воспитывать эмоционально — положительный настрой к процессу рисования; воспитывать доброжелательное отношение к работам своих товарищей и умение говорить им добрые слова.
Октябрь	3 неделя Домашние животные зимой	«Царство зверей» лепка	Цель: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять элементы между собой. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.
Октябрь	4 неделя Дикие животные зимой	«Животные зимнего леса» рисование	Цель: Учить передавать выразительность образа путём передачи характерных особенностей внешнего облика. Совершенствовать технические умения и навыки работы кистью и красками. Воспитывать любовь, заботливое отношение к животным.
Октябрь	5 неделя Пресноводные и аквариумные рыбы.	«Байкальск ая нерпа» лепка	Цель: Продолжать учить детей лепить из целого куска. Передавать характерные черты образа. Упражнять в умении применять технические приемы: сглаживать, оттягивать, сплющивать. Углублять и расширять знания детей об озере Байкал и его обитателе нерпе. Развивать творческие способности детей, умение видеть красоту в окружающей действительности и эстетическое восприятие мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
Ноябрь	1 неделя Профессии людей.	«Профессии» рисование	Цель: Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины. Рассказать детям о женских и мужских профессиях. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
Ноябрь	2 неделя Обувь. Одежда. Головные уборы.	«Сапожки» (барельеф) лепка	Цель: Закрепить умение размазывать пластилин на основу, украшать сапожек бисером, выделять цветом части сапожка (каблук, голенище, носок).
Ноябрь	3 неделя Посуда. Мебель.	Декоративн ое рисование «Тарелочка» рисование	Цель: Совершенствовать умение детей располагать узор на круге, заполняя середину и края. Умение составлять узор по мотивам украинской росписи изделий из керамики, передавая ее композицию, колорит. Развивать глазомер, чувство ритма
Ноябрь	4 неделя Электро- приборы. Инструменты.	«Чайник» (барельеф) лепка	Цель: Учить детей сравнивать разные способы изображения, разными материалами передавать полу объемное изображение, использовать стеку для отделки формы (стр.226)

Декабрь	1 неделя Зима. Зимующие птицы.	«Зима» рисование	Цель: Упражнять детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Совершенствовать умение рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь – белила. Развивать образное восприятие
Декабрь	2 неделя Моя страна - Россия.	«С чего начинается Родина?» (коллективная работа – декоративная пластина) лепка	Цель: Создать условия для отражения в лепке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать развивать умение создавать несложные сюжеты. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.
Декабрь	3 неделя Мой город	«Строители строят новый дом» рисование	Цель: Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах. Учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом
Декабрь	4 неделя Новый год.	«Кто понравился на ёлке?» лепка	Цель: Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить человека в разнообразных животных. Учить передавать образы гостей на новогоднем празднике.
Январь	2 неделя Зимние развлечения.	«Дети гуляют зимой на участке» рисование	Цель: Совершенствовать умение детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)
Январь	3 неделя Дикие животные севера.	«Северные мотивы» лепка	Цель: Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки северных животных по замыслу или с опорой на иллюстрацию.
Январь	4 неделя Животные жарких стран.	«Жираф» рисование	Цель: Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, уточнить название животных жарких стран; развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности; воспитывать познавательный интерес к фауне жарких стран.

Февраль	1 неделя Комнатные растения.	«Фиалка» лепка	Цель: Учить лепить комнатные растения, передавая их характерную форму и строение. В процессе работы сравнивать свою работу с натурой.
Февраль	2 неделя Деревья. Лекарственные травы.	«Деревья в инее» рисование	Цель: Закреплять умение передавать в рисунке картины природы. Закреплять приемы рисования гуашью (всей кистью и концом). Развивать эстетическое восприятие
Февраль	3 неделя Защитники отечества.	«Пограничник с собакой» лепка	Цель: Закреплять способ лепки из цилиндров (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры.
Февраль	4 неделя Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.	«Дети делают зарядку» рисование	Цель: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами
Март	1 неделя Мамин праздник. Первые весенние цветы.	«Ваза для цветов» лепка	Цель: Продолжать учить детей лепить ленточным способом высокую посуду, познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы: расширяющим и сужающим; формировать представления о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия.
Март	2 неделя Весна.	«Весенний закат» рисование	Цель: Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Учить определять, какие цвета характерны для ранней весны. Обращать внимание детей на цветовые сочетания в картинах о ранней весне. Учить использовать эти цвета в рисунке. Развивать навыки получения нужного оттенка путем смешивания красок. Развивать навыки рисования по сырому с целью получения эффекта размытости, полупрозрачности. Воспитывать интерес и любовь к природе, учить замечать ее изменения и передавать их в рисунке
Март	3 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	«Яблонька» лепка	Цель: Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.

Март	4 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века	«Рисование по замыслу» рисование	Цель: Совершенствовать умения детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество детей. Закрепить умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей
Апрель	1 неделя Транспорт. Правила дорожного движения.	«Паровозик» лепка	Цель: Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм (коробки). Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Показать возможность создания образа машины путем дополнения готовой формы лепными деталями. Развивать воображение, чувство формы.
Апрель	2 неделя Космос	«Лети, ракета, к звездам» рисование	Цель: Закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету
Апрель	3 неделя Перелетные птицы	«Птица в гнезде» лепка	Цель: Развивать навыки лепки из целого куска пластилина. Развивать навыки лепки фигурки из составных частей, плавного и прочного соединения этих частей с помощью примазывания. Научить новому приему плетения из пластилина. Развивать навыки нанесения полос, вмятин стекой для создания выразительного образа.
Апрель	4 неделя Помещение детского сада. Игрушки.	«Чебурашка» рисование	Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение
Апрель	5 неделя Моя семья. Наше тело.	«Загадки и отгадки» лепка	Цель: Совершенствовать у детей умение создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение, формировать умение планировать свою работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.
Май	1 неделя Этот день победы.	«Салют над городом в честь праздника Победы» рисование	Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков
Май	2 неделя Декоративно прикладное	«Барыня – дымковская игрушка»	Цель: Закрепить умения лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости вносить коррективы в

	искусство	лепка	первоначальный замысел
Май	3 неделя Насекомые. Полевые цветы	«Бабочка красавица» рисование	- Цель: Учить детей получать изображение, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения
Май	4 неделя Скоро лето.	«Паучок» лепка	Цель: Развивать навыки лепки из целого куска пластилина. Развивать навыки лепки фигурки из составных частей, плавного и прочного соединения этих частей с помощью примазывания. Умение дополнительно использовать бросовый материал для украшения композиции яркими деталями. Развивать навыки смешивания пластилина разных цветов для получения нужного оттенка.

Совместная образовательная деятельность «Познавательное развитие» («Социокультурные истоки»)

<u>Дата</u>	<u>Неделя</u>	<u>Название книги</u>	<u>Содержание</u>
<u>Сентябрь</u>	3 неделя 4 неделя	«Верность родной земле»	Чтение былины «Илья Муромец». <u>Чтение былины «Добрыня Никитич и змей».</u>
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Верность родной земле»	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». Чтение былины «Бой с немерной ратью под Киевом». Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша попович». Домашнее задание: совместно с детьми подготовить атрибуты к игре «Богатырская заставка».
<u>Ноябрь</u>	1 неделя 2,3,4 неделя	«Радость <u>послушания</u> »	Чтение сказки «Гуси - лебеди». Чтение сказки «Аленький цветочек».

Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Радость послушания» «Светлая Надежда»	Домашнее задание : совместно с детьми нарисовать иллюстрацию к сказке «Аленький цветочек». Чтение «Рождество». Чтение «Предание о первой Рождественской ёлке». Домашнее задание: совместная поделка «Рождественская ёлка».
Январь	1 неделя 2 неделя 3 неделя	«Светлая Надежда»	Чтение «Божий дар». Домашнее задание: изготовить поделку « Рождественская птица» . Чтение «Счастье моё миндальное».
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Светлая Надежда»	Чтение «Саночки». Чтение «Четыре желания». Домашнее задание: совместно с детьми изготовить книжку — малышку «Добрые дела». Чтение стихов о дружбе.
Март	1, 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Добрые друзья»	Чтение сказки «Сивка - Бурка». Чтение сказки «Зимовье зверей». <u>Чтение сказки «Конёк - Горбунок».</u>
Апрель	1,2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Добрые друзья» «Мудрое слово»	Чтение сказки «Конёк - Горбунок». Домашнее задание: совместно с детьми нарисовать иллюстрацию к сказке «Конёк -Горбунок». Чтение сказки «Никита - Кожемяка».
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Мудрое слово»	Чтение сказки «Белая уточка». Чтение сказки «Пастушья дудочка». Чтение сказки «Названный отец». Домашнее задание: изготовить альбом «Мудрые люди

Список литературы

1. Н.В. Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016
2. Н.В. Нищева, Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи , Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018
3. На основе программы Н.В. Нищевой, педагогический коллектив МКДОУ №493, г. Новосибирска, Проектирование основной адаптированной образовательной программы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016
4. Н.В. Нищева, Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет), Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016
5. Н.В. Нищева, Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016
6. Е.Н. Краузе, Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет

7. Н.В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
8. Н.В. Нищева, Опытнo- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019
9. Н.В. Нищева, Познавательнo- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника, опыты, эксперименты, игры, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020
10. Баранова Е.В., Савельева А.М., «От навыков к творчеству», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2009
11. Волкова Г.А., «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики», Санкт-Петербург, И: Детство-Пресс, 2003
12. Волкова Л.С., «Логопедия», Москва, И: Владос, 2003
13. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры», Санкт-Петербург, И: Детство-Пресс, 2002
14. Губанова Н.Ф., «Игровая деятельность в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
15. Дыбина О.В., «Ребенок и окружающий мир», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2005
16. Зацепина М.Б., «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Москва, И: Мозаика-Синтез, 2009
17. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2005
18. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г., «Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников», Санкт-Петербург, И: Акцидент, 1998
19. Комарова Т.С., «Детское художественное творчество», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2005
20. Новикова И.М., «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2010
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Нравственное воспитание в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
22. Саморукова П.Г., «Методика ознакомления детей с природой в детском саду», Москва, И: Просвещение, 1992
23. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
24. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольника с семьей и родословной», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
25. Образовательная программа дошкольного образования «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. (от 5-ти до 7-ми лет).
35. Образовательная программа дошкольного образования «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин / Издательский дом «Истоки» Москва 2013 (от 3-х до 7-ми лет).
36. Программа «Азбука финансов» составленная рабочей группой педагогов образовательного учреждения на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования центрального Банка РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет), реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

