

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

СОГЛАСОВАНО

решением Управляющего совета
протокол от 21.04.2021 № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 21.04.2021
№ДС22-11-298/1

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 21.04.2021 № 4

Подписано электронной подписью

Сертификат:

759D4B2A539DDE87F951899ACE88608732E88363

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 05.03.2021 с по 05.06.2022

**Дополнительная общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Педагог, реализующий
программу: З.Т. Бабаева

Сургут, 2021 г

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ детский сад № 22 «Сказка».

Название программы	«Шахматы».
Направленность программы	Физкультурно - спортивное
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Бабаева Зарема Тагировна
Год разработки	2021г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	МБДОУ детский сад № 22 «Сказка» А.М. Демерчан Приказ № ДС22-11-298/1 от 21.04.2021
Информация о наличии рецензии	
Цель	<i>Цель:</i> создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.
Задачи	<i>Задачи:</i> <i>а) образовательные:</i> - учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию; - учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; - познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами; - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; - формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы; <i>б) развивающие:</i> - развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; - развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; - приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; <i>в) воспитывающие:</i> - воспитывать: усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
Ожидаемые результаты освоения программы	а) рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности,

	толерантности, самостоятельности. б) приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. в) освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). г) умение проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах; д) конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.
Формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации	14.09.2019г – 25.09.2020г. «Путешествие в Шахматное королевство» (развлечение) 17.05. 2021г. –28.05.05.2021г «Шахматный праздник» (итоговое мероприятие)
Срок реализации программы	Два года: 2019 –2020 уч. год (сентябрь – май) 2020 –2021 уч. год (сентябрь – май)
Количество часов в неделю / год	Возраст 5-6 лет - 1 занятие в неделю (0,5ч.), 38 занятий в год (19 часов); Возраст 6-7 лет - 2 занятия в неделю (2ч.), 76 занятия в год (152 ч.)
Возраст обучающихся	Воспитанники 5-6 лет, 6-7 лет;
Формы занятий	Группа: 5-6 лет – 18чел.; 6-7 лет – 16 чел.:
Методическое обеспечение	1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. 2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г. 3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.:ГЦОЛИФК, 1984 4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985. 5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992. 6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998 7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006 8. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006 9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. 10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992 11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное

	возрождение, 1999. 12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. 13. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. 14. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000. 15. Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998 16. Тарабарина Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Оборудовано специальное помещение. Развивающая предметно – пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В помещении имеется: столы, шахматные доски, дидактический материал по шахматам

Содержание:

Пояснительная записка.....	5
I. Учебно – тематический план.....	10
II. Содержание программы.....	13
III. Календарно - тематическое планирование.....	14
IV Методическое обеспечение.....	18
Список литературы.....	20
Приложение.....	21

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В связи с этим с 1 сентября 2018 года на базе нашего учреждения будет функционировать кружок «Шахматы».

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» является программой **физкультурно спортивной направленности**, реализуется в МБДОУ детский сад № 22 «Сказка» и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы », направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Данная программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа «От рождения до

школы» разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), так же на основе закона № 273 - ФЗ «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012г., конвенции о правах ребёнка, нормами СанПина для дошкольников.

Новизна и практическая значимость программы:

Материал систематизирован и представлен через занятия с показом наглядного материала, рассматривание и чтение книг о шахматах, дидактические игры, показ презентаций «Короли шахматного мира», «Семья и шахматы».

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям старших возрастов.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи программы:

а) образовательные:

- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;

б) развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

в) воспитывающие:

- воспитывать: усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная образовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы И.Г.Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране», который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа предусматривает занятия с детьми 5-6 и 6-7 лет. Набор в группы осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься шахматами.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Плановое количество занятий (сентябрь-май)

Возраст 5-6 лет - 1 занятие в неделю (0,5ч.),

38 занятий в год (19 часов);

Возраст 6-7 лет - 2 занятия в неделю (2ч.),

76 занятия в год (152 ч.)

Формы и средства обучения:

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры.

Результаты освоения детьми программы:

1 год обучения (старшая группа)

- имеет представления об истории возникновения шахматной игры,
- знает, как правильно расположить шахматную доску;
- знает и называет все шахматные фигуры;
- умеет правильно расположить шахматные фигуры на шахматной доске;
- может выполнить самостоятельно действия с некоторыми шахматными фигурами (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

2 год обучения (подготовительная группа)

- знает историю возникновения шахматной игры,
- знает имена отечественных чемпионов мира по шахматам;
- знает и может найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «шах»;
- знает и может найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «мат»;
- владеет навыками самостоятельных действий с шахматными фигурами;
- умеет в шахматной партии «королю» объявить «шах»;
- умеет в шахматной партии «королю» объявить «мат»;
- владеет навыками участия в шахматных турнирах.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

Дети, прошедшие полный курс обучения по программе «Шахматы», помимо развития навыков шахматной игры, делают значительный шаг в развитии личностных качеств:

а) рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;

б) приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;

в) освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);

г) умение проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах;

д) конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Дополнительные формы представления результатов:

Открытое занятие для педагогов и родителей.

Турниры, соревнования, фестивали.

I. Учебно-тематический план

План работы кружка «Шахматы» составляется на учебный год. Каждое занятие, включает теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о шахматах. Практическая часть — это решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, отчет в виде турниров, соревнований, фестивалей.

Учебно-тематический план на 2019/ 2020 учебный год
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Первый год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Шахматное королевство.	1	1	1
2	Легенда о Радже и мудреце	1	1	1
3	В стране шахматных чудес аттестация «Путешествие в Шахматное королевство» (развлечение)	1	1	1
4	Мудрец	1	1	1
5	Волшебная доска	1	1	1
6	Удивительные приключения шахматной доски	1	1	1
7 - 9	Шахматная доска. «Проспекты, улицы переулки»	2	2	2
10	Шахматные фигуры	1	1	1
11	Начальное положение	1	1	1
12-13	Так много их, но мы уже их знаем	2	2	2
14-15	Ладья	2	2	2
16-17	Слон	2	2	2
18	«Путешествие в Шахматное королевство»	1	1	1
19	Ладья против слона Повторный инструктаж по безопасности при проведении занятий по шахматам	2	2	2
20-21	Ферзь	2	2	2
22-24	Ферзь против ладьи и слона	3	3	3
25-26	Конь	2	2	2
27-29	Конь против ферзя ладьи и слона	3	3	3
30-31	Пешка «Ни шагу назад!». Пешка.	2	2	2
32-33	Пешка против ферзя ладьи и слона	2	2	2
34-35	Король. Король «Волшебный квадрат»	3	3	3
36-37	Интеллектуальный турнир	1	2	2

38	Итоговая аттестация «Шахматный праздник» (итоговое мероприятие)	1	1	1
	ИТОГО:	38 часов	38 часов	38 часов

Учебно-тематический плана 2019 / 2020 учебный год
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Второй год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1-2	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Шахматное королевство	2	2	2
3-4	Шах	2	2	2
5	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	1	1	1
6	Аттестация «Путешествие в Шахматное королевство» (развлечение)	1	1	1
7-8	Мат. Мат в один ход	2	2	2
9	Что такое связка	1	1	1
10	Ничья	1	1	1
11-12	Рокировка	2	2	2
13	Непобедимый	1	1	1
14-15	Волшебный мир комбинации	2	2	2
16	Реши этюд отгадай задачу	1	1	1
17	Итальянская партия	1	1	1
18-19	Что такое связка (повторение пройденного)	2	2	2
20-21	Легкие и тяжелые фигуры	2	2	2
22-23	Могучая фигура	2	2	2
24-25	Шахматные игры и упражнения Защита контрольного поля	2	2	2
26-27	Шахматные игры и упражнения Захват контрольного поля	2	2	2
28-29	Шахматные игры и упражнения Защита и захват контрольного поля	2	2	2
30	Подготовка к интеллектуальному турниру	1	1	1
31	Интеллектуальный турнир	1	1	1
32-33	Шахматные игры и упражнения Игра на уничтожение (ферзь против ферзя)	2	2	2
34	«Путешествие в Шахматное королевство»	1	1	1
35-37	Повторный инструктаж по безопасности при проведении	3	3	3

	занятий по шахматам Шахматные игры и упражнения Игра на уничтожение (ферзь против ладьи)			
38-39	Шахматные игры и упражнения Игра на уничтожение (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения)	2	2	2
40-41	Принятый ферзевый гамбит	2	2	2
42-43	Хитрая фигура	2	2	2
44-45	Взятие на проходе	2	2	2
46-48	Атака неприятельской фигуры(пешка против ладьи)	3	3	3
49-50	Как ладья похудела	2	2	2
51-52	Сицилийская защита	2	2	2
53-55	Короткие партии	3	3	3
56-57	Здоровые телом- сильные духом	2	2	2
58-59	В гостях хорошо, а дома лучше	2	2	2
60	Великие гроссмейстеры	1	1	1
61	Показательная партия «Морфии и консультанты»	1	1	1
62-64	Решение шахматных задач и этюдов	3	3	3
65-66	И король жаждет боя	2	2	2
67-68	Король против других фигур	2	2	2
69-71	Это интересно	3	3	3
72-74	Повторение пройденного	3	3	3
75	Шахматный турнир	1	1	1
76	Итоговая аттестация «Шахматный праздник» (итоговое мероприятие)	1	1	1
Итого:		76 часов	76 часов	76 часов

II. Содержание программы.

Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные

технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно входят в число передовых технологий.

Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение воспитанниками понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

III. Календарно-тематическое планирование для группы первого года обучения

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Шахматное королевство	1	01.09.20г.	01.09.20г.
2	Легенда о Радже и мудреце	1	08.09.20	08.09.20
3	Аттестация В стране шахматных чудес «Путешествие в Шахматное королевство» (развлечение)	1	15.09.20г.	15.09.20г.
4	Мудрец	1	22.09.20г.	22.09.20г.
5	Волшебная доска	1	29.09.20г.	29.09.20г.
6	Удивительные приключения шахматной доски	1	06.10.20г.	06.10.20г.
7-8	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	2	13.10.20г. 20.10.20г.	13.10.20г. 20.10.20г.
9	Шахматные фигуры	1	27.10.20г.	27.10.20г.
10	Начальное положение	1	03.11.20г.	03.11.20г.
11-12	Так много их, но мы уже их знаем	2	10.11.20г 17.11.20г	10.11.20г 17.11.20г
13-14	Ладья	2	24.11.20г 01.12.20г	24.11.20г 01.12.20г
15-16	Слон	2	08.12.20г 15.12.20г	08.12.20г 15.12.20г
17	«Путешествие в Шахматное королевство»	1	22.12.20г	22.12.20г
18-19	Ладья против слона Повторный инструктаж по безопасности при проведении занятий по шахматам	2	29.12.20г 12.01.21г	29.12.20г 12.01.21г
20-21	Ферзь	2	19.01.21г 26.01.21г	19.01.21г 26.01.21г
22-24	Ферзь против ладьи и слона	3	02.02.21г 09.02.21г 16.02.21г	02.02.21г 09.02.21г 16.02.21г
25-26	Конь	2	23.02.21г	23.02.21г

			02.03.21г	02.03.21г
27-29	Конь против ферзя ладьи и слона	3	09.03.21г 16.03.21г 23.03.21г	09.03.21г 16.03.21г 23.03.21г
30-31	Пешка «Ни шагу назад!». Пешка.	2	30.03.21г 06.04.21г	30.03.21г 06.04.21г
32-33	Пешка против ферзя ладьи и слона	2	13.04.21г 20.04.21г	13.04.21г 20.04.21г
34-35	Король. Король «Волшебный квадрат»	2	27.04.21г 04.05.21г 11.05.21г	27.04.21г 04.05.21г 11.05.21г
36-37	Интеллектуальный турнир	2	18.05.21г	18.05.21г
38	Итоговая аттестация «Шахматный праздник» (итоговое мероприятие)	1	25.05.21г	25.05.21г
Итого в год		38	38	38

**Календарно-тематическое планирование
для группы 2 года обучения
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1-2	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Шахматное королевство	2	01.09.20г. 04.09.20г.	01.09.20г. 04.09.20г.
3-4	Шах	2	08.09.20г. 11.09.20г.	08.09.20г. 11.09.20г.
5	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	1	15.09.20г.	15.09.20г.
6	Аттестация «Путешествие в Шахматное королевство» (развлечение)	1	18.09.20г.	18.09.20г.
7-8	Мат. Мат в один ход	2	22.09.20г. 25.09.20г.	22.09.20г. 25.09.20г.

9	Что такое связка	1	29.09.20г.	29.09.20г.
10	Ничья	1	02.10.20г.	02.10.20г.
11-12	Рокировка	2	06.10.20г. 09.10.20г.	06.10.20г. 09.10.20г.
13	Непобедимый	1	13.10.20г.	13.10.20г.
14-15	Волшебный мир комбинации	2	16.10.20г. 20.10.20г.	16.10.20г. 20.10.20г.
16	Реши этюд отгадай задачу	1	23.10.20г.	23.10.20г.
17	Итальянская партия	1	27.10.20г.	27.10.20г.
18-19	Что такое связка (повторение пройденного)	2	27.10.20г. 30.11.20г.	27.10.20г. 30.11.20г.
20-21	Легкие и тяжелые фигуры	2	03.11.20г. 06.11.20г.	03.11.20г. 06.11.20г.
22-23	Могучая фигура	2	10.11.20г. 13.11.20г.	10.11.20г. 13.11.20г.
24-25	Шахматные игры и упражнения Защита контрольного поля	2	17.11.20г. 20.11.20г.	17.11.20г. 20.11.20г.
26-27	Шахматные игры и упражнения Захват контрольного поля	2	24.11.20г. 27.11.20г.	24.11.20г. 27.11.20г.
28-29	Шахматные игры и упражнения Защита и захват контрольного поля	2	01.12.20г. 04.12.20г.	01.12.20г. 04.12.20г.
30	Подготовка к интеллектуальному турниру	1	08.12.20г.	08.12.20г.
31	Интеллектуальный турнир	1	11.12.20г.	11.12.20г.
32-33	Шахматные игры и упражнения Игра на уничтожение (ферзь против ферзя)	2	15.12.20г. 18.12.20г.	15.12.20г. 18.12.20г.
34	«Путешествие в Шахматное королевство»	1	22.12.20г.	22.12.20г.

35-36	Повторный инструктаж по безопасности при проведении занятий по шахматам Шахматные игры и упражнения Игра на уничтожение (ферзь против ладьи)	2	25.12.20г. 29.12.20г.	25.12.20г. 29.12.20г.
37-38	Шахматные игры и упражнения Игра на уничтожение (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения)	2	12.01.21г. 15.01.21г.	12.01.21г. 15.01.21г.
39-40	Принятый ферзевый гамбит	2	19.01.21г. 22.01.21г.	19.01.21г. 22.01.21г.
41-42	Хитрая фигура	2	26.01.21г. 29.01.21г.	26.01.21г. 29.01.21г.
43-44	Взятие на проходе	2	02.02.21г. 05.02.21г.	02.02.21г. 05.02.21г.
45-47	Атака неприятельской фигуры(пешка против ладьи)	3	09.02.21г. 12.02.21г. 16.02.21г.	09.02.21г. 12.02.21г. 16.02.21г.
48-49	Как ладья похудела	2	19.02.21г. 23.02.21г.	19.02.21г. 23.02.21г.
50-51	Сицилийская защита	2	26.02.21г. 30.02.21г.	26.02.21г. 30.02.21г.
52-54	Короткие партии	3	02.03.21г. 05.03.21г. 09.03.21г.	02.03.21г. 05.03.21г. 09.03.21г.
55-56	Здоровые телом- сильные духом	2	12.03.21г. 16.03.21г.	12.03.21г. 16.03.21г.
57-58	В гостях хорошо, а дома лучше	2	19.03.21г. 23.03.21г.	19.03.21г. 23.03.21г.
59	Великие гроссмейстеры	1	26.03.21г. .	26.03.21г. .
60	Показательная партия «Морфии и консультанты»	1	30.03.21г.	30.03.21г.

61-63	Решение шахматных задач и этюдов	3	02.04.21г. 06.04.21г. 09.04.21г.	02.04.21г. 06.04.21г. 09.04.21г.
64-65	И король жаждет боя	3	13.04.21г. 16.04.21г. 20.04.21г.	13.04.21г. 16.04.21г. 20.04.21г.
66-67	Король против других фигур	3	23.04.21г. 27.04.21г. 30.04.21г.	23.04.21г. 27.04.21г. 30.04.21г.
68-70	Это интересно	3	04.05.21г. 07.05.21г. 11.05.21г.	04.05.21г. 07.05.21г. 11.05.21г.
71-73	Повторение пройденного	3	14.05.21г. 18.05.21г. 21.05.21г.	14.05.21г. 18.05.21г. 21.05.21г.
75	Шахматный турнир	1	25.05. 20г	25.05. 20г
76	Итоговая аттестация «Шахматный праздник» (итоговое мероприятие)	1	28.05.2021г	28.05.2021г
Итого:		76 часов	76 часов	76 часов

IV. Методическое обеспечение.

Соотношение в использовании методов

Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения.

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры;
- При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий

алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Формы общения с семьей:

- круглый стол;
- викторина;
- конкурс;
- лекция-беседа;
- мастер-класс;
- анкетирование;
- консультация;
- день открытых дверей;
- презентация;
- творческое задание;
- тематическая встреча;
- совместная выставка;
- открытое занятие;
- .

Список литературы.

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.:ГЦОЛИФК, 1984
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
8. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
13. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
14. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
15. Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998
16. Тарабарина Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал
сентябрь				
1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ. Шахматное королевство	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
2	Легенда о Радже и мудреце	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей	Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи.
октябрь				
3	Аттестация «Путешествие в Шахматное королевство» (развлечение)В стране шахматных чудес	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.13-15
4	Мудрец	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности	Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и«Волшебный мешочек», «Что изменилось?»	Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек. Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.17-22

		ходов; развитие тонкой моторики, воображения.		
5	Волшебная доска	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков	Слушание сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий предусмотренных содержанием; Шахматные задачи-шутки.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с. 23-25. Листы в клетку 16X16 см, карандаш Сухин И.Г. с.9.
6	Удивительные приключения шахматной до Аттестация «Путешествие в Шахматное королевство» (развлечение)ски	Выполнение аттестационных заданий	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,
7	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10- 12; Учебник Ч.1 с.7-10
ноябрь				

8	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизон-тали и	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем-угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра», вып-ие задания .с.12. Д/И «Адреса», «Лабиринт»	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1 с.11-14.
9	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске,	Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений, мини-викторина.	Шахматная доска с комплектом фигур (6), учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1 с.14-15.
10	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19. ИКТ – слайд учебник с.19
11	Начальное положение	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек» , «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Слайд с.21, шапочки с изображением

		любит свой цвет".	общего?», «Большая и маленькая»,	шахматных фигур, фрагмент шахматной доски
12	Так много их, но мы уже их знаем	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творч. способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ
декабрь				
13	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25.
14	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение» , «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 -29.
15	Слон	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

		начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	часовых», «Один в поле воин»,	по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.	
16	«Путешествие Шахматное королевство»	в Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение аттестационных заданий	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур	
январь					
17	Повторный инструктаж по ТБ Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие».	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 -42.	
18	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	«Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.42-45.	
19	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении.ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -50.	
20	Ферзь	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении.	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур	

		Ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков		по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52.
февраль				
21	Ферзь против ладьи слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58.
22	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58.
23	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64.
24	Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.65 - 68.

			Д/и «Секретная фигура»	
март				
25	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 – 73.
26	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.73-77.
27	Пешка «Ни шагу назад!»	знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.3-5.
28	Пешка «Ни шагу назад!»	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.

			поля»	
апрель				
29	Пешка против ферзя, ладьи, слона	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.9 -16.
30-32	Шахматная страна	Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование	
33-34	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22. Костюмы для инсценировки.
35	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22. Костюмы для

		правильное решение, отстаивать своё мнение.	и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	инсценировки.
май				
36	Король «Волшебный квадрат»	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.23 – 28.
37	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
38	Итоговая аттестация «Шахматный праздник» (итоговое мероприятие)	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение аттестационных заданий	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

Календарно-тематическое планирование **2 год обучения**

№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал
сентябрь				
1-2.	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Шахматное королевство	Обучать правилам игры в шахматы. Создать условия для формирования и развития коммуникативных, интеллектуальных компетенций детей.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
3 -4	Шах	Цель: Формировать представление о позиции способность думать, «шах» Развивать мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.29 - 35.
		Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра.«Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.36 - 41.
октябрь				
5.	Двойной шах с выигрышем	Продолжать учить играть		Демонстрационная

	фигуры, лучший шах	всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику		доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, фишки; Учебник Сухин И.Г с.42-43
6.	Аттестация «Путешествие в Шахматное королевство» (развлечение)	Выполнение аттестационных заданий	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,
7-8	Мат.Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.53 – 55.
9.	Что такое связка.	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»,	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, альбомные листы, цветные карандаши.
10.	Ничья	Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.61 - 62.

			или не пат».	
11-12	Рокировка	Цель: знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления,	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.63 - 68.
13.	Непобедимый	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.107-113.
ноябрь				
14-15.	Волшебный мир комбинаций	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.115-119.
16.	Реши этюд, отгадай Задачу.	Упражнение в решении шахматных этюдов,	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.1122-130
17.	«Итальянская партия»	Закрепление представлений и	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской	Шахматная доска и шахматные поля,

		рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.69
18-19.	Что такое связка (повторение пройденного)	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»,	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, альбомные листы, цветные карандаши.
20-21.	Легкие и тяжелые фигуры	Формирование первичных представлений о том, какие шахматные фигуры легкие а какие тяжелые	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.115-119.
22-23.	Могучая фигура	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52.
декабрь				
24-25.	Шахматные игры и упражнения. Защита контрольного поля	Закрепление представлений и рекомендации о защите контрольного поля	Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями о том, как лучше защищать контрольное поле	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.70
26-27.	Шахматные игры и упражнения.	Закрепление представлений и	Разыгрывания и решение шахматных задач с	Шахматная доска и шахматные поля,

	Захват контрольного поля	рекомендации о захвате контрольного поля	пояснениями о том, как лучше захватить контрольное поле	комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.73
28-29	Шахматные игры и упражнения. Защита и захват контрольного поля	Закрепление представлений и рекомендации о защите и захвате контрольного поля	Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями о том, как лучше защищать захватить контрольное поле	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.74
30	«Путешествие в Шахматное королевство»	Закрепление представлений и рекомендации о защите и захвате контрольного поля	Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями о том, как лучше защищать захватить контрольное поле	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.74
январь				
31	Повторный инструктаж Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный м-ал И.Г.Сухина
32-33	Шахматные игры и упражнения. Игра на уничтожение (ферзь против ферзя).	Закрепление представлений и рекомендации о защите контрольного поля	Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями о том, как лучше защищать контрольное поле	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.70
34-35	Шахматные игры и упражнения. Игра на уничтожение (ферзь против ладьи).	Закрепление представлений и рекомендации о защите контрольного поля	Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями о том, как лучше защищать контрольное поле	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.70
36-37	Шахматные игры и	Закрепление	Разыгрывания и решение	Шахматная доска и

	упражнения. Игра на уничтожение (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения)	представлений и рекомендации о защите контрольного поля	шахматных задач с пояснениями о том, как лучше защищать контрольное поле	шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.70
февраль				
38-39	Принятый ферзевый гамбит	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта;	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.70.
40-41	Хитрая фигура	Закрепление представлений и рекомендации о защите контрольного поля	Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями о том, как лучше защищать контрольное поле	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.70
42-43	Взятие на проходе	Закрепление представлений и рекомендации о защите контрольного поля	Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями о том, как лучше защищать контрольное поле	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.70
44-45	Атака неприятельской фигуры (пешка против ладьи)	Закрепление представлений и рекомендации о защите контрольного поля	Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями о том, как лучше защищать контрольное поле	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.70
март				

46-47	Как ладья похудела	«Ладья». Место ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25.
48-49	Сицилианская защита	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.69 - 71.
50-51	Короткая партия	Цель: Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Логическая минутка Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии № 14 - 15	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур Сухин И.Г.. стр.86-87
52-53	Здоровые телом – сильные	Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры.	Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур В.Г.Гришин с 167-139
апрель				
54-55	В гостях хорошо, а дома лучше	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими	Конкурс «Ответь как в сказке, сам, без подсказки», Д/и «Ход	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по

		впечатлениями , закрепление хода конем.	конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ	количеству детей , цв. Карандаши. В.Г.Гришин с 131-136
56	Великие гроссмейстеры	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (А.Карпов, Г.Каспаров).	Портреты шахматистов; демонстрационная доска, шахматные фигуры, альбомные листы, цветные карандаши. Сухин И.Г.. стр.9-22
57	Показательная партия «Морфии-консультанты	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах Графический диктант	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, листы в клетку, карандаш
58-59	Решение шахматных задач и этюдов.	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.121-129
60-67	И король жаждет боя	Закрепление	Игра всеми фигурами из	Шахматная доска,

		представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	начального положения.	комплекты шахматных фигур
67-68	Король против других фигур	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур
69-71	Это интересно	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш
		Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш
72-74	Повторение пройденного	Закрепление пройденного, развитие логического	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай	Шахматная доска, комплекты

		мышления, умения отстаивать свое мнение	мат в один ход», «Дешифровщики»	шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш
		Закрепление пройденного развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Повторение правил хода и взятия каждой фигуры; Дидактическое задание «Дай мат в один ход»; Д/и «Адрес», «Шифровка»	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.
75	Шахматный турнир на личное первенство(финал)	развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность.		Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.
76	Итоговая аттестация «Шахматный праздник» (итоговое мероприятие)	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение аттестационных заданий	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

Аттестационные задания по оценке уровня освоения детьми 5-6 лет шахматной игры.

Задание № 1 (Знания. История шахматной игры).

Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам.
Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1 чемпиона мира по шахматам.

Задание № 2. (Знания. Правильное расположение шахматной доски).

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.
Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 3. (Знания. Название шахматных фигур).

Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.
Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.
Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 4. (Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске).

Инструкция:

Посади своих учеников каждого на свое место.

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.
Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.
Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 5. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

**Аттестационные задания по оценке уровня освоения
детьми 6-7 лет шахматной игры.**

Задание № 1. (Знания. История шахматной игры).

Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 7-8 чемпионов мира по шахматам.

Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Называет 4-5 чемпионов мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1-2 чемпионов мира по шахматам.

Задание № 2. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 3. (Знания. Где «шах» королю?).

Инструкция:

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах» (схема №1,2,3,4,5).

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 4. (Знания. Мат на шахматной доске).

Инструкция:

17

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат» (схема №6,7,8,9,10).

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 5. (Умения. Разыгрывание шахматных положений).

Инструкция 1:

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке? (схема расстановки шахматных фигур №11).

Инструкция 2:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю? (схема расстановки шахматных фигур №12).

Инструкция 3:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью? (схема расстановки шахматных фигур №13).

Инструкция 4:

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню? (схема расстановки шахматных фигур №14).

Инструкция 5:

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью? (схема расстановки шахматных фигур №15).

Критерии оценки:

Высокий - ребенок правильно выполняет все задания.

Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.

Задание № 6. (Умения. Ставим шах).

Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

(схема расстановки шахматных фигур №16,17,18,19,20).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 7. (Умения. Ставим мат).

Инструкция:

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю (схема расстановки шахматных фигур №31,32,33,34,35)

18

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию.

Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру

противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень - ребенок не может вести игру.

