

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
от 11.04.2024
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 12.04.2024
№ДС22-11-232/4

Подписано электронной подписью
Сертификат:
5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Шахматы для дошколят»
Физкультурно-спортивной направленности**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 месяц
Общее количество часов: 8 часов

Авторы - составители программы:
Бабаева Зарема Тагировна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Шахматы для дошколят»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора(разработчика)/составителя программы	Бабаева Зарема Тагировна
Год разработки/ модификации	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ №ДС22-11-232/4 от 12.04.2024
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.
Задачи	<i>Задачи:</i> <i>а) образовательные:</i> - учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию; - учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; - познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами; - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; - формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы; <i>б) развивающие:</i> - развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; - развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; - приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; <i>в) воспитывающие:</i> - усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, умение довести работу до конца, уверенность в своих силах; - решительность, самостоятельность в принятии

	решений, настойчивость, - воспитание потребности в здоровом образе жизни.
Планируемые результаты освоения программы	У ребенка наблюдается • рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. • приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. • освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). • умение проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах; • умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.
Срок реализации программы	1 месяц
Количество часов в неделю, год	5-7 лет: 2 часа в неделю, 8 часов в месяц Всего: 8 часов
Возраст учащихся	5-7 лет
Формы занятий	Очная, групповая
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	• Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2020. • Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М. «Просвещение» 2019 • Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы • Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2016 • Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2018 • Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2017 • Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2009. • Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2020. • Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2020.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Оборудовано специальное помещение. Развивающая предметно – пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В помещении имеется: интерактивная панель, ноутбук, сканер, принтер; наглядный и дидактический материал по шахматам, шахматные доски.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для дошколят» разработана с целью создания условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет со сроком обучения 1 месяц, 2 раза в неделю. Общее количество - 8 часов. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы для дошколят» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память. В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы. Программа может быть реализована с детьми с ОВЗ (ТНР).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; (с изменениями). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 \](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <https://base.garant.ru/75093644/>

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://base.garant.ru/400274954/>

- Постановление Администрации города от 08.10.2021 № 8793 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей муниципального образования городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования»

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами иными локальными актами, регламентирующими деятельность дополнительного образования в МБДОУ №22 «Сказка»

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий - способность действовать в уме. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом, как образования, так и воспитания.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с раннего возраста, так как оно открывает дорогу к творчеству, интеллектуальному и социально - коммуникативному развитию детей

Программа «Шахматы для дошколят» направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Игра в шахматы вырабатывает у ребенка умение справляться с ситуацией отказа. Часто в ходе шахматной партии игрокам приходится жертвовать менее значимыми фигурами ради спасения более значимых. Очень важно акцентировать на этом внимание маленького игрока: на наглядном примере игры ему проще будет понять, что в жизни есть вещи главные и второстепенные, что ради чего-то большого и очень важного приходится иногда отказываться от чего-то желанного, но не столь значительного. Проводите аналогии с шахматами, и ситуацию необходимого отказа ребенок будет видеть уже в несколько ином свете и воспринимать не так болезненно

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника, а также

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы физкультурно-спортивная

Уровень освоения – стартовый.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно – спортивной направленности «Шахматы для дошколят» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы И.Г.Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране», который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Адресат программы/количество обучающихся в группе

Программа предназначена для обучения детей от 5 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе 10 человек.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 месяц (июнь)

Плановое количество - 8 занятий

Объем программы/количество часов

Плановое количество занятий в месяц:

Дети 5 – 7 лет – 2 раза в неделю

Периодичность занятий – еженедельно

1 месяц обучения: 8 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня по 1 академическому часу, 2 раза в неделю, 1 академический час равен 30 минут.

дети старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, периодичность: 2 раза в неделю

продолжительность занятия: 1 час.

Формы обучения:

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: подгрупповая (до 10 человек).

Особенности организации образовательного процесса:

Цели и задачи программы:

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Развивать внимание, оперативную память, воображение, мышление

Воспитательные:

- Усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, умение довести работу до конца, уверенность в своих силах;
- Решительность, самостоятельность в принятии решений, настойчивость,
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Наименование разделов или модулей	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	2024	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Легкие и тяжелые фигуры	1	0,5	0,5	Опрос. Практическое задание
Стартовый	2024	Могучая фигура Шахматные игры и упражнения.	1	0,5	0,5	Опрос. Практическое задание
Стартовый	2024	Шах. Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах Мат. Мат в один ход. Что такое связка.	1	0,5	0,5	Опрос. Практическое задание
Стартовый	2024	Ничья. Рокировка. Непобедимый.	1	0,5	0,5	Опрос. Практическое

		Волшебный мир комбинаций.				задание
Стартовый	2024	Защита контрольного поля Шахматные игры и упражнения. Захват контрольного поля	1	0,5	0,5	Опрос. Практическое задание
Стартовый	2024	Шахматные игры и упражнения. Игра на уничтожение (ферзь против ладьи). Принятый ферзевый гамбит	1	0,5	0,5	Опрос. Практическое задание
Стартовый	2024	Как ладья похудела Короткая партия. Здоровые телом – сильные. В гостях хорошо, а дома лучше	1	0,5	0,5	Опрос. Практическое задание
Стартовый	2024	Аттестация «Путешествие в Шахматное королевство» (развлечение)	1	0,5	0,5	Опрос. Практическое задание
Итого часов			8	4	4	

Содержание учебного плана.

Раздел 1 «Вводное занятия» (1 час)

1. Тема: Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Легкие и тяжелые фигуры

Правила работы в кабинете дополнительного образования, организация рабочего места.

Теория: Наблюдение, как правильно располагать детали на столе, и организовывать рабочее место. Дети изучают технику безопасности при работе с шахматами, планшетами и компьютером. Рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Практика. Игровая практика. Выполнение тестовых заданий. Игра «Узнай и назови».

Средства обучения/материал. Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

2. Тема: Могучая фигура. Шахматные игры и упражнения. (1 час)

Теория. Рассказ педагога о шахматной фигуре «Ферзь», место ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием; отработка практических навыков. Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями о том, как лучше защищать контрольное поле.

Практика. Шахматные игры и упражнения. «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»

Средства обучения/материал. Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по количеству детей Учебник Ч.1 с.46 -52. Учебник Ч.2 с.70

3. Тема: Шах. Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах Мат. Мат в один ход. Что такое связка. (1 час)

Теория. Показ педагогом разыгрывания позиции «Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха».

Практика. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».

Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.

Средства обучения/материал. Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по количеству детей Учебник Ч.2с.29 - 35.

4. Тема: Ничья. Рокировка. Непобедимый. Волшебный мир комбинаций. (1 час)

Теория. Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат.

Практика. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат». Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»

Средства обучения/материал. Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.63-68 Гришин В.Г. с.107-113.

5.Тема: Защита контрольного поля Шахматные игры и упражнения. Захват контрольного поля(1 час)

Теория. Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

Практика. Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями о том, как лучше защищать контрольное поле. Дидактические задания; «Лабиринт», «Один в поле воин», «Волшебный мешочек».

Средства обучения/материал. Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.73

6.Тема: Шахматные игры и упражнения. Игра на уничтожение (ферзь против ладьи). Принятый ферзевый гамбит (1 час)

Теория. Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями о том, как лучше защищать контрольное поле. Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит»

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»

Средства обучения/материал. Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.70

7.Тема: Как ладья похудела Сицилианская защита Короткая партия. Здоровые телом – сильные. В гостях хорошо, а дома лучше (1 час)

Теория. Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию.

Практика. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Два хода».

Средства обучения/материал. Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1с.22 -25.

8. Тема: Аттестация «Путешествие в Шахматное королевство». (1 час)

Теория. Выучить стихи о фигурах, развлечение, игры в парах.

Практика. Инсценировка с участием детей.

Средства обучения/материал. Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

Планируемые результаты освоения программы.

По окончании изучения программы у ребенка наблюдается:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- умение проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах;
- умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный ученый график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы для дошколят»				
1 месяц обучения (стартовый уровень, первый модуль)				
Июнь			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.06.- 30.06.2024	4 недели	8 часов	4 недели	8 часов
Сроки организации промежуточного контроля				Формы контроля
28.06.2024				Шахматный турнир. Выполнение аттестационных заданий

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Для обучения детей игре шахматы используют разнообразные **методы и приемы**.

Методы	Приёмы
Наглядный	Ребенок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.
Репродуктивный	Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Практический	Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки игры в шахматы. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.
Словесный	В данной программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы в кратчайшие сроки позволяют передать информацию.
Проблемный	Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Игровой	самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к игре шахматам, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная панель
- демонстрационный шахматный столик; демонстрационная магнитная шахматная доска.
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- шахматные часы; напольный шахматный баннер; уличные шахматы с объёмными фигурами; комплекты шахмат в количестве.
- рабочие тетради

Формы организации обучения дошкольников игре в шахматы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы для дошколят» осуществляется в совместной деятельности педагога с воспитанниками, в самостоятельной деятельности воспитанников с помощью следующих форм:

- организованная образовательная деятельность;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- практическая деятельность;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Оценочные материалы

Диагностика знаний, обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью участия в тренировочных турнирах, соревнованиях.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

критерии уровня развития детей

Высокий:(3 балла) ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек

и различных частей, умеет использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: (2 балла) ребенок затрудняется в использовании линейки тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше". Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: (1 балл) ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах "рокировка", "шах" и "мат". Не умеет записывать шахматные партии. Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Текущий:
 - оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;
- Промежуточный контроль:
 - практическая работа;
 - практические задания.
- Итоговый контроль в формах:
 - практическая работа (игра, решение задач).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает воспитатель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь воспитателя меньше, тем выше самостоятельность воспитанников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность воспитанников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения практических заданий и упражнений, при выполнении которых выявляется, справляются ли воспитанники с этими заданиями самостоятельно.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умений применять их на практике

Список литературы

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2020.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М. «Просвещение» 2019
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 2016
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 2021
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 2018.
6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 2019
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
8. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2016
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2018
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2017

12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2009.
13. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
14. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Список литературы для детей и родителей

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
4. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в
5. Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Календарный учебный график для детей 5-7 лет (1 месяц - июнь)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Программное содержание	Форма контроля
1	Июнь	05.06.24	15.15-15.45	Вводное	1	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Легкие и тяжелые фигуры.	Кабинет дополнительного образования	Уточнение уровня освоения программного материала.	Д/и «Узнай и назови»
2		07.06.24	15.15-15.45	Ознакомительное	1	Могучая фигура. Шахматные игры и упражнения	Кабинет дополнительного образования	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Д/и «Узнай и назови»
3		11.06.24	15.15-15.45	Проверочное	1	Комбинация Шах. Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах Мат. Мат в один ход. Что такое связка.	Кабинет дополнительного образования	Формирование первоначальных представлений о понятиях: шах; двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах Мат. Мат в один ход. Что такое связка	выполнение практических заданий; игра в шахматы

4		14.06.24	15.15-15.45	Комбинированное	1	Ничья. Рокировка Непобедимый. Волшебный мир комбинации.	Кабинет дополнительного образования	Закрепление представлений и рекомендации о волшебном мире комбинации.	Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»
5		19.06.24	15.15-15.45	Комбинированное	1	Шахматные игры и упражнения Игра на уничтожение (ферзь против ладьи). Принятый ферзевый гамбит. Хитрая фигура.	Кабинет дополнительного образования	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий, (ферзь против ладьи).	выполнение практических заданий; игра в шахматы
6		21.06.24	15.15-15.45	Комбинированное	1	Шахматные игры и упражнения. Игра на уничтожение (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения)	Кабинет дополнительного образования	Формирование представлений о шахматных играх и упражнениях (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения)	выполнение практических заданий; игра в шахматы
7		26.06.24	15.15-15.45	Тематическое	1	Взятие на проходе Атака неприятельской фигуры (пешка против ладьи). Как ладья похудела Сицилийская защита. Короткие партии. Здоровые телом- сильные		продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, короткие партии.	выполнение практических заданий; игра в шахматы

						духом. В гостях хорошо, а дома лучше			
8		28.06.24	15.15-15.45	Проверочное	1	Аттестация В стране шахматных чудес «Путешествие в Шахматное королевство» (развлечение)	Кабинет дополнительного образования	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Выполнение аттестационных заданий
Итого:					8 часов				

**Аттестационные задания по оценке уровня освоения
детьми 5-7 лет шахматной игры.**

Задание № 1. (Знания. История шахматной игры).

Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 7-8 чемпионов мира по шахматам.

Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Называет 4-5 чемпионов мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1-2 чемпионов мира по шахматам.

Задание № 2. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 3. (Знания. Где «шах» королю?).

Инструкция:

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах» (схема №1,2,3,4,5).

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 4. (Знания. Мат на шахматной доске).

Инструкция:

17

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат» (схема №6,7,8,9,10).

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 5. (Умения. Разыгрывание шахматных положений).

Инструкция 1:

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке? (схема расстановки шахматных фигур №11).

Инструкция 2:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю? (схема расстановки шахматных фигур №12).

Инструкция 3:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью? (схема расстановки шахматных фигур №13).

Инструкция 4:

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню? (схема расстановки шахматных фигур №14).

Инструкция 5:

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью? (схема расстановки шахматных фигур №15).

Критерии оценки:

Высокий - ребенок правильно выполняет все задания.

Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.

Задание № 6. (Умения. Ставим шах).

Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

(схема расстановки шахматных фигур №16,17,18,19,20).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 7. (Умения. Ставим мат).

Инструкция:

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю (схема расстановки шахматных фигур №31,32,33,34,35)

18

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию.

Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень - ребенок не может вести игру

