

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД
№ 22 «СКАЗКА»

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ заведующего от 22.11.2021
№ ДС22-11-728/1

Подписано электронной подписью

Сертификат:
759D4B2A539DDE87F951899ACE88608732E88663
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 05.03.2021 с по 05.06.2022

**Перспективный план работы с детьми мигрантов,
детьми слабо владеющих и не владеющих русским языком и их семьями
на 2021-2022 учебный год.**

Разработчик:
Бабаева Зарема Тагировна, воспитатель

В современном мире более значимо усиливаются процессы миграции населения. Люди покидают свои страны в связи неблагоприятной экономической обстановкой, массовой безработицей, с появлением так называемых «горячих точек» и т. д. Резкое изменение привычных условий к жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культуры, традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка-дошкольника из семьи мигрантов. Такие дети проходят через особую разновидность адаптации как приспособление к чему-то новому- через межкультурную адаптацию. Поэтому важнейшим направлением работы всех дошкольных учреждений мы считаем ознакомление и русских, и представителей иных этноязыковых групп со всем разнообразием возможных вариантов жизненного уклада, встречающихся в России, воспитание толерантности, любознательности, а также развитие различных форм сотрудничества, коммуникации, взаимное приобщение к культурным ценностям. Без знания того, что происходит в окружении, у детей (*да и у взрослых тоже*) воспитывается страх и недоверие, агрессивность, нежелание вникать в проблемы того, кто выглядит иначе и говорит на ином языке.

Дети мигрантов находятся на стадии становления личности под влиянием семьи и нового принимающего общества. Часто случается так, что ценности семейного воспитания вступают в противоречие с уже существующими в стране пребывания, если это противоречие не будет разрешено немедленно, то личность ребенка может деформироваться или сформироваться асоциальная личность. Поэтому необходимо подобрать наиболее подходящий способ адаптации для профилактики возможных проблем и нарушений.

. Воспитатель стремится к открытому, позитивному и доверительному общению с детьми и их родителями для благоприятного условия адаптации сверстников. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников

Перспективный план предназначена для адаптации детей-мигрантов к ОУ. Она включает в себя беседы, мастер – класс, дидактические, подвижные и музыкальные игры, каждое из которых направлено на формирование и развитие психических процессов, развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки.

№ п\п	Содержание	Формы проведения	Сроки	Ответственные
1.	Организационная встреча. Беседа о семье ребенка мигранта	Психологическая гостинная: «Моя семья!!»	Сентябрь	Воспитатель
2.	Разгляди себя в зеркале. Развивать представление о своем внешнем облике.	Игра «Говорящее зеркало» Игра «Узнай, про кого расскажу» Игра «Водяной»	Сентябрь	Воспитатель
3.	Что между нами общего?	Игра «Найди меня»		Воспитатель

	Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей.	Музыкальная игра «Кто поет?» Игра «Потерянные вещи» Д/и «Чьи глаза?» Игра «Радио»	Октябрь	
4.	Мастер-класс «Звуковая культура речи» Работа с родителями	Игротека: «Как и с чего начать?» Игры со словами и звуками.	Октябрь	Воспитатель
5.	Мы хотим, чтоб все улыбались. Устанавливать эмоциональный контакт между всеми участниками. Обсуждение и проигрывание ситуации. Закреплять положительные эмоции	Упражнение «Передай улыбку» Игра «Цветок – имя» Игра «Комплимент»	Ноябрь	Воспитатель
6.	Твоя любимая еда. Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде.	Д/и «Из чего готовят?» Д/и «Что откуда?» Рисование вкусных продуктов. Д/и «Узнай по вкусу»	Декабрь	Воспитатель
7.	Работа с родителями Папка-передвижка	Игра «Давай искать на кухне слова».	Декабрь	Воспитатель

	«Словообразование и словоизменение»			
8.	Животное, которое тебе нравится. Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к животным, сравнивать предпочтения других людей.	Беседа о любимых животных, которые живут у них дома или о которых они мечтают. Аппликация.	Январь	Воспитатель
9.	Твоя любимая игра, игрушка. Продолжать определять вместе с детьми и вкусы и предпочтения в играх и игрушках.	Игра «Фанты» Игра «Экскурсия» Танец «Мишка с куклой»	Январь	Воспитатель
	Работа с родителями Консультация «Как учить ребенка составлять описательные рассказы»	Игровое упражнение «Я начну, а ты закончи»	Январь	Воспитатель
10.	Работа с родителями Круглый стол «О чем говорить с ребенком в семье»	Заучивание небольших стихотворений	Февраль	Воспитатель
11.	Наши имена. Вежливо обращаться друг к другу по имени, употреблять различные обращения в зависимости от	Беседа об именах Игра «Соседи» Беседа «Как тебя называют»	Февраль	

	ситуации;	Игра «Ласковое имя» Игра «Произнеси вслух» Упражнение «Кто больше знает имен». Упражнение «Мое имя»		
12.	Грусть, радость. Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.	Чтение стихотворения С.Маршака «Котята» Игра с мячиком: «Я радуюсь, когда...», «Я грущу, когда...»	Март	Воспитатель
13.	Моя семья. Формировать представление о семье, ее составе, чувство близости с другими людьми, о ценностях других и самооценности; способствовать принятию детьми друг друга; учить осознавать себя любимым семьей; развивать способность понимать различные эмоциональные состояния и умение адекватно выражать их; воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым	Игра «Клубочек» Беседа «Моя семья» Игра «Мы очень любим» Этюд «Любящий сын» Этюд «Капризный ребенок» Минутка танцевальной терапии. Этюд «Дедушки и бабушки» Рисование «Моя семья»	Апрель	Воспитатель

	отношением к ним.			
14.	Страх. Научить справляться со своими страхами.	Чтение: «Страшный рассказ» Е.Чарушина, С.Маршак «Чего боялся Петя?», Н.Носов «Живая шляпа», русская народная сказка «У страха глаза велики».	Май	Воспитатель
15.	Друзья. С кем ты хочешь дружить? Ласковые слова. Развивать представления о том, что такое дружба. Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.	Чтение стихотворений про друга, друзей. Просмотр кукольного спектакля «Лучшие друзья» Аудиозаписи песен о дружбе. Чтение: рассказ В.Драгунского «Он живой и светится», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Июнь	Воспитатель
16.	Ссора. Как помириться. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора. Учить простым способам выхода из конфликта.	Просмотр кукольного спектакля. Обсуждение и моделирование ситуаций. Просмотр м/ф или чтение произведения В.Сутеева «Яблоко» Инсценировка сценки «Упрямые	Июль	Воспитатель

		козлики» Чтение: Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета», Е.Пермяк «Самое страшное»		
17.	Что можно делать, а чего нельзя. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	Чтение стихотворения С.Рещикова «Я больше не хочу!», книги Г.Остера «Вредные советы» Обсуждение ситуаций. Игра «Закончи фразу»	Август	Воспитатель